



**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 июня 2023 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2023

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-672-7  
Г 547

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:** сборник статей Международной научно-практической конференции (5 июня 2023 г., г. Таганрог). - Уфа: Аэтерна, 2023. – 248с.

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ», состоявшейся 5 июня 2023 г. в г. Таганрог. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

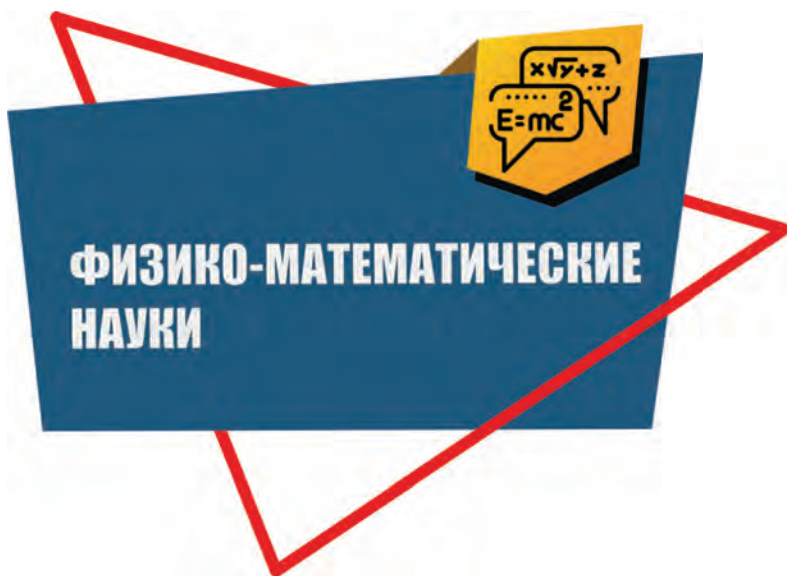
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00177-672-7  
Г 547

**Ответственный редактор:**  
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

**В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:**

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д. с. - х.н  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д. гос. упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д. фил. агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Ллюза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н.  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.п.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абдукаримовна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.п.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.сх.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к.т.н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.п.н.  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.п.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD  
Иванова Нионила Ивановна, д.сх.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.ф.н.  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н., засл. эколог РФ  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.  
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Мальшкшина Елена Владимировна, к.и.н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.п.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.с.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.п.н.  
Набиев Тухтамурад Сахобович, д.т.н.  
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саттарова Рано Кадыровна, к.б.н.  
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.п.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., д.воен.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, д.фил.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к.т.н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.сх.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.с.н.  
Шкирмантов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.ф. - м.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и.н.  
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н.



**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается применение элементов метода проектов и его потенциал как средства развития исследовательской деятельности учащихся на уроках математики. Метод проектов основан на развитии исследовательских навыков учащихся, включая умение формулировать гипотезы, самостоятельно находить информацию, определять релевантность информации, применять информацию, вести переговоры и принимать совместные решения, работать в команде.

**Ключевые слова:** метод проектов, исследование, исследовательские умения, структура проекта, математика, учащиеся

**Bagomedova U. M.,** Senior Lecturer,  
N. M. Fedorovsky Polar State University

**USING THE PROJECT METHOD IN TEACHING MATHEMATICS**

**Annotation:** This article examines the application of elements of the project method and its potential as a means of developing students' research activities in mathematics lessons. The project method is based on the development of students' research skills, including the ability to formulate hypotheses, independently find information, determine the relevance of information, apply information, negotiate and make joint decisions, work in a team.

**Keywords:** project method, research, research skills, project structure, mathematics, students

Проектная деятельность как образовательное явление развивалась в течение длительного периода времени. Метод проектов появился в американской педагогике очень давно. Сегодня проектная деятельность очень популярна и в России. Многие специалисты считают, что часто при проектировании автор вынужден проводить много научных изысканий. Но доминирующим здесь является то, что он с самого начала решает прикладную, практическую проблему.

Проекты понимаются как совместная учебно - познавательная деятельность студентов, направленная на достижение общих целей, согласованных методов и общих результатов.

Важной частью организации проектной деятельности учащихся является умение учителя структурировать проект. Проекты можно разделить на несколько типов, в зависимости от наиболее важных характеристик деятельности.

Характеристика проектов по уровню креативности: перформативные, конструктивные и творческие.

Проект является проектом внедрения, если он выполняется под непосредственным руководством учителя и ученики последовательно выполняют рекомендации учителя по процедуре. Такие проекты подходят для начальных этапов использования проектного обучения, так как у учеников нет достаточного опыта самостоятельного исследования. На этом этапе учащиеся могут столкнуться с трудностями при выборе темы проекта. Чтобы решить эту проблему, учителям следует подготовить список проектов, состоящих из реальных задач, сгруппированных в соответствии с областями интересов и готовности учащихся. Не навязывая своего мнения, учителя могут разъяснить логику построения

проектной деятельности и предложить учащимся обсудить совместную деятельность, одновременно работая с ними над созданием собственных проектов. Проект считается конструктивным тогда, когда учащиеся способны, обсудив с педагогом тему, проблему, план действий, самостоятельно выполнить проект.

Творчество — это процесс, в ходе которого студенты сами формулируют план и реализуют его для получения высококачественного инновационного продукта. Такой проект называется творческим

Проекты могут выполняться индивидуально или в группах. При групповой работе учащиеся изучают материал совместно, исследуя, обсуждая, учась друг у друга и работая над совместным, коллективным решением. В групповых проектах отдельные разделы выполняются индивидуально. Индивидуальные проекты также включают элементы групповой работы, такие как мозговой штурм и взаимная оценка оригинальной работы друг друга. Групповая работа в проектной деятельности помогает развивать сотрудничество и чувство групповой ответственности.

Проектное обучение, имеющее широкий спектр возможностей, может быть организовано в одном классе или в разновозрастных группах и основываться на индивидуальной или совместной проектной деятельности учеников, распределенной по содержанию, цели, нагрузке и проведению. Учителя должны дифференцировать темы по степени сложности, уделяя особое внимание индивидуальным и возрастным особенностям учеников.

Следует отметить, что проектные задания и участие в проектах помогают осознать практическую пользу от изучения того или иного предмета. В результате у них повышается интерес к предмету и появляется возможность осознанно использовать свои знания в различных ситуациях. Все это способствует повышению качества знаний учеников, способствует высокой мотивации и формированию их творческого потенциала.

В тоже время учащимся необходим ряд конкретных, интеллектуальных, творческих и коммуникативных навыков, необходимых для самостоятельного решения проблем, которые лежат в основе проектных методов обучения математике. Были определены следующие навыки, способствующие успешному освоению проектной математической деятельности

Интеллектуальные - умение работать с информацией, умение работать с текстами (выявление основных идей, поиск информации в математических текстах), умение анализировать информацию, умение обобщать, умение делать выводы, умение работать с различными справочными материалами;

Творческие навыки: креативность - способность генерировать идеи, находить несколько вариантов решения проблемы и прогнозировать результат решения;

Коммуникативные навыки - умение спорить, слушать собеседников и отстаивать свою точку зрения, представлять аргументы, находить компромиссы с собеседниками и организовывать свои мысли.

Давайте теперь рассмотрим типы проектов в зависимости от преобладающего способа деятельности, используемого в математическом образовании.

Исследовательские проекты.

Исследовательский проект — это проект с исследовательским компонентом. Он относится к типичным основным этапам научного исследования. В данном типе проекта задействованы следующие этапы: обоснование объекта исследования, формулировка проблемы исследования, его предмета и объекта, определение проблемы исследования, определение метода исследования, источников информации, выбор методов исследования, построение гипотезы решения проблемы, разработка решений, обсуждение результатов,

формулировка выводов, оформление результатов исследования, оформление новых проблем для дальнейшей разработки. Происходит выявление новых проблем для дальнейшей разработки. Могут быть использованы современные научные методы: лабораторные эксперименты, моделирование, социологические исследования и т.д. Отличие исследовательского проекта от исследования состоит в том, что проект не ставит своей целью открытие новых математических знаний. Примеры тем проектов: "Построение многогранных сечений", "Кривизна многогранников", "Дифференцирование — это сложно, но мы не можем без него жить" и т.д.

Творческий проект.

Проект всегда требует творческого подхода, и в этом смысле любой проект можно назвать творческим проектом. Творческие проекты предполагают свободные формы работы, вариации и представление результатов. Как правило, такие проекты не имеют детальной структуры совместной деятельности участников, а лишь намечаются в начале, а затем развиваются дальше, следуя жанру конечного результата. В результате получаются совместные газеты, видеофильмы, спектакли, игры, праздники, выставки и т.д. Примеры тем для таких проектов: "Полиэдры в архитектуре и живописи", "Золотое сечение", "Гармония вокруг нас" и др.

Прикладные проекты.

Результаты таких проектов могут быть использованы непосредственно на практике. Например, если вы изучаете теорию графов, вы можете улучшить схему маршрутных такси в вашем городе. Или, если вы изучаете изгибаемость многогранников, вы можете построить физическую модель изгибаемого многогранника Штерна, рассчитать площадь его поверхности, проанализировать значение объема многогранника в различных состояниях и создать компьютерную программу, способную показать, как изгибаемый многогранник поворачивается в пространстве на заданный двугранный угол и меняет свою форму в зависимости от этого значения.

Ролевые проекты.

В таких проектах композиция является лишь наброском и остается открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определенные роли, в зависимости от характера и содержания проекта. Результат проекта либо набрасывается в начале проекта, либо рисуется в конце. Хотя степень креативности очень высока, преобладающим видом деятельности остается ролевая игра.

В качестве примера можно привести деловую игру "Как измерить Землю" и мозговой штурм "Площадь поверхности Земли".

Информационные проекты.

Этот тип проектов направлен на сбор информации о предмете или явлении. Такие проекты часто интегрируются с исследовательскими проектами и являются их частью. Как и исследовательские проекты, они требуют хорошо продуманной структуры и возможности систематической координации в ходе работы. Примерные темы таких проектов могут быть темы стереометрии, например, «Пирамида», «Цилиндр», «Конус», где необходимо изучить информацию по теме, можно произвести ее анализ и систематизировать знания, показать применение теоретических знаний и практической деятельности.

Чаще всего мы имеем дело со смешанными типами проектов, которые сочетают в себе характеристики как исследовательских, так и творческих проектов. Каждый тип проекта имеет свои сроки, этапы и количество участников. Поэтому при разработке проекта следует учитывать особенности и характеристики каждого из них.

## Фазы проектной деятельности

Для того чтобы структурировать педагогический процесс с использованием проектной деятельности, необходимо понять структуру проекта. Структура проектной деятельности учащихся чаще всего линейная:

- Потребность в проекте
- Исследовательский вопрос
- Первоначальная идея
- Оценка идей
- Поиск лучших идей
- Планирование
- Производство
- Тестирование
- Оценка

Каждый проект проходит ряд этапов развития - от зарождения идеи до ее полного завершения. Степень активности учеников и учителя меняется от этапа к этапу. В учебных проектах ученикам приходится работать самостоятельно, но степень этой самостоятельности определяется уровнем развития их проектных навыков, а не возрастом.

Работа над проектом состоит из трех основных этапов: организация деятельности, осуществление деятельности и представление и оценка результатов деятельности. Каждый этап делится на стадии. На каждом этапе решаются определенные задачи, определяется характер деятельности учеников и учителя, формируются проектные умения.

Таблица 1.

Этапы работы над проектом

Этапы работы	Содержание	Деятельность учащихся	Деятельность преподавателя
<b>1. Организация деятельности</b>			
Погружение в проект	Мотивация, формулировка проблемы, выбор темы проекта, определение целей и задач	Обсудите с преподавателем информацию, которую необходимо изучить. Выявите проблему. Сформулируйте гипотезу. Поставьте цели.	Вносит смысл проектного подхода и мотивирует участников. Помогает установить цели и задачи.
Планирование	Определить источники информации, методы сбора и анализа. Выбрать метод представления конечных результатов (в форме отчета). Установить процедуры и критерии оценки результатов процесса. Распределить обязанности между членами команды.	Разработайте план действий, установите сроки и определите формат представления результатов. Распределите обязанности между группами в соответствии с выбранной темой исследования.	Предлагайте и предусматривайте идеи. Представьте студентам состав консультативной группы наставников.



<b>2. Осуществление деятельности</b>			
Поиск информации	Сбор информации, решение промежуточных задач. Выполнение проекта	Поиск, отбор и изучение соответствующей информации в научной литературе и в Интернете. Проведение исследований.	Поддерживайте постоянное изучение, анализ и практику(пожеланию). Давать студентам новые задания по мере их необходимости. Консультироваться с репетиторами. Наблюдать и давать советы.
Обобщение результатов и выводов	Проанализировать и обобщить результаты с точки зрения предложенной гипотезы и сделать выводы	Анализировать информацию и делать выводы. Документировать результаты и готовить материалы для защиты и презентации проекта	Незаметно руководить. Давать советы и рекомендации по подготовке презентаций.
<b>3. Представление результатов деятельности и ее оценка</b>			
Презентация	Публичная отчетность о работе участников проекта	Пропагандировать проект и участвовать в обсуждениях	Слушайте как участник и задавайте соответствующие вопросы
Оценка процессов и результатов	Проанализировать и обобщить результаты работы в целом. Анализ достижения поставленных целей. Рефлексия.	Оценить индивидуальный вклад каждого члена группы в проект и группу в целом. Самостоятельно оценивает выполнение поставленных задач. Анализирует достигнутые результаты и причины успехов и неудач.	Участвовать в коллективном анализе и оценке результатов проекта. Проводить рефлексия

Метод проектов требует изменения позиции учителя. Учитель переходит с позиции передачи готовых знаний на позицию организации познавательной деятельности учеников.

Например, они организуют экскурсии, оформляют стенды и альбомы, по возможности готовят видео - и фотоматериалы, организуют встречи, выполняют конкретную практическую работу.

### **Литература**

[1]. Дереклеева Н. И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе – М., 2005

[2]. Коменский Я. А. Великая дидактика – М., 1983

[3]. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полит. - М.: Академия, 2000.

[4]. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителя и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003.

[6]. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2004.

© Багомедова У. М., 2023

УДК 53

**Королькова Н.М.**

Научный руководитель: Ивахненко Н. Н.,

доц., к.ф. - м.н.,

доцент кафедры физики

ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К. А. Тимирязева

г. Москва

## **ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Изучение физических свойств строительных материалов имеет большую актуальность в современном мире. Это связано с тем, что качество и надежность строительных конструкций напрямую зависят от свойств используемых материалов. Одним из наиболее важных физических свойств строительных материалов является прочность. Прочность материала определяет его способность противостоять различным воздействиям, таким как нагрузки, вибрации, температурные изменения и другие факторы. Также важными физическими свойствами строительных материалов являются степень устойчивости к коррозии, огнестойкость, звукоизоляция и теплоизоляция. Они позволяют создавать безопасные и комфортные условия для жизни и работы людей. Изучение физических свойств строительных материалов также позволяет оптимизировать процесс их производства и использования, что может привести к экономии материальных и финансовых ресурсов.

Одной из основных проблем, связанных с физическими свойствами строительных материалов, является экологическая проблема. Многие строительные материалы содержат токсичные вещества или выбрасывают их при производстве или использовании, что может негативно влиять на здоровье людей и окружающую среду. Еще одной проблемой является недостаточное знание о свойствах и поведении строительных материалов в условиях эксплуатации. Например, многие конструкции не учитывают изменения свойств материалов при длительном воздействии различных факторов, таких как влажность, температура или ультрафиолетовое излучение. Это может привести к потере прочности конструкций и возможным авариям. Также проблемой является отсутствие стандартов качества для некоторых строительных материалов. Из-за этого на рынке появляются материалы низкого качества, которые не соответствуют требованиям безопасности и

надежности. Наконец, еще одной проблемой является высокая стоимость некоторых новых строительных материалов, которые могут быть более экологичными и эффективными, но не доступны широкому кругу потребителей из-за своей цены.

Таким образом, изучение физических свойств строительных материалов является необходимым для создания безопасных, надежных и эффективных конструкций.

**Цель статьи:** изучение физических свойств строительных материалов на конкретном примере.

К физическим свойствам строительных материалов обычно относятся: плотность, удельный вес, насыпная плотность, пористость, твердость и свойства с точки зрения тепла, звука, света и электричества (механические свойства см. в разделе «Механические свойства строительных материалов»).

Общие физические свойства Плотность Масса единицы объема материала в абсолютно плотном состоянии. Если объем материала содержит поры и влагу, полученная плотность называется кажущейся плотностью или кажущейся плотностью.

При измерении плотности, поскольку внутренняя часть обычного материала содержит некоторые поры, для получения образца в абсолютно компактном состоянии материал должен быть измельчен в мелкий порошок для устранения его внутренних пор, а затем абсолютно компактный объем материала получен дренажно - вытесняющим методом. Единица плотности материала может быть выражена в граммах / см<sup>3</sup>, кг / литр, кг / м<sup>3</sup> и т.д.

**Удельный вес** – это отношение веса материала при 4°C и в абсолютно плотном состоянии к весу такого же объема воды, или отношение плотности материала к плотности воды.

**Насыпная плотность** – это масса на единицу объема материала в его естественном состоянии (включая внутренние поры). Когда материал содержит влагу, его масса и объем могут изменяться, что влияет на объемную плотность материала. Поэтому для измеряемой насыпной плотности материала необходимо указывать состояние содержания воды. Обычно под так называемой насыпной плотностью материала понимают насыпную плотность материала в воздушно - сухом состоянии, а насыпную плотность в высушенном состоянии называют сухой насыпной плотностью. Единица насыпной плотности материала обычно может быть выражена в г / см<sup>3</sup>, кг / л, кг / м<sup>3</sup> и т. д.

Насыпная плотность относится к массе на единицу объема сыпучих материалов в естественном состоянии штабелирования. Сыпучий гранулированный материал свободно сбрасывается с определенной высоты и заполняется контейнером, а объем контейнера делится на его массу, которая является насыпной плотностью. Насыпная плотность материалов, таких как песок, камень и цемент, обычно выражается как насыпная плотность.

Плотность, объемная плотность и объемная плотность могут использоваться для расчета пористости, объемной доли и оценки объема и массы материала.

Процент объема пор в материале к общему объему материала является показателем для измерения пористости или плотности материала. Во внутренних порах материала имеются открытые поры, сообщающиеся с внешним миром, и закрытые поры, изолированные от внешнего мира. Сами поры можно разделить на чрезвычайно мелкие поры, капиллярные поры и крупные поры в зависимости от размера их пор. Пористость, структура пор и градация пор различного размера оказывают существенное влияние на насыпную

плотность материала, прочность, набухание и усадку, водопоглощение, водонепроницаемость, морозостойкость, звуко- и теплоизоляцию.

Пористость ( $\eta$ ) можно рассчитать по насыпной плотности ( $\gamma_0$ ) и плотности ( $\rho$ ) материала по следующей формуле: Существует множество методов измерения пористой структуры материала, и наиболее распространенные из них являются: метод микроскопии для крупнопористой структуры, микроскопическая структура пор с использованием метода газовой адсорбции и метода внедрения ртути.

**Пористость** – это процент объема пустот между частицами к общему объему сыпучих материалов в состоянии естественной упаковки. Можно использовать приведенную выше формулу, где  $\rho$  заменяется кажущейся плотностью,  $\gamma_0$  заменяется насыпной плотностью, тогда полученное значение  $\eta$  является пористостью.

**Водопоглощение** представляет собой процент увеличения массы материала от сухого состояния до состояния насыщенного водопоглощения по отношению к сухой массе материала. Формула расчета: где  $B$  - коэффициент водопоглощения материала;  $G$  - масса (граммы) материала в сухом состоянии;  $G_1$  - масса (граммы) материала в насыщенном состоянии водопоглощения. Водопоглощение указывает на способность материала поглощать воду. Это связано с пористой структурой материала и его поверхностными свойствами. Мелкие и соединенные поры легче впитывают воду, а в больших порах трудно удерживать воду, поэтому скорость водопоглощения материалов с закрытыми или большими порами относительно низкая. Поверхность материала гидрофильна и легко впитывает воду, а поверхность материала гидрофобна и не может впитывать воду. Водопоглощение плотных горных пород (например, гранита) составляет 0,5 - 0,7 % , обычного бетона - 2 - 3 % , глиняного кирпича - 8 - 20 % , а древесины или некоторых легких материалов часто превышает 100 % .

**Влажность** – это процент массы влаги, содержащейся в материале, к сухой массе материала. В естественной среде, когда влага, содержащаяся в порах, и влажность воздуха находятся в равновесии, процентное содержание этой части воды в сухой массе материала называется равновесной влажностью. После того, как материал содержит влагу, он часто вызывает такие недостатки, как увеличение массы, расширение объема, снижение прочности и теплоизоляционных характеристик, поэтому необходимо принимать защитные меры.

**Твердость** – это способность материала сопротивляться царапанью, трению и вдавливанию в его поверхность другими предметами. Различные материалы требуют различных методов определения твердости. Твердость природных минералов выражается способностью сопротивляться царапанью, которую часто измеряют с помощью прибора для измерения твердости по шкале Мооса. Измеритель твердости Мооса определяет 10 видов минералов с различной твердостью в качестве эталонов твердости, которые расположены в последовательности в соответствии с тальком, гипсом, кальцитом, флюоритом, апатитом, ортоклазом, кварцем, топазом, корундом и алмазом. Твердость измеряемого минерала можно определить методом маркировки. Другие физические свойства, такие как теплопроводность, звукоизоляция и влагостойкость также могут оказывать влияние на качество объектов строительства. Например, если материалы не обладают достаточной теплоизоляцией, это может привести к высоким затратам на

отопление и кондиционирование воздуха, что повлияет на эксплуатационные расходы здания.

Важно учитывать физические свойства материалов при проектировании и выборе материалов для строительства, чтобы обеспечить максимальную эффективность и качество объекта строительства. Существует много перспектив и возможностей для улучшения физических свойств строительных материалов. Некоторые из них включают:

1. Использование новых материалов - с появлением новых технологий и материалов, таких как реактивные материалы, композитные материалы и "умные" материалы, стали возможным улучшение физических свойств строительных материалов.

2. Развитие новых процессов производства - разработка новых методов производства, таких как 3D - печать и нанотехнологии, может помочь улучшить качество и физические свойства материалов, используемых в строительстве.

3. Усовершенствование обработки и защиты поверхности - химические покрытия и обработки могут быть использованы для усиления поверхностных свойств материалов, например, устойчивости к коррозии или воздействию агрессивной среды.

4. Экологически чистые материалы - учитывая проблемы экологии и устойчивости, разработка и применение материалов, которые не загрязняют окружающую среду и могут быть утилизированы, является одним из перспективных направлений.

5. Применение новых технологий - применение новых технологий в проектировании и строительстве может помочь оптимизировать использование материалов и повысить эффективность зданий, а также улучшить их физические свойства.

**Выводы.** Таким образом, в результате исследования, мы убедились в том, что Физические свойства строительных материалов напрямую влияют на качество объектов строительства. Многочисленные перспективы и возможности позволяют улучшить физические свойства строительных материалов, что может привести к созданию более эффективных, надежных и экологически чистых зданий.

### Список интернет ресурсов

1) Инновационные строительные материалы 2022 года // [Электронный ресурс] URL: <https://samstroy.com/> инновационные - строительные - материал /

2) Размухамедов, Д. Д. Инновационные разработки в области строительного материаловедения и градостроения / Д. Д. Размухамедов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 19 (205). — С. 151 - 154. — URL: <https://moluch.ru/archive/205/49882/> (дата обращения: 28.05.2023).

3) ISO 14001:2015 «Системы экологического менеджмента. Требования и руководство по применению».

© Королькова Н.М., 2023



## **PLATFORM BENCHMARKING FOR DISTANCE LEARNING IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

It is quite difficult to imagine the modern world without mobile phones, tablets, computers, laptops and other devices. With the help of gadgets, we can communicate, call up (in video or audio format), receive useful information, and also change it. But the modern learning process cannot be imagined without the use of certain platforms (systems) for distance learning (interactive learning). Now the manufacturer of software provides us with a huge number of paid and free products for interactive learning. In this article, I'll look at 11 learning systems, including interactive learning platforms, systems themselves, and course builders.[1] Having studied the training systems presented below, I will choose several systems whose characteristics I would like to use in my developed system.

### **1. Moodle System**

The main advantages and disadvantages of the system

Advantages:

- free access;
- the presence of a powerful testing apparatus;
- the possibility of creating a variety of educational elements;
- the possibility of implementing differentiated training;
- availability of tools for group and individual training;
- the possibility of publishing educational material of various formats (audio and video recordings, text);
- reliable protection of access to the personal page;
- the ability of organizers to track the dynamics of students' results.

Disadvantages:

- a paid server or hosting is needed for installation, which may be financially difficult for a school or a particular teacher;
- requires quality access to Internet;
- it is required to study the algorithm of work in the system;
- a large number is required

### **2. MoodleCloud System**

The main advantages and disadvantages of the system

Advantages:

- availability of a free tariff;
- readiness of the system for use immediately after registration, without prior installation;
- availability of automatic updating;

- availability of support on the Russian language;
- availability of video conferencing plugin

Disadvantages:

- location on the domain of the third a level that is difficult to remember students;
- possibility of registration only Users;
- lack of ability to install their own modules;
- the presence of non - disabling advertising.

### 3. Testropia

Advantages:

- free access;
- the ability to share a link to test;
- good security of questions and answers in test tasks;
- availability of gamification tools;
- the ability to generate a paper version of the electronic version of the tests;
- the ability to conduct analytics, allowing you to identify weak points in Knowledge.

Disadvantages of the platform are not revealed.

### 4. CORE Platform

Advantages:

- simplicity of registration;
- optional registration of students for use;
- intuitive algorithm;
- the possibility of placing video files, audio recordings, presentations, images, documents, etc.

when designing a lesson;

– the ability to create tasks of different types directly in the constructor: an exercise with an open answer, a task to fill in gaps or distribute information, a test, a survey, a task with a programmed answer;

- prompt response of platform administrators;
- the ability to create an unlimited number of lessons and tests that can be distributed into folders;

– the presence of communities in social networks where you can learn about updates, events, experience of colleagues working with the platform;

- high speed of material creation;
- the presence of templates and a library of already created materials.

Disadvantages of the platform are not revealed.[3]

### 5. OnLineTestPad

Advantages:

- only the author has access to the created tests;
- the ability to upload statistics in Excel;
- the ability to export an electronic test to the format intended to print out tasks;
- the ability to determine a different number of points for different questions;
- automatic receipt of a certificate for the publication of the test;
- the ability to view the comments of students on specific test questions and the answer to them;
- the possibility of organizing joint access through the "Training Room";
- availability of a large selection of types test tasks.



Disadvantages:

- greater complexity of editing tasks (it is necessary to add cover and image, make a complete description of the test and its instructions with a certain number of characters;
- unstable operation of the site, its frequent "hanging", which causes the need to re - pass the test;
- lack of the ability to classify already created tasks (by topics, classes, etc.);
- lack of the ability to view statistics while working in the "Training Room";
- a large number of advertisements.[2]

## 6. E - Stadia system

Advantages:

- the possibility of creating a whole course with sequential lessons;
- the opportunity for students to discuss the topics of the course on the forum and ask questions to the teacher with the attachment of a document or image;
- the presence of three types of practical tasks: test, file upload, forum;
- the ability to import tests;
- availability of a journal and three types of report;
- availability of a personal account with a personal tape of events;
- possibility of administration

Organization;

- the ability to manage groups;
- flexible pricing policy, depending on the number of users (4 tariffs, including free).

Disadvantages:

- limitation of free duration of videos (over one hour of placement is paid);
- lack of possibility of webinars;
- lack of tools for organizing video communication;
- lack of a version for mobile devices. [3]

## 7. iSpring

Advantages:

- the ability to convert PowerPoint presentations into an e - course;
- the ability to create interactive elements;
- step - by - step description of the algorithm work on the platform;
- the presence of a glossary – a dictionary of terms, concepts with the possibility of alphabetical search;
- the presence of 14 types of test tasks;
- convenient feedback;
- availability of interactive simulators;
- possibility to record video from webcams, screen as a whole, a separate application;
- the possibility of publishing the project;
- the ability to use courses on mobile devices.

Disadvantages:

- not saving all the effects of the PowerPoint presentation during conversion;
- unstable work with the branching of the question according to the results of the answer.

## 8. LearningApps

### Advantages:

- free use;
- a large selection of game tasks;
- a simple process of creating tasks, including interactive ones;
- possibility of use Exercises from the gallery as templates for your app.
- the ability to embed tasks on an html - page;
- the ability to exchange interactive tasks;
- a convenient system for searching exercises by categories.

### Disadvantages:

- lack of statistics with the results of work, so in fact the tasks are performed for self - control.

## 9. Nearpod

### Advantages:

- broadcast on the screen of the presentation the content provided by the teacher;
- the ability to demonstrate video recordings;
- the presence of a board with answers;
- availability of tools for conducting surveys, tests, quizzes, quizzes;
- availability of tools for drawing, adding graphs and diagrams, creating slides;
- the ability to customize tasks to connect pairs;
- availability of tools for exchange links, images, video and audio materials;
- availability of convenient reporting, with the ability to download it in PDF format;
- the ability to control attendance.

### Disadvantages:

- support for only two types of test tasks: an open form and with a choice of one or more answers;
- the ability to use video only in 480p resolution.[3]

## 10. Microsoft Online Whiteboard

### Advantages:

- focus on touch input information;
- support for intelligent handwriting: the application converts handwritten images into charts, tables or flowcharts;
- convenient tools for working with layouts, notes;
- automatic saving of all records with the ability to continue Later work on the unfinished Project;
- convenience of conducting brain assault, project work, joint creativity;
- the possibility of exchanging materials project with colleagues and students using links.

### Disadvantages: not identified

## 11. Microsoft Teams

### Advantages:

- the ability of the teacher to communicate with students and colleagues in chat and video communication;
- the ability to collaborate remotely on projects in PowerPoint, Word and Excel;
- the possibility of simultaneous connecting up to 10 thousand people to the broadcast;
- the ability to connect a participant to a video conference via a phone call;
- intelligent protection of cloud storage;
- the ability to work with digital whiteboard, conducting a test, exchanging information from your screen without leaving the application;

- automated verification of students' assignments;
- the ability to export the assessment to Excel;
- providing a training video on working with the program and auxiliary applications, a detailed user manual in Russian language.

Disadvantages:

- unstable operation of the platform;
- lack of ability to work with PPT, DOC and XLS files (documents, spreadsheets, presentations must first be converted to PPTX, DOCX, XLSX formats);
- overload of the platform personal additional functions, which increases the time to master it.[3]

After conducting a comparative analysis of existing interactive learning systems,[4] I chose the most important characteristics for the system being developed: such as security, user - friendliness of the interface, ease of use, availability of communities in social networks where you can learn about updates, events, experience of colleagues working with the platform, the possibility of publishing educational material of various formats, availability of tools for group and individual training. When developing my platform for distance learning, it is important for me to have the characteristics mentioned above.

### **Bibliography:**

1. What is Distance Learning? The Complete Guide URL: [https:// www.techsmith.com /blog / distance - learning /](https://www.techsmith.com/blog/distance-learning/) (retrieved: 05.05.23)
2. Distance education URL: [https:// en.wikipedia.org / wiki / Distance \\_ education](https://en.wikipedia.org/wiki/Distance_education) (retrieved: 11.05.23)
3. 25 Best Online Learning Platforms for Students & Teachers to Try in 2022 URL:[https:// www.prodigygame.com / main - en / blog / online - learning - platforms /](https://www.prodigygame.com/main-en/blog/online-learning-platforms/) (retrieved: 25.04.23)
4. Dynamic Interactive Learning Systems URL: [https:// www.researchgate.net / publication / 27827440 \\_ Dynamic \\_ Interactive \\_ Learning \\_ Systems](https://www.researchgate.net/publication/27827440_Dynamic_Interactive_Learning_Systems) (retrieved: 12.05.23)

© Bakanova I. G., Tikhonova E. V., 2023

**УДК 62**

**Асагов Н. А.,**  
к.т.н. профессор,  
Джизакский политехнический институт  
Узбекистан, г. Джизак  
**Абдурахмонов А. М.,**  
магистр,  
Джизакский политехнический институт  
Узбекистан, г. Джизак

## **ИССЛЕДОВАНИЕ МЕРЫ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ В СТРОИТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ**

***Аннотация.** В данной статье исследуется анализ оценки экономичности и энергоэффективности изоляционных материалов посредством метода оценки немецким*

*стандартом ECO2. На основании этого оптимальная мера энергосбережения целевого здания была получена путем применения процесса поддержки принятия решений.*

**Ключевые слова:** *строительство, энергоэффективность, средства, эксплуатации, энергосбережение, критерии, здания, архитектура.*

В строительном секторе в Узбекистане предпринимаются различные усилия по энергосбережению, такие как введение в действие и объявление системы поддержки для состава зеленых архитектур и критериев проектирования зданий для энергосбережения, а также энергосбережения и управления эффективностью, включая оценку эффективности.

Критерии проектирования зданий для энергосбережения направлены на определение элементов, связанных с критериями энергосбережения, включая предотвращение потерь тепла, составление стандартов планов энергосбережения и составление обзорных отчетов, а также смягчение строительных стандартов для содействия строительству зеленые здания и для эффективного управления энергией зданий в соответствии с системой поддержки композиции зеленых архитектур.

ECO2, который используется для оценки рейтинга энергоэффективности жилых зданий, был разработан в соответствии с немецким стандартом DIN V 18599, EN ISO 13790 и EN 15203 и представляет собой программу для анализа энергии, необходимой для поддержания внутренней среды. здания, пригодного для использования в этом здании. Эта программа количественно анализирует энергию, необходимую для отопления, охлаждения, освещения, горячего водоснабжения и вентиляции, с учетом взаимодействия потоков энергии в зависимости от характеристик конструкции здания и оборудования, а рассчитанную энергию можно использовать для прогнозирования потребности здания в первичной энергии. энергопотребление и выбросы углекислого газа.

В процессе применения мер по энергосбережению для улучшения энергосбережения и повышения эффективности существующих зданий экономическая оценка необходима для систематического и рационального выбора альтернатив. В Узбекистане методы экономической оценки этих альтернатив не стандартизированы, поэтому трудно представить экономические аспекты энергосбережения в качестве точного и последовательного показателя. По этой причине необходимо построить БД для точной и разумной экономической оценки энергосбережения зданий.

База данных для экономической оценки мер по энергосбережению зданий состоит из инвестиционных затрат и эксплуатационных затрат. Инвестиционные затраты состоят из материальных затрат, затрат на оплату труда и издержек. Затраты на оплату труда делятся на прямые и косвенные затраты на оплату труда; прямые затраты на оплату труда рассчитываются на основе «стандартной рыночной цены за единицу» Службы государственных закупок, а косвенные затраты на оплату труда рассчитываются на основе «критериев применения коэффициентов расходов при расчете стоимости строительства». Расходы – это затраты, понесенные при потреблении статей затрат, кроме материальных и трудовых затрат;

Эксплуатационные расходы состоят из следующих расходов: расходы на техническое обслуживание и затраты на электроэнергию. Расходы на техническое обслуживание складываются из стоимости ремонта и стоимости замены. Затраты на ремонт и замену можно оценить через цикл ремонта (замены) и норму ремонта

Чтобы установить меры по энергосбережению здания (ЕСМ) изоляционных материалов для внутренней ситуации, исследуются входные элементы ЕСO2. Стены, крыши и полы делятся на те, которые подвергаются прямому воздействию наружного воздуха, и те, которые подвергаются воздействию наружного воздуха опосредованно, в зависимости от состава материалов ограждающей конструкции в ЕСO2. Толщина их выбирается или вводится непосредственно для их применения и оценки.

Многие условия могут позволить пользователям принимать решения, используя систему поддержки принятия решений зданий. Как правило, использование энергии будет считаться приоритетным, и цель состоит в том, чтобы получить информацию о том, какая альтернатива имеет наименьшее потребление энергии на основе результатов оценки эффективности.

### **Литература**

1. Бо - Ын Чой, Джи - Хюн Шин, Джин - Хюн Ли, Хё - Джун Ким, Сун - Сук Ким, Янг - Хум Чо, «Оценка энергоэффективности и экономический анализ изоляционных материалов офисного здания в Корее», Достижения в области гражданского строительства Машиностроение, вып. 2018 г.

2. ISO 13790, Энергетические характеристики зданий – Расчет использования энергии для отопления и охлаждения помещений, ISO, Женева, Швейцария, 2008 г.

3. Л. Адитья, ТМІ Mahlia, Б. Рисманчи и др., «Обзор изоляционных материалов для энергосбережения в зданиях», Обзор возобновляемых и устойчивых источников энергии, том. 73, стр. 1352–1365, 2017.

© Асатов Н. А., Абдурахмонов А. М., 2023

**УДК 621.3**

**Безкровный Д. В., Илларионов И. А., Майборода А. С.,**  
обучающиеся 1 курса магистратуры,  
факультет энергетика КубГАУ имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар, РФ

### **АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИОНИСТОРОВ КАК НАКОПИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ**

#### **Аннотация**

Рассматриваются параметры и режимы работы автономной солнечной фотоэлектрической установки с использованием суперконденсаторов в качестве аккумулятора.

#### **Ключевые слова:**

солнечная фотоэлектрическая установка, аккумуляторная батарея, инвертор, ионистор, суперконденсатор

Для автономного и резервного электроснабжения малых фермерских хозяйств с установленной мощностью до 15 кВт в условиях Краснодарского края целесообразно и

перспективно использование установок малой распределенной энергетики (МРЭ) на базе солнечных фотоэлектрических установок (СФЭУ). Особенность работы СФЭУ — нестабильность выдаваемых уровней мощности (стохастический характер). Известно, что при нестабильной выработке и неравномерных графиках электрических нагрузок возникает проблема низкого срока службы свинцово - кислотных аккумуляторных батарей (АКБ), замена которых связана с дополнительными эксплуатационными затратами. Для поддержания ресурса АКБ следует обеспечить более мягкий режим их эксплуатации [1].

Среди накопителей электроэнергии для использования в сфере ВИЭ интерес представляют электрохимические суперконденсаторы (ионисторы), способные быстро заряжаться и разряжаться, отдавая при этом высокие токи и мощность. Недостаток ионисторов — относительно низкая плотность энергии. Однако, большая выходная мощность позволяет использовать их вместе с аккумуляторными батареями (АКБ), компенсируя недостатки [2].

Малые рыбоводные хозяйства с установленной мощностью до 7 кВт, возникающие стихийно на окраинах сельских поселений вблизи водоемов, а также в отдалении от электрических сетей, вынуждены справляться с задачами автономного электроснабжения. В [3] подтверждается рабочая гипотеза, заключающаяся в том, что применение батареи ионисторов (БИ), подключенной к промежуточной шине постоянного тока, позволит оптимизировать основные параметры, а также улучшить эксплуатационные характеристики фотоэлектрических установок мощностью до 10 кВт.

На специально разработанном стенде [2] проведены теоретические и экспериментальные исследования параметров и режимов работы автономной СФЭУ при совместном использовании БИ и АКБ, формирующих собой гибридный накопитель электроэнергии (ГНЭ).

Установлено, что БИ берет на себя пиковую часть нагрузки и пусковые токи, реагируют на короткие пики генерации или потребления и тем самым увеличивают ресурс АКБ. Так, при использовании БИ совместно с АКБ, уровень разряда в течение двух суток уменьшился на 13,5 %, вместе с этим снизилось количество полных циклов заряд / разряд. В результате применения батареи ионисторов обеспечивается сокращение эксплуатационных затрат на 30 % за счет продления ресурса АКБ в 1,8 раза. Себестоимость вырабатываемой электроэнергии на такой установке составляет 6,8 руб. / кВт·ч [3].

#### **Список использованной литературы:**

1. Козюков Д. А. Разработка и исследование фотоэлектрических установок для автономного и резервного электроснабжения фермерских хозяйств / Д. А. Козюков, Б. К. Цыганков, А. В. Богдан // Инновации в сельском хозяйстве. - 2016. - № 5 (20). - С. 458 - 462.
2. Автономная солнечная фотоэлектрическая установка: п.м. 168497 Российская Федерация: МПК Н 02 J 7 / 34 / Д. А. Козюков, Б. К. Цыганков, А. В. Богдан; заявитель и патентообладатель ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина». - №2016141499; заяв. 21.10.2016; опубл. 07.02.2017, Бюл. № 4.
3. Козюков Д. А. Параметры и режимы работы фотоэлектрических установок для фермерских рыбоводных хозяйств: дис.... канд. техн. наук: 05.20.02 / Козюков Дмитрий Александрович. - Краснодар, 2017.

© Д. В. Безкровный, И. А. Илларионов, А. С. Майборода, 2023

## **АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ**

### **Аннотация**

Рассмотрена задача теплотехнического исследования интегрированных систем энергоснабжения и предлагаются методы термодинамического и термозакономерного анализа для оценки эффективности таких систем.

### **Ключевые слова:**

интегрированная система энергоснабжения, возобновляемые источники энергии, когенерационная система

Создание интегрированных систем энергоснабжения, использующих различные по природе и энергетическому потенциалу источники энергии, требует разработки новых методов их анализа и оптимизации [1].

Разные виды энергии, разный потенциал и, соответственно, её энергетическая ценность в разных точках системы [2]. Наличие процессов многократного преобразования одних видов энергии в другие, зависимость процессов и параметров системы от режимов нагрузки потребителя делают невозможным использование традиционных методов исследования, которые используются в энергетике или в технологических процессах.

Существующие методы термодинамического анализа, как энергетических установок, так и систем с возобновляемыми источниками энергии не позволяют однозначно оценить эффективность интегрированных систем. Это определяется значительным многообразием вариантов схем интегрированных систем энергоснабжения и наличием в системе качественно иных видов энергетической продукции и источников энергии. Кроме того, в каждой системе есть большое количество взаимосвязанных энергетических, технологических и режимных параметров: уровней температур, давления, значений расходов теплоносителей и рабочих тел.

Наличие в интегрированной системе энергоснабжения двух и более видов энергетической продукции, нескольких, отличных по природе и энергетическому потенциалу источников энергии, усложняет анализ её эффективности, требует выбора критериев оценки принятия схемных и технологических решений.

Задачу теплотехнического исследования таких систем можно сформулировать таким образом:

- разработка методов анализа эффективности интегрированных систем энергоснабжения на основе когенерационных установок и возобновляемых источников энергии;
- исследование схем, процессов и циклов, выбор и рекомендация наиболее рациональных схем, оптимизация параметров схемы;

— оптимизация режимов работы интегрированной системы при соответствующих графиках нагрузки потребителей.

Таким образом, термодинамический и термозкономический методы анализа позволяют решить задачи, как возможно и ряд других, связанных с развитием энергосберегающих технологий и рациональным использованием топливно - энергетических ресурсов. Целью термодинамического анализа любой установки является оценка ее совершенства и определения путей снижения энергетических затрат на производство энергетической продукции [3]. Указанный методический подход может быть использован при исследовании энергетических систем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Amerkhanov R. A. Concerning the concept of constructing combined ups systems / R. A. Amerkhanov, O. V. Grigorash, K. A. Garkaviy, A. V. Bogdan, V. V. Tropin, // View Correspondence (jump link) Journal of Industrial Pollution Control Volume 33, Issue 1, May 2017, Pages 797 - 803.

2. Гарькавый К. А. Главный возобновляемый источник энергии / К. А. Гарькавый // Международный научный журнал Альтернативная энергетика и экология. - 2014. - № 8 (148). - С. 22 - 28.

3. Гарькавый, К. А. К вопросу экономической и энергетической эффективности систем, использующих возобновляемые источники энергии / К. А. Гарькавый, Р. А. Амерханов // Энергосбережение и водоподготовка. - 2009. - № 4. - С. 57 - 59.

© Д. В. Безкровный, И. А. Илларионов, А. С. Майборода, 2023

**УДК 608.2**

**Булысова Л. А.**  
научный руководитель  
ООО «ЭНПРОС», г. Москва, РФ

### **КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СЕРВИС ЭЛЕМЕНТОВ ИМПОРТНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ГТУ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ ПОСТАВОК ЗАПЧАСТЕЙ**

#### **Аннотация**

На примере небольшой сервисной компании рассматриваются возможности оказания услуг по обслуживанию элементов горячего тракта, таких как горелочные устройства камер сгорания, жаровые трубы и др. Показаны научно - технические подходы к организации работ, позволяющие обеспечить работоспособность элементов ГТУ.

**Ключевые слова:** ультразвуковая очистка, неразрушающий контроль, теплозащитные покрытия, термостойкость, обслуживание, ремонт, исследования, импортозамещение.

Большое количество импортного энергетического оборудования таких производителей, как Siemens, GE, Ansaldo и др., эксплуатирующегося в РФ не имеют локализации производства запасных частей. Все они, до недавнего времени, поставлялись компаниями - производителями в рамках плановых инспекций из - за рубежа. На сегодняшний день, по различным причинам, данные поставки ограничены и происходят со смещением сроков.



Это, в перспективе, может стать критичным для эксплуатирующих организаций. Вряд ли следует ожидать изменения ситуации в ближайшее время.

Одна из передовых организаций в области сервиса и оптимизации технологий энергетического оборудования ООО «ЭНПРОС» уже много лет выполняет квалифицированный сервис элементов ГТУ, ПГУ и генераторов. Она является одной из немногих сервисных компаний деятельность которой сосредоточена на выполнении высококачественной диагностики горелок, проведении работ по восстановлению их расходных характеристик, анализе их работы.

До недавнего времени деятельность компании была сосредоточена на следующих направлениях:

- проведение испытаний и получение расходных характеристик топливных каналов горелок, лопаток, трубопроводов, подводящих патрубков и др. элементов энергетического оборудования;
- ультразвуковая очистка в моющем растворе горелок, лопаток, коллекторов и др. с определением пробы засора и подбором моющего средства;
- неразрушающий контроль: визуальный и измерительный, проникающими веществами - капиллярный, магнитно - порошковый, ультразвуковой;
- разработка, аккредитация и поставка оборудования специального назначения под ключ, такого как - стенд для диагностики воздухоохлаждаемых элементов газотурбинных установок и т.п.

Данные направления могут быть отмечены как стратегические в области импортозамещения [1].

На сегодняшний день, как никогда ощущается высокая востребованность в восстановительных работах элементов ГТУ, работающих при высоких температурах в агрессивной газовой среде, таких как камеры сгорания, лопатки первой ступени турбины и др., поскольку, во многом, не обеспечена их замена на новые, в рамках плановых ремонтов. В свою очередь импортные ГТУ являются важнейший и неотъемлемой составляющей современной энергетики России.

Элементы горячего тракта имеют теплозащитные покрытия (ТЗП) и выполнены из высокотемпературных материалов. Отработав свой ресурс, на детали обнаруживаются отслоения и сколы ТЗП, прогары основного металла, растрескивания. Для их восстановительного ремонта требуется выполнить большой объем работ, таких как: снятие старого ТЗП путем пескоструйной обработки, проведение неразрушающего контроля. При обнаружении трещин и прогаров требуется выполнить металлографию для оценки степени повреждения основного материала. В случае обнаружения существенных дефектов, необходимо выполнить снятие (когда это возможно технологически) подвергшегося безвозвратным изменениям материала, произвести наплавку близким по составу материалом, выполнить нанесение нового ТЗП на восстановленные поверхности.

При существенной сложности и кропотливости вышеперечисленных работ, требуется высококвалифицированные металлисты и профессиональное дорогостоящее оборудование. Требуется коммуникация сервисных компаний с научно - исследовательскими лабораториями, обладающими всеми вышеперечисленными квалификациями. Существенный прорыв в этой области был достигнут в 22 - 23 годах, когда сложилась коллаборация специалистов из ряда смежных научных направлений под руководством Васильева В.Д. для проведения прикладных исследований. Ему удалось собрать и организовать группу специалистов, компетенции которых охватили широкую область знаний в создании и эксплуатации ГТУ. Благодаря этому удалось добиться существенных результатов в сервисе элементов горячего тракта, таких как: горелки, жаровые трубы и др.

Резкий спрос на проведение восстановительных работ и нанесение ТЗП при ограниченном предложении, связанным с весьма ограниченным количеством организаций обладающими необходимым оборудованием и компетенциями, приводит к поиску новых возможностей и технологий для удовлетворения возникших потребностей. Хотя это зачастую вызывает сопротивление у недальновидной бюрократии и др. обскурантах.

Так, например, для нанесения ТЗП на жаровые трубы с малым диаметром, приходится, зачастую, пользоваться ручными способами нанесения и оборудованием с ограниченными возможностями. Однако, данное оборудование может наносить качественное ТЗП, используя в качестве подложки стандартный порошок ПВ - Х20К20Ю13И, а в качестве керамики ОЦН - 25. Покрытие в этом случае имеет не традиционный белый цвет, а металлический серо - зеленый.

Исследования, выполненные ООО «ЭНПРОС», под руководством Васильева В.Д. квалифицированными специалистами изложены в протоколах и на сайте организации [2] и показывают, что данное ТЗП успешно проходит термоциклические испытания на равне с традиционными: подложка ПВ - 75Ю23В (ВКНА) и керамика НЗМ.

Однако, не стандартный вид покрытия ограничивает использование эксплуатирующими компаниями подобных материалов при осуществлении восстановительного ремонта.

#### **Благодарности:**

ООО «ЭНПРОС» выражает глубокую признательность и благодарит за помощь в анализе результатов исследований, помощи в проведении исследований, конструктивные предложения и консультации, новые идеи высококлассных специалистов в области исследования материалов Пчелинцев А.В, Равилова Р.Г., Рябенко Б.В.

#### **Список используемой литературы:**

1. <https://minenergo.gov.ru/node/7693> (дата обращения 10.04.2023 г.)
2. <https://enpros.ru> (дата обращения 15.05.2023 г.)

© Булысова Л.А., 2023

УДК 004.056

**Есин И.А.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Симонов И.Н.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

кандидат технических наук, доцент,  
г. Липецк, РФ

## **КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ЗАЩИТЫ В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ**

#### **Аннотация**

С развитием информационных технологий и цифровизацией общества, вопросы кибербезопасности становятся все более актуальными и значимыми. В данной статье анализируются вызовы, с которыми сталкивается современное общество в области

кибербезопасности, а также рассматриваются стратегии и методы защиты информации и информационных систем. Основное внимание уделяется угрозам, с которыми сталкиваются организации и государства, и исследуются инновационные подходы и средства, которые могут использоваться для защиты от кибератак и обеспечения безопасности в цифровой эпохе.

**Ключевые слова**

Кибербезопасность, информационные технологии, кибератаки, методы защиты, блокчейн.

**Esin I.A.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Simonov I.N.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Gaev L.V.**

candidate of technical sciences, docent,  
Lipetsk, Russia

## **CYBERSECURITY: CHALLENGES AND DEFENSE STRATEGIES IN THE DIGITAL ERA**

**Annotation**

With the advancement of information technologies and the digitization of society, cybersecurity issues are becoming increasingly relevant and significant. This article analyzes the challenges faced by modern society in the field of cybersecurity and explores strategies and methods for protecting information and information systems. The primary focus is on the threats encountered by organizations and governments, and innovative approaches and tools that can be used to defend against cyber - attacks and ensure security in the digital era are examined.

**Keywords**

Cybersecurity, information technologies, cyber - attacks, defense methods, blockchain.

В современном цифровом мире, где информационные технологии проникают во все сферы нашей жизни, кибербезопасность становится важной составляющей для обеспечения безопасности данных и информационных систем. Вместе с ростом возможностей и преимуществ, которые предоставляют цифровые технологии, возникают и новые угрозы, требующие активных стратегий защиты и борьбы.

Одной из значительных угроз является увеличение атак с использованием вымогательного программного обеспечения. Атакующие шифруют критические данные и требуют выкуп за их восстановление. Эти атаки затрагивают различные секторы, включая здравоохранение, финансы и государственные организации, приводя к значительным финансовым потерям и нарушениям работы важных сервисов. Еще одной распространенной угрозой является фишинг, который заключается в обмане пользователей

для получения чувствительной информации, такой как пароли или финансовые данные, через мошеннические электронные письма или веб - сайты [1].

Утечки данных также стали все более распространенными, злоумышленники направляют свои атаки на базы данных, содержащие личную и финансовую информацию. Украденные данные часто продаются на темных интернет - площадках или используются для кражи личности, что приводит к серьезным последствиям как для отдельных лиц, так и для организаций. Кроме того, все большее количество устройств интернета вещей (IoT) становятся новыми уязвимыми точками входа, так как многие из них имеют слабые меры безопасности и могут быть скомпрометированы для несанкционированного доступа к сетям.

Слабые пароли и недостаточная осведомленность пользователей: Многие пользователи до сих пор используют слабые пароли или повторяют их на разных платформах, что делает их уязвимыми к взлому. Кроме того, недостаточная осведомленность о кибербезопасности среди пользователей может привести к небрежному обращению с конфиденциальной информацией и попаданию в ловушки фишинга или других видов кибератак.

С развитием технологий, таких как интернет вещей (IoT) и искусственный интеллект (ИИ), появляются новые уязвимости и угрозы. Связанные с этим вызовы включают обеспечение безопасности массового количества подключенных устройств, защиту от атак, связанных с искусственным интеллектом, и эффективное управление растущим объемом данных [2].

В случае возникновения кибератаки или другого инцидента безопасности, необходимо быстро и эффективно реагировать, чтобы минимизировать ущерб и прекратить дальнейшую угрозу. Планы реагирования на инциденты, регулярные тренировки и сотрудничество с экспертами по кибербезопасности являются ключевыми элементами эффективного реагирования [3].

Стратегии и методы защиты:

1. Аутентификация: Аутентификация является одним из основных принципов кибербезопасности. Она позволяет проверить легитимность пользователей и устройств, которые пытаются получить доступ к информационной системе. Методы аутентификации могут включать использование паролей, двухфакторной аутентификации, биометрических данных и других средств идентификации.

2. Шифрование: Шифрование данных является важным средством защиты конфиденциальности. Оно позволяет преобразовывать данные в зашифрованный вид, который может быть понятен только авторизованным пользователям с помощью специального ключа. Шифрование может применяться как для передачи данных по сети, так и для хранения информации на устройствах.

3. Многоуровневая защита: для эффективной защиты информационных систем рекомендуется использовать многоуровневую защиту. Это включает в себя комбинацию различных мер и технологий, таких как брандмауэры, системы обнаружения вторжений, антивирусные программы, обновление и патчи программного обеспечения и т.д. Каждый уровень защиты дополняет и усиливает другие, создавая более надежную систему защиты.

4. Мониторинг и обнаружение инцидентов: Контроль и мониторинг информационных систем помогают обнаружить потенциальные угрозы и инциденты безопасности. Это может включать мониторинг сетевого трафика, журналирование активности, анализ

поведения пользователей и систем, а также использование специализированных инструментов для обнаружения аномальной активности или атак.

Инновационные подходы и средства:

1. Блокчейн: Технология блокчейн, наиболее известная благодаря криптовалютам, предлагает новый подход к обеспечению безопасности информации. Блокчейн использует децентрализованную систему, в которой информация хранится в блоках, связанных цепочкой. Каждый блок содержит хэш предыдущего блока, что делает его изменение или подделку практически невозможными. Блокчейн может применяться для обеспечения целостности данных, аутентификации и обнаружения изменений.

2. Искусственный интеллект (ИИ): Искусственный интеллект играет все более важную роль в кибербезопасности. С помощью алгоритмов машинного обучения и анализа данных, ИИ может автоматизировать процессы обнаружения аномалий и распознавания киберугроз. Он способен анализировать большие объемы данных, выявлять необычные паттерны и предсказывать потенциальные атаки, что позволяет принимать меры по предотвращению инцидентов.

3. Аналитика больших данных: Обработка и анализ больших объемов данных становится все более важной в области кибербезопасности. С помощью аналитики больших данных можно выявить скрытые угрозы и обнаружить аномальное поведение. Алгоритмы машинного обучения и статистические методы позволяют анализировать данные из разных источников и выявлять потенциальные уязвимости и атаки.

4. Квантовая криптография: Квантовая криптография представляет собой новое направление в области криптографии, которое использует принципы квантовой механики для обеспечения безопасности передачи данных. Квантовая криптография предлагает методы шифрования, которые основаны на непреодолимых физических принципах, что делает их устойчивыми к атакам с использованием квантовых компьютеров.

Предоставленная статья обращает внимание на значимость кибербезопасности в цифровой эпохе и предлагает анализ вызовов, стратегий и инновационных подходов к защите информации и информационных систем. Она может быть полезна для специалистов в области кибербезопасности, исследователей, а также организаций и государств, которые заинтересованы в обеспечении безопасности своих данных и систем в условиях растущих киберугроз.

### **Список использованной литературы:**

1. Stallings W., Brown L. Computer security: Principles and Practice 3rd ed. / Stallings W., Brown L.— Texas: BenBella Books, 2014 — 848 p.
2. Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвилль А. Глубокое обучение / Бенджио И., Гудфеллоу Я., Курвилль А. – М.: ДМК - Пресс, 2018 – 652 с.
3. Anderson R. Security Engineering: A Guide to Building Dependable Distributed Systems 3rd ed. / Anderson R. - Texas: BenBella Books, 2020 – 1232 p.

© Есин И.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

**Илларионов И. А.,**  
обучающийся 1 курса магистратуры,  
**Музыченко - Бакланов К. С., Куприяненко Н. А.,**  
обучающиеся 2 курса бакалавриата,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

## ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ

### **Аннотация**

Представлена имитационная модель фотоэлектрического модуля в среде Matlab / Simulink. Модель позволяет исследовать вольт - амперные и вольт - ваттные характеристики солнечного модуля в зависимости от интенсивности солнечного излучения.

### **Ключевые слова:**

фотоэлектрический солнечный модуль, вольт - амперные характеристики, программное моделирование

Передовым и перспективным направлением промышленных и научных разработок в области электроэнергетики является использование методов имитационного моделирования в специализированных программных средах с использованием вычислительной техники [1].

При производстве и эксплуатации фотоэлектрических преобразователей (ФЭП) необходимы сведения об их параметрах и характеристиках. Известно, что основным методом оценки солнечных модулей является измерение вольт - амперных характеристик (ВАХ) и вольт - ваттных характеристик (ВВХ) [2].

Для согласования солнечных модулей (СМ) с аккумуляторами и потребителями необходимы контроллеры заряда - разряда аккумуляторов (КЗР) и инверторы. Многие модели современных КЗР и сетевых инверторов имеют функцию отслеживания точек максимальной мощности (ТММ) ФЭП [3].

На основании эквивалентной схемы замещения СЭ и аналитической математической модели, а также с учетом известных технических характеристик СМ – напряжения холостого хода и тока короткого замыкания, в среде Matlab / Simulink построена имитационная модель, позволяющая получать семейство ВАХ и ВВХ СМ при различных уровнях освещенности.

Предусмотрен блок, задающий значение интенсивности солнечного излучения, который связан со входом СМ. Блок СМ собран из элементов «Solar Cell» («Солнечный элемент»), которые соединены последовательно, образуя модуль. Устанавливались выходные параметры СМ, соответствующие техническим характеристикам модуля PLM - 200M (производитель «Perlight Solar») при стандартных условиях. [4]. Также имеется измерительная подсистема.

Семейства ВАХ и ВВХ получены при следующих уровнях освещенности: 200; 400; 600; 800; 1000 Вт / м<sup>2</sup> с указанием значений ТММ. Построенная имитационная модель описывает реальный солнечный модуль лишь с некоторой степенью

приближения, с учетом принятых допущений. Наблюдаются отклонения ВАХ и ВВХ, полученных при моделировании, от экспериментальных. Расхождение результатов моделирования с техническими характеристиками производителя не превышает 7 % [5].

#### **Список использованной литературы:**

1. Козюков Д.А. Имитационное моделирование электрических схем в виртуальной лаборатории // Научное обеспечение агропромышленного комплекса. – Краснодар, 2012. – С. 349 - 350.
2. Лунин Л.С. Моделирование и исследование характеристик фотоэлектрических преобразователей на основе GaAs и GaSb / Л.С. Лунин, А.С. Пашенко. // Журнал технической физики. – 2011. – Т.81, вып. 9. – С.71 - 76.
3. Цыганков Б.К. Силовые электронные преобразователи фотоэлектрических установок / Б.К. Цыганков, Д.А. Козюков, Е.А. Фёдоров // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – № 6 - 3. – С. 153 - 155.
4. Козюков Д.А. Построение имитационной модели фотоэлектрического преобразователя / Д.А. Козюков // Актуальные проблемы технических наук / Сб. статей Междунар. науч. - практ. конфер. – Уфа. – 2015. – С. 82 - 84.
5. Козюков Д.А. Моделирование характеристик фотоэлектрических модулей в Matlab / Simulink / Д.А. Козюков, Б.К. Цыганков // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2015. – № 112. – С. 1577 - 1593.

© И. А. Илларионов, К. С. Музыченко - Бакланов, Н. А. Куприяненко, 2023

**УДК 004.942**

**Кельчина А.А.**

магистр,

Россия, Самара

Научный руководитель: Баканова И.Г.

канд.пед.наук, доцент,

Россия, Самара

## **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ГРУЗОВЫХ ФРОНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ НА ANYLOGIC**

#### **Аннотация:**

В статье подчеркнута цель локального планирования работ для обеспечения выполнения технических требований к перевозке и выгрузке грузов при высоком уровне использования железнодорожной инфраструктуры в транспортных станциях.

#### **Ключевые слова:**

грузовые дворы, имитационное моделирование, Anylogic, ГУ - 12, база данных.

**Kelchina A.A.**

Master's degree in the first year of study  
Russia, Samara Region, Samara

**Bakanova I.G.**

teacher, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Russia, Samara

## **DEVELOPING A WORK PLAN FOR LOAD FRONTS IN THE ANYLOGIC SIMULATION ENVIRONMENT**

### **Abstract:**

The article emphasizes the purpose of local work planning to ensure that the technical requirements for the transportation and unloading of goods are met with a high level of use of the railway infrastructure in transport stations.

### **Key words:**

cargo yards, simulation modeling, Anylogic, GU - 12, database.

The purpose of local work planning is to ensure that the technical requirements for the transportation and unloading of goods are met with a high level of use of railway infrastructure in transport yards. The formation of an unloading plan for a shift and a day includes the following processes, implemented sequentially:

1. Reduce the idle time of wagons at freight stations awaiting departure, reduce shunting work to a minimum due to the forecast of the time and number of trips to be sent by the consignor;
2. Introduction to the development of daily plans for the train operation of stations to increase the level of detail and reliability of the development [5].

Identification of the date, time and date of presenting the wagon for transportation after cargo operations will help plan its progress along the entire route [1].

To achieve the goal of work planning, it is necessary to automate the control of providing GU - 12 applications with rolling stock and loading mechanisms.

For loading and storing applications, a corresponding database was developed based on the DataGrip program, the scheme of which is shown in Figure 1 [2].

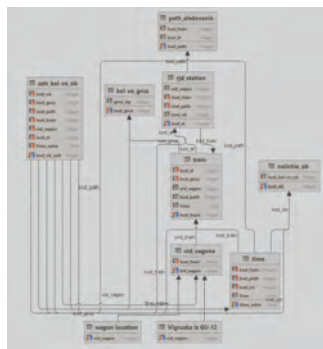


Fig.1 - Database schema



Description of the stages of developing an Anylogic simulation model:

1. Creation of railway infrastructure.

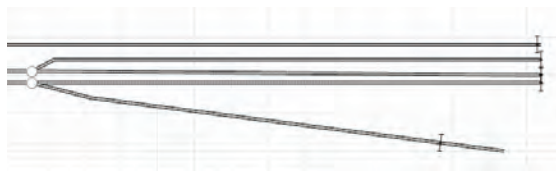


Fig. 2 - Scheme of the railway infrastructure of cargo fronts

From the "Railway Library" and "Process Modeling Library" palettes, objects "TrainSource", "TrainMoveTo", "TrainDispose", "Delay", etc. are used to create logic [3].

1. Setting the norms of time for performing operations (technological process).

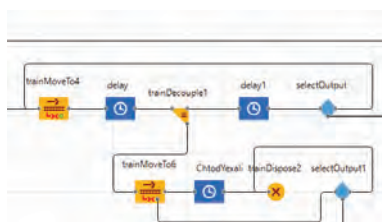


Fig. 3 - Diagram of the technological process

During the execution of the model, the current state of the blocks of the process diagram is visually displayed using animation.

1. Formation of a list of the arrival of wagons at the freight yard.

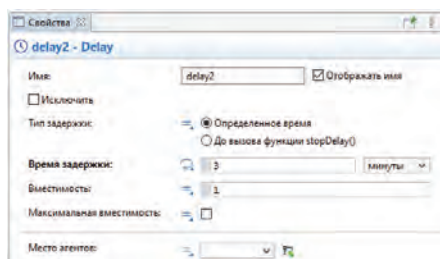


Fig. 4 - Simulation of arrival at the cargo yard

4. Run the simulation model.



Fig. 5 - The work of the simulation model (2 - D model)



Fig. 6 - The work of the simulation model (3 - D model)

Simultaneously with the process of creating a model, a table is formed based on the data obtained for the choice of modeling tools (Track infrastructure, etc.). Based on the received report, it is possible to form a plan for the work of cargo fronts [4].

Thus, in the course of developing a work plan for cargo fronts using simulation models, Anylogic can implement automatic generation of predictive schedules for the completed work of freight stations and the presentation of wagons for transportation, processing of sidings, supply / removal of wagons with a list of wagon numbers. Time of formation of trains and their readiness for departure.

### Bibliography

1. Cargo fronts. [Electronic resource] // Access mode: <http://xn--blamah.xn--d1ad.xn>
2. Data Grip. Directory. [Electronic resource] // Access mode: <https://www.jetbrains.com/ru-ru/datagrip/>
3. AnyLogic Help. [Electronic resource] // Access mode: <https://help.anylogic.ru>
4. Kelchina A.A., Dodonov M.V., Development of a simulation model of the freight yard of the railway station - 2023. - 3p.
5. Data for the operation of wagons. [Electronic resource] // Access mode: <https://habr.com/ru/companies/pgk/articles/688416/>

© Кельчина А.А., 2023

УДК 621.3

**Майборода А. С.,**  
обучающийся 1 курса магистратуры,  
**Музыченко - Бакланов К. С., Куприяненко Н. А.,**  
обучающиеся 2 курса бакалавриата,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

### ПАРАМЕТРЫ ВЫХОДНОГО НАПРЯЖЕНИЯ АСИНХРОННОЙ МАШИНЫ

#### Аннотация

Для повышения качества выходной электроэнергии в автономном асинхронном генераторе предлагается разработанный стабилизатор напряжения и тока.

#### Ключевые слова:

асинхронный генератор, стабилизация напряжения, емкостная нагрузка

Для асинхронных генераторов (АГ) с короткозамкнутым ротором, как и для АД характерно высокая надежность и долговечность (по ГОСТ Р 51689 - 2000 средний ресурс до капитального ремонта не менее 30000 часов), высокая удельная мощность (кВт / кг).

По принципу устройства АГ не может служить источником реактивной мощности, а поэтому важнейшие характеристики его являются крутопадающими, особенно при подключении активно - индуктивных двигательных нагрузок [3, 4]. Такие генераторы нуждаются в стабилизации напряжения. Стабилизация напряжения осуществляется компенсацией реактивной индуктивной мощности, как потребителей, так и самого генератора [1, 2].

Под стабилизацией напряжения в общем случае понимается сохранение постоянства напряжения на зажимах нагрузки путем такого регулирования основного магнитного потока, при котором напряжение на зажимах остается постоянным. При постоянной частоте вращения ротора можно выделить следующие методы регулирования основного магнитного потока: подмагничиванием спинки статора генератора; изменением напряжения на конденсаторах; изменением емкости шунтирующих конденсаторов; применением феррорезонансного стабилизатора напряжения; применением управляемых реакторов; компаундированием возбуждения; применением электронных регуляторов возбуждения [2].

Развитие силовой электроники позволило разработать в нашем университете современные стабилизаторы напряжения [5 - 7].

Повышение стабильности в [5] достигается за счет того, что в АГ батарею коммутируемых конденсаторов включает трехфазный электронный ключ, выполнен в виде оптоэлектронного трехфазного реле переменного тока, с контролем фазы коммутируемого напряжения через «ноль». Использование данного устройства для автоматического регулирования и стабилизации напряжения АГ позволяет в автономном источнике питания получить следующие положительные свойства.

1. Трехфазный электронный ключ периодически подключается при переходе коммутирующего напряжения через ноль, поэтому отсутствуют гармонические составляющие тока и напряжения, а также коммутационные перенапряжения и помехи.
2. Низкие потери при прохождении номинального тока через электронный ключ.
3. Стабилизация напряжения даже при мощной индуктивной нагрузке.

#### **Список использованной литературы:**

1. Асинхронные генераторы для систем автономного электроснабжения. Часть 1. Обоснование параметров асинхронного генератора / Н.И. Богатырев, В.Н. Ванурин, А.С. Креймер, П.П. Екименко П.П. // Научный журнал КубГАУ. - Краснодар: КубГАУ, 2010. – №05(59). – Шифр Информрегистра: 04201000012 / 0095. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2010/05/26/p26.asp>.
2. Богатырев Н.И. Асинхронные генераторы в научных исследованиях кафедры электрических машин и электропривода КубГАУ (к 40 - летию создания кафедры ЭМ и ЭП КубГАУ) / Н.И. Богатырев // Научный журнал КубГАУ. - Краснодар: 2010. – №08(62). – Шифр Информрегистра: 04201000012 / 0116. – Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2010/08/26/p26>.

3. Богатырев Н.И. Параметры и характеристики электрических машин переменного тока: моногр. / Н.И. Богатырев, В.Н. Ванурин, П.П. Екименко: – Краснодар, 2011 – 256 с.: ил.

4. Богатырев Н.И. Статорные обмотки и параметры асинхронных двигателей и генераторов / Н.И. Богатырев, В.Н. Ванурин, О.В. Вронский. – Краснодар, КубГАУ. 2013. – 352 с. ил.

5. Пат. 2457612 H02P9 / 46 Устройство для регулирования и стабилизации напряжения многофункционального автономного асинхронного генератора / Богатырев Н.И., Баракин Н.С., Григораш А.О. и др. заявитель КубГАУ. – № 2011110023; Заявл. 16.03.2011; Опубл. 27.07.2012; Бюл. № 21. – 7 с.: ил.

6. Пат. 2518907, H02J 9 / 04 Система бесперебойного и гарантированного электроснабжения для наиболее ответственных потребителей электроэнергии / Богатырев Н.И., Ванурин В.Н., Семернин Д.Ю. и др. КубГАУ. – № 2012150650 / 07; Заявл. 26.11.2012; Опубл. 10.06.2014; Бюл. № 16. – 9 с.

7. Пат. 2566147, F25B 11 / 00 Газотурбогенератор / Богатырев Н.И., Моргун С.М., Семернин Д.Ю. и др. заявитель и патентообладатель КубГАУ. – 2014124123; Заявл. 11.06.2014; Опубл. 20.10.2015; Бюл. № 29. – 8 с.

© А. С. Майборода, К. С. Музыченко - Бакланов, Н. А. Куприяненко, 2023

**УДК 681.142**

**Марков Д.Ю.**

студент 2 курса ЛПТУ,  
г. Липецк, РФ

**Симонов И.Н.**

студент 2 курса ЛПТУ,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

кандидат технических наук, доцент,  
г. Липецк, РФ

## **МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИМУЛЯЦИЯ СЕТЕЙ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ GPSS**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает моделирование и симуляцию сетей массового обслуживания с использованием GPSS (General Purpose Simulation System) – мощного инструмента для создания абстрактных моделей, которые могут воссоздавать реальные системы с точки зрения потока объектов и ресурсов. В статье представлено введение в GPSS, его возможности для создания моделей СМО и моделирования процессов, происходящих в них. Обсуждаются преимущества использования GPSS, такие как гибкость, возможность проведения экспериментов и быстрая разработка моделей. Также рассматривается сбор и анализ данных, полученных в результате симуляции. В заключение подчеркивается, что использование GPSS может привести к улучшению эффективности и эффективности операций в различных отраслях.

## **Ключевые слова**

GPSS, симуляция, сети массового обслуживания, моделирование.

**Markov D.Y.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Simonov I.N.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Gaev L.V.**

candidate of technical sciences, docent,  
Lipetsk, Russia

## **MODELING AND SIMULATION OF QUEUEING NETWORKS USING GPSS**

### **Annotation**

This article explores the modeling and simulation of queueing networks using GPSS (General Purpose Simulation System) – a powerful tool for creating abstract models that can recreate real systems in terms of object flow and resource utilization. The article provides an introduction to GPSS, its capabilities for creating queueing models, and simulating the processes that occur within them. The advantages of using GPSS, such as flexibility, experimental capabilities, and rapid model development, are discussed. Additionally, data collection and analysis obtained from simulations are examined. In conclusion, it is emphasized that the utilization of GPSS can lead to improved efficiency and effectiveness of operations in various industries.

### **Keywords**

GPSS, simulation, queueing networks, modeling.

Сети массового обслуживания (СМО) играют важную роль в широком спектре отраслей, таких как телекоммуникации, транспорт, производство и обслуживание клиентов. Понимание и оптимизация производительности СМО являются ключевыми задачами для предприятий, стремящихся улучшить эффективность своих операций. В этой статье мы обратимся к GPSS (General Purpose Simulation System) – мощному инструменту для моделирования и симуляции СМО [1].

GPSS – это язык программирования и программная система, разработанные для моделирования и симуляции СМО. Он позволяет создавать абстрактные модели, которые могут воссоздавать реальные системы с точки зрения потока объектов и ресурсов. GPSS обладает гибкостью и мощностью, позволяя исследователям и инженерам проектировать, анализировать и оптимизировать различные аспекты СМО.

С помощью GPSS можно создать модели СМО, определяя сущности (объекты), которые проходят через систему, и ресурсы, которые обслуживают эти объекты. Сущности и ресурсы могут быть различного типа и обладать различными характеристиками. GPSS предоставляет набор команд для управления потоком объектов и взаимодействия с ресурсами.

С использованием GPSS можно моделировать различные процессы, происходящие в СМО. Например, можно моделировать приход объектов в систему, их распределение по ресурсам, время обслуживания и время ожидания. GPSS позволяет управлять различными параметрами модели, такими как интенсивность потока, скорость обслуживания и количество ресурсов [2].

GPSS позволяет собирать данные во время симуляции, такие как среднее время обслуживания, среднее время ожидания и использование ресурсов. Эти данные могут быть использованы для анализа производительности системы и принятия решений об оптимизации. GPSS также предоставляет возможности для статистического анализа результатов симуляции.

Использование GPSS для моделирования и симуляции СМО предлагает несколько преимуществ. Во - первых, GPSS обладает гибкостью, позволяя создавать модели, которые соответствуют конкретным потребностям системы. Во - вторых, GPSS позволяет проводить эксперименты с различными параметрами и условиями, чтобы определить оптимальные настройки системы. В - третьих, GPSS обеспечивает быструю и относительно простую разработку моделей СМО.

Моделирование и симуляция сетей массового обслуживания с помощью GPSS предоставляет мощный инструмент для понимания и оптимизации производительности систем. GPSS позволяет создавать абстрактные модели, которые могут быть использованы для анализа различных аспектов СМО и принятия информированных решений. Использование GPSS может привести к улучшению эффективности и эффективности операций в различных отраслях, что является ключевым фактором для успешного бизнеса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Banks J., Carson J.S., Nelson B.L., Nicol D.M. Discrete - Event System Simulation [Text] / Banks J., Carson J.S., Nelson B.L., Nicol D.M. — 3rd ed. — New Jersey: Prentice Hall; Subsequent edition, 2000 — 600 p.
2. Law A.M. Simulation Modeling and Analysis [Text] / Law A.M. — 5th ed. — Arizona: McGraw Hill, 2014 — 800 p.

© Марков Д.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

**УДК 681.142**

**Марков Д.Ю.**

студент 2 курса ЛПТУ,  
г. Липецк, РФ

**Симонов И.Н.**

студент 2 курса ЛПТУ,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

кандидат технических наук, доцент,  
г. Липецк, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GPSS ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СЕТЕЙ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРШРУТОВ**

### **Аннотация**

Данная статья рассматривает использование GPSS (General Purpose Simulation System) в качестве инструмента для моделирования транспортных сетей и оценки эффективности маршрутов. В статье представлен обзор основных принципов GPSS и его преимуществ, а также описан процесс создания моделей транспортных систем с использованием GPSS. Далее статья обсуждает моделирование процессов в транспортных сетях с помощью GPSS и оценку

эффективности маршрутов. Основной акцент делается на значимости использования GPSS для анализа и оптимизации производительности транспортных систем. Использование GPSS позволяет улучшить эффективность маршрутов и повысить производительность транспортной сети в целом, что имеет важное значение в современной транспортной индустрии.

**Ключевые слова**

GPSS, транспортные системы, моделирование, эффективность маршрутов.

**Markov D.Y.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Simonov I.N.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Gaev L.V.**

candidate of technical sciences, docent,  
Lipetsk, Russia

## **USING GPSS FOR MODELING TRANSPORTATION NETWORKS AND EVALUATING ROUTE EFFICIENCY**

**Annotation**

This article explores the use of GPSS (General Purpose Simulation System) as a tool for modeling transportation networks and evaluating route efficiency. The paper provides an overview of the key principles of GPSS and its advantages, along with a description of the process of creating transportation system models using GPSS. Furthermore, the article discusses the modeling of processes in transportation networks using GPSS and the evaluation of route efficiency. The emphasis is placed on the significance of using GPSS for analyzing and optimizing the performance of transportation systems. By utilizing GPSS, it becomes possible to enhance route efficiency and improve the overall productivity of transportation networks, which holds great importance in the modern transportation industry.

**Keywords**

GPSS, transportation systems, modeling, route efficiency.

Моделирование транспортных сетей и оценка эффективности маршрутов являются ключевыми аспектами в современной транспортной индустрии. В данной статье мы рассмотрим применение GPSS (General Purpose Simulation System) в качестве инструмента для моделирования транспортных сетей и оценки эффективности маршрутов. GPSS позволяет создавать абстрактные модели систем, которые помогают анализировать различные аспекты транспортных сетей и оптимизировать их производительность [1].

GPSS – это программная система и язык программирования, разработанные для моделирования и симуляции различных систем. С его помощью можно создавать модели транспортных сетей, включая пассажирские и грузовые перевозки, и исследовать их эффективность.

С использованием GPSS можно создавать модели транспортных сетей, определяя различные элементы, такие как узлы, маршруты, транспортные средства и пассажиров / грузы. GPSS позволяет задать параметры системы, такие как вместимость транспортных средств, скорость движения и плотность потока, чтобы исследовать их влияние на эффективность маршрутов.

GPSS позволяет моделировать различные процессы, происходящие в транспортных сетях, включая появление и движение транспортных средств, посадку и высадку пассажиров / грузов, а также время ожидания и временные задержки. С помощью GPSS можно исследовать влияние различных факторов на эффективность маршрутов, таких как загруженность, расписания и альтернативные пути [2].

С помощью GPSS можно собирать данные о производительности маршрутов, такие как время в пути, задержки и загрузка транспортных средств. Анализ этих данных позволяет оценить эффективность маршрутов и выявить возможные узкие места или улучшения, которые могут повысить общую производительность транспортной сети.

Использование GPSS для моделирования транспортных сетей и оценки эффективности маршрутов предоставляет ряд преимуществ. GPSS обеспечивает гибкость и возможность экспериментов с различными параметрами и условиями, что позволяет определить оптимальные настройки для транспортной сети. Кроме того, GPSS обладает простым в использовании интерфейсом и позволяет быстро создавать и изменять модели.

Использование GPSS для моделирования транспортных сетей и оценки эффективности маршрутов является ценным инструментом для транспортной индустрии. GPSS позволяет создавать абстрактные модели систем, которые помогают анализировать и оптимизировать эффективность маршрутов, что приводит к улучшению общей производительности и удовлетворенности клиентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Banks J., Carson J.S., Nelson B.L., Nicol D.M. Discrete - Event System Simulation [Text] / Banks J., Carson J.S., Nelson B.L., Nicol D.M. — 3rd ed. — New Jersey: Prentice Hall, 2000 — 600 p.
2. Law A.M. Simulation Modeling and Analysis [Text] / Law A.M. — 5th ed. — Arizona: McGraw Hill, 2014 — 800 p.

© Марков Д.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

**УДК 681.142**

**Митькин А.А.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Симонов И.Н.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

кандидат технических наук, доцент,  
г. Липецк, РФ

## **ОБЩИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА НА ЯЗЫКЕ GPSS**

### **Аннотация**

Статья описывает принцип построения имитационной модели на языке GPSS, включая этапы создания, параметризацию, логику работы и анализ результатов. Приведены



примеры использования GPSS для моделирования объектов и процессов, а также обсуждаются преимущества и ограничения данного подхода.

**Ключевые слова**

Имитационная модель, GPSS, моделирование, объект, блоки моделирования.

**Mitkin A.A.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Simonov I.N.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Gaev L.V.**

candidate of technical sciences, docent,  
Lipetsk, Russia

## **THE GENERAL PRINCIPLE OF BUILDING A SIMULATION MODEL OF AN OBJECT IN THE GPSS**

**Annotation**

The article describes the principle of constructing a simulation model in the GPSS language, including the stages of creation, parameterization, logic of operation and analysis of results. Examples of using GPSS for modeling objects and processes are given, and the advantages and limitations of this approach are discussed.

**Keywords**

Simulation model, GPSS, modeling, object, modeling blocks.

Имитационное моделирование важно для исследований и оптимизации систем. Язык GPSS представляет мощный инструмент для создания и анализа имитационных моделей. GPSS обладает гибкими блоками моделирования, параметризацией и логикой работы. Он предоставляет статистический анализ и сбор данных, графическое представление результатов, многозадачность и параллельное моделирование. В целом, GPSS эффективен для создания и анализа имитационных моделей.

Блоки моделирования в GPSS - основные элементы модели, описывающие систему и взаимодействия. Примеры блоков: "прибор" (ресурсы или оборудование), "очередь" (управление потоком транзакций) и "транзакции" (единицы работы или информации). Другие блоки включают задержки, генерацию случайных чисел и операции. Они позволяют создавать детальные и точные имитационные модели систем и процессов [1].

Установка параметров модели в GPSS включает начальные условия, распределения вероятностей и другие параметры. Начальные условия определяют состояние модели в начале выполнения, распределения вероятностей моделируют случайные события, а другие параметры задают настройки времени, числа повторений и точности сбора данных. Это позволяет создавать различные варианты модели и анализировать ее поведение в различных сценариях [2].

Описание логики работы модели в GPSS включает определение событий, переходов, условий и правил. События - моменты или ситуации в модели, переходы определяют операции после событий, условия - ограничения и проверки, правила - последовательность действий. Описание логики работы модели определяет взаимодействия с блоками моделирования и операции в разных ситуациях для достижения нужного поведения [2].

Для сложных процессов и взаимодействий в имитационных моделях GPSS используются функции и операторы языка. Функции позволяют обрабатывать данные, генерировать случайные числа, выполнять расчеты и другие операции. Операторы задают логические условия, арифметические операции, управляют процессами моделирования. Их использование позволяет более точно определить поведение и управлять процессами моделирования [2].

Моделирование очереди в системе обслуживания, моделирование производственного процесса и моделирование транспортной системы и трафика используют общие принципы, включающие определение блоков моделирования, установку параметров модели, описание логики работы и сбор и анализ данных. В GPSS блоки моделирования используются для представления ресурсов и управления потоком заданий. Установка параметров модели включает задание начальных условий и параметров, связанных с производством, стоимостью и качеством продукции. Описание логики работы модели позволяет определить события, переходы и условия, определяющие поведение системы, и позволяет моделировать этапы обработки и проверки качества продукции. Сбор и анализ данных позволяют исследователям оценить производительность системы, оптимизировать процессы и принимать решения для повышения эффективности и улучшения обслуживания и транспортных систем [3].

GPSS широко применяется для моделирования различных объектов и систем. Моделирование банковских систем позволяет исследовать процессы банковского обслуживания, такие как обработка транзакций, управление очередями и оценка производительности банковских систем. Также используется для моделирования систем обслуживания клиентов в различных сферах, например, в ресторанах, медицинских учреждениях или контактных центрах. Ещё одной областью применения GPSS является моделирование процессов снабжения, включая управление запасами, доставку и распределение товаров. Кроме того, GPSS позволяет моделировать процессы обработки информации, такие как процессы в компьютерных сетях, обработка данных или алгоритмические процессы [3].

Оценка эффективности моделирования в GPSS зависит от точности модели, времени выполнения, использования ресурсов и сравнения с другими методами. GPSS обладает простым языком программирования и широким набором операторов и функций для гибкого моделирования различных систем. Он также предоставляет возможности визуализации результатов моделирования. Однако GPSS имеет ограниченные возможности анализа данных, поддержку параллельного моделирования и моделирования систем реального времени. При выборе GPSS для моделирования необходимо учитывать требования и оценивать его преимущества и ограничения [3].

GPSS обладает преимуществами в имитационном моделировании: простой язык программирования, гибкость моделирования и визуализация результатов. Однако у него есть ограничения: ограниченные возможности анализа данных, ограниченная поддержка параллельного моделирования и систем реального времени. Выбор GPSS зависит от требований задачи и оценки его преимуществ и ограничений [1].

Дальнейшие исследования GPSS могут включать: разработку дополнительных инструментов и методов анализа данных, улучшение поддержки параллельного

моделирования, адаптацию для систем с высокой скоростью обработки событий в реальном времени, интеграцию с другими инструментами моделирования, и расширение применения в разных областях [1].

GPSS позволяет создавать точные и репрезентативные имитационные модели, проводить исследования и анализ поведения систем, оценивать производительность, оптимизировать процессы, прогнозировать будущее поведение системы и эффективно управлять ресурсами [4].

GPSS может быть применен в бизнесе и управлении для моделирования процессов, оценки производительности, планирования и принятия решений. В производственной сфере он может оптимизировать линии производства, процессы снабжения и анализировать производственные метрики. В транспорте и логистике он помогает моделировать сети, оптимизировать операции и планировать ресурсы. В здравоохранении он моделирует рабочие процессы в больницах, оценивает пропускную способность и оптимизирует обслуживание пациентов [4].

#### **Список использованной литературы:**

1. Кудрявцев, Е. М. GPSS World. Основы имитационного моделирования различных систем [Текст] / Е. М. Кудрявцев — М.: ДМК Пресс, 2004 — 318 с.
2. Боев, В. Д. Моделирование систем. Инструментальные средства GPSS World: Учеб. Пособие [Текст] / В. Д. Боев // — СПб.: БХВ - Петербург, 2004 — 368 с.
3. Смородинский, С.С. Оптимизация решений на основе компьютерных имитационных методов и моделей [Текст] / С.С. Смородинский, Н.В. Батин // — Минск: БГУИР, 2004 — 80 с.
4. Томашевський В.М., Жданова О.Г. Імітаційне моделювання засобами системи GPSS: Навч. посібник [Текст] / В.М. Томашевський, О.Г. Жданова // — К.: ІЗМН, НТТУ «КПІ», 1998 — 123 с.

© Митькин А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

**УДК 004.8**

**Митькин А.А.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Симонов И.Н.**

студент 2 курса ЛГТУ,  
г. Липецк, РФ

**Гаев Л.В.**

кандидат технических наук, доцент,  
г. Липецк, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

Статья исследует применение машинного обучения в образовании для улучшения качества образования и индивидуализации обучения. Рассматривает различные подходы и методы анализа данных обучения, прогнозирования успеваемости студентов и определения

их индивидуальных потребностей. Обсуждает преимущества, ограничения и этические вопросы, а также перспективы развития машинного обучения в образовании для оптимизации процесса обучения и достижения наилучших результатов.

**Ключевые слова**

Машинное обучение, образование, анализ данных, платформы, индивидуализация.

**Mitkin A.A.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Simonov I.N.**

2nd - year student of LSTU,  
Lipetsk, Russia

**Gaev L.V.**

candidate of technical sciences, docent,  
Lipetsk, Russia

## **USING MACHINE LEARNING TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION AND INDIVIDUALIZATION OF LEARNING**

### **Annotation**

This article explores the use of machine learning in education to improve the quality of education and individualization of learning. Examines various approaches and methods for analyzing learning data, predicting student performance, and identifying individualized needs. Discusses the benefits, limitations, and ethical issues, as well as the prospects for developing machine learning in education to optimize the learning process and achieve the best results.

### **Keywords**

Machine learning, education, data analysis, platforms, individualization.

В современном мире образование имеет ключевое значение для развития общества и успеха индивидуума. Однако существуют проблемы, влияющие на качество образования, такие как недоступность для всех, отсутствие персонализации и недостаток внимания к индивидуальным потребностям учащихся.

Машинное обучение предлагает новые подходы для улучшения образования и индивидуализации обучения. Его роль в образовании может быть следующей:

1. Персонализированное обучение: Создание индивидуальных образовательных программ, адаптированных к уровню знаний и предпочтениям каждого ученика.
2. Автоматизация оценивания: Анализ текстовых ответов и автоматическая оценка работ и тестов учащихся.
3. Анализ данных и предсказательная аналитика: Анализ больших объемов данных об учащихся для выявления общих тенденций и принятия информированных решений.
4. Поддержка преподавателей: Помощь преподавателям в разработке курсов, создании материалов и предоставлении рекомендаций.
5. Предупреждение дропаута: Выявление ранних признаков возможного дропаута и принятие мер для его предотвращения.

Машинное обучение в образовании имеет несколько ключевых применений. Во - первых, оно позволяет анализировать данные обучающихся, такие как оценки, посещаемость и социально - экономические факторы, для предсказания успеваемости студентов и выявления факторов, влияющих на их успех. Это дает возможность принимать более информированные решения и предпринимать меры для повышения успеваемости. Во - вторых, машинное обучение способствует индивидуализации обучения и созданию персонализированных образовательных программ. Алгоритмы анализируют данные обучающихся, определяют их слабые стороны и предпочтения, и предлагают оптимальные материалы и методы обучения. Третье применение - автоматическая оценка и обратная связь. Машинное обучение позволяет автоматизировать оценивание работ и тестов, что сокращает время, затрачиваемое преподавателями, и улучшает эффективность обратной связи. Наконец, машинное обучение используется для создания адаптивных образовательных платформ и тьюторов, которые анализируют данные обучающихся в реальном времени и предлагают индивидуальные рекомендации и материалы. Это позволяет ученикам эффективно осваивать учебный материал и подстраиваться под их потребности. В целом, машинное обучение играет важную роль в улучшении качества образования и индивидуализации процесса обучения [1].

Машинное обучение имеет широкий спектр применений в анализе данных обучения. Оно позволяет автоматизировать сбор и предобработку данных, включая оценки, посещаемость и другие параметры, что упрощает анализ больших объемов информации. С помощью машинного обучения можно прогнозировать успеваемость студентов, анализируя различные факторы, чтобы рано выявлять тех, кому требуется дополнительная поддержка. Также машинное обучение позволяет идентифицировать индивидуальные потребности обучающихся, анализируя данные, чтобы предложить персонализированные материалы и методы обучения. Это способствует более эффективному освоению учебного материала и достижению лучших результатов каждым учеником [2].

Машинное обучение играет важную роль в индивидуализации обучения. Оно позволяет разрабатывать персонализированные образовательные материалы, адаптированные к уровню знаний и потребностям каждого ученика. Алгоритмы анализируют данные обучающихся и создают индивидуальные материалы, помогающие более эффективно осваивать учебный материал. Кроме того, машинное обучение позволяет создавать адаптивные задания и упражнения, которые автоматически адаптируются к уровню сложности ученика. Это позволяет каждому ученику работать на своем индивидуальном уровне. Также машинное обучение предоставляет поддержку обучения и рекомендации, анализируя данные и предлагая ученикам дополнительные материалы и методы обучения для достижения лучших результатов. Это помогает ученикам преодолевать трудности и улучшать свои навыки с персонализированной поддержкой и советами [3].

Использование машинного обучения в образовании предоставляет ряд преимуществ, таких как анализ и обработка больших объемов данных, позволяющие выявить скрытые закономерности и улучшить принятие решений. Индивидуализация обучения с помощью персонализированных материалов и методов способствует повышению эффективности образования, а автоматизация процессов, включая оценку и обратную связь, снижает нагрузку на преподавателей, освобождая время для взаимодействия с учащимися. Однако использование машинного обучения также сопровождается ограничениями и вызовами,

включая сложности сбора и предобработки качественных данных, этические вопросы и защиту конфиденциальности данных. Для успешной интеграции машинного обучения в образовательные процессы необходимо внимательно анализировать его преимущества и ограничения, а также соблюдать этические нормы и обеспечивать приватность данных. Только так можно достичь максимальной выгоды от технологии машинного обучения в образовании, минимизируя при этом возможные риски [3].

Машинное обучение в образовании имеет многообещающие перспективы развития. В настоящее время наблюдается ряд тенденций и будущих направлений, которые могут сформировать его развитие. Предполагается углубление интеграции искусственного интеллекта с человеческим преподаванием. Это означает создание гибридных образовательных моделей, где машинное обучение и преподаватели работают в сотрудничестве для достижения наилучших результатов. Преподаватели могут использовать инструменты и аналитику, предоставляемые машинным обучением, для улучшения своей практики и адаптации к потребностям каждого ученика. С помощью машинного обучения можно оптимизировать использование ресурсов и достигать наилучших результатов. Алгоритмы машинного обучения могут автоматически анализировать данные о производительности учащихся, образовательных материалах и методах обучения, чтобы определить наиболее эффективные стратегии обучения. Это позволяет оптимизировать распределение ресурсов, улучшить планирование и адаптировать образовательные программы для достижения наилучших результатов [4].

Развитие машинного обучения в образовании обещает улучшение качества обучения и достижение новых высот. Однако важно учитывать, что человеческий фактор и экспертиза преподавателей по-прежнему играют важную роль в образовательном процессе. Оптимальное использование машинного обучения в образовании требует баланса между автоматизацией и человеческим вмешательством, чтобы создать образовательную среду, которая наилучшим образом сочетает в себе лучшие аспекты обеих сторон и обеспечивает успешное обучение учащихся.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белоножко, П. П., Карпенко, А. П., Храмов, Д. А. Анализ образовательных данных: направления и перспективы применения [Текст] / П. П. Белоножко, А. П. Карпенко, Д. А. Храмов // Наукоеведение. — 2017. — № 4. — С. 57 - 78.
2. Боровиков, В. П. STATISTICA: искусство анализа данных на компьютере. (Для профессионалов) [Текст] / В. П. Боровиков — СПб: Питер, 2003 — 688 с.
3. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения: учебное пособие [Текст] / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд - во Юж. - Урал. гос. гуман. - пед. ун - та, 2017. – 93 с.
4. Гомзин, А. Г., Коршунов, А. В. Системы рекомендаций: обзор современных подходов [Текст] / А. Г. Гомзин, А. В. Коршунов // Труды Института системного программирования РАН. — 2012. — № 22. — С. 401 - 417.

© Митькин А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В., 2023

**Погорелов В. С.**

Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет,  
студент,

Россия, Владивосток

Научный руководитель: **Ким Э.Н.**

Доктор технических наук

## **РАЗРАБОТКА ШПРОТНОГО ПАШТЕТА**

**Аннотация:** Работа посвящена технологии приготовления шпротного паштета путем бездымной обработки сырья. В исследовании было проанализировано бездымное копчение, доступные копильные препараты и подобраны необходимые параметры бездымной обработки.

**Ключевые слова:** паштет / шпроты / шпротный паштет / бездымное копчение

**Pogorelov V. S.**

Far Eastern State Technical Fisheries University,

Student,

Vladivostok, Russia

Scientific supervisor: **Kim E.N.**

## **DEVELOPMENT OF SPRAT PATE**

**Abstract:** The work is devoted to the technology of preparation of sprat pate by smoke - free processing of raw materials. The study analyzed smokeless smoking, available smoking preparations and selected the necessary parameters of smokeless processing.

**Keywords:** pate / sprats / sprat plow / smokeless smoking

### **Введение**

Одной из задач Стратегии развития рыбохозяйственного комплекса на период до 2030 г., утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации (№ 2798 - р от 26 ноября 2019 г.) является обеспечение глобальной конкурентоспособности выпускаемой предприятиями рыбной продукции.

Основной проблемой, препятствующей решению указанной задачи при производстве рыбных шпротных паштетов, является риск загрязнения копченного полу фабриката канцерогенными компонентами копильного дыма – полиароматическими углеводородами (ПАУ) типа 3,4 - бензпирена, вызывающими у потребителя онкологические заболевания.

Одним из перспективных решений указанной проблемы является использование в процессе формирования специфических свойств копченной продукции современных копильных препаратов, не содержащих канцерогенные ПАУ

Значительный вклад в теорию и практику т.н. «бездымного» копчения внесли такие отечественные и зарубежные ученые, как Глебова Е.В., Гончаров А.М., Гроховский В.А.,

Загороднов В.П., Ким И.Н., Ким Э.Н., Курко В.И., Макарова Н.А., Мезенова О.Я., Смитс В., Родина Т.Г., Холленбек Ц.М., Pottast K., Tott L., Ruiter A. и др.

Однако в известных работах отсутствуют рекомендации по использованию копильных препаратов, а также не учитывалась возможность переработки копченого рыбного полуфабриката вместе с кожей, на которую осаждаются все компоненты копильного дыма, включая ПАУ. Кроме того, в последнее время на рынок вышло достаточно большое количество современных копильных препаратов. Исходя из этого актуальность предложенных исследований не вызывает сомнений.

### **Цель и задачи**

Целью предлагаемых исследований являются рекомендации по производству шпротного паштета из рыбы, изготовленного с использованием копильных препаратов, обеспечивающих безопасность продукта.

Задачи:

- определить оптимальные режимы обработки сырья в посольнокопильной смеси;
- определить соотношение отдельных компонентов рецептуры консервов - паштетов;
- исследовать показатели качества и безопасности консервов.

### **Краткое состояние вопроса**

В зависимости от типа используемых копильных препаратов (раствор копильных компонентов в воде, концентрат веществ, обладающих ароматом копчения и т.д.), вида изготавливаемого продукта (изделия холодного или горячего копчения из мяса или рыбы, сыр, консервы и др.), а также характера взаимодействия копильного средства с обрабатываемыми продуктами могут быть применены следующие технологические приемы:

- добавление копильного препарата непосредственно в продукт;
- выдерживание предварительно подготовленного изделия в копильной жидкости;
- инъекция копильного препарата в толщу продукта;
- орошение поверхности изделий раствором копильного препарата;
- обработка продукта в копильной камере тонкодиспергированным препаратом;
- обработка продукции в копильной камере в парах копильного препарата.

Подробнее каждый из них описывается в статье Лихачева О.И., Кукушкина А.А., Щаравьев П.В. Копильные препараты и их использование при копчении рыбы // Молодежь и наука - №8 – 2016 г. – 42 с.

В работе Т.Г. Родиной «Копильные препараты и ароматизаторы» описывается различные копильные препараты. На основе анализа различных копильных препаратов наиболее подходящим является препарат «ВНИРО». Продукты с применением данного копильного препарата получают наивысшую органолептическую оценку. Он также подходит для применения в копильных камерах. А наиболее подходящим способом копчения является обработка продукции в копильной камере в парах копильного препарата.

### **Результаты исследования**

Существует необходимость использования новых объектов промысла в Дальневосточном регионе для производства шпротного паштета. Одним из таких объектов является сельдь иваси, которая в настоящее время в охлажденном виде или пресервов.



Сельдь иваси – доминирующий объект среди рыб эстуарно - прибрежного комплекса Приморья и относится к важным объектам прибрежного промысла. Вылов иваси за 2020 г. составил 10 тонн.

Объектами исследования в данной работе служила Тихоокеанская сельдь иваси.

При составлении рецептуры паштета мы ориентировались на создание продукта, аналогичного по органолептическим показателям паштету, изготовленному по классической рецептуре. В результате исследований предложена рецептура паштета, представленная в таблице 1.

Таблица 1 – Рецептура паштета

Наименование компонента	Масса компонента, г
Фарш рыбный из солено - копченого полуфабриката	190,0
Яйцо отварное	50
Морковь отварная	50
Лук свежий измельченный или сушеный замоченный измельченный	6,2
Масло растительное	10,3
Перец черный молотый	3,0
Перец душистый молотый	3,0
Вода	7,5
Выход паштета с учетом 3 % потерь при фасовании	360,55

Оценка качества продукции проводилась по показателям в соответствии с ГОСТ 7457 - 2007 «Консервы - паштеты из рыбы». Безопасность продукции оценивалась по микробиологическим показателям в соответствии с Техническим регламентом Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции» (ТР ЕАЭС 040 / 2016). По всем показателям исследуемые консервы - паштеты соответствовали предъявляемым требованиям.

#### **Заключение**

В ходе эксперимента были установлены подходящие параметры для изготовления копченого полуфабриката:

- предлагается использовать обработку в копильной камере в парах копильного вещества – как способ копчения;
- наиболее подходящий копильный препарат – ВНИРО;
- параметры копчения – температура 90 – 110 °С. продолжительность обработки 20 – 40 минут.

#### **Список использованной литературы**

1. Ким Э.Н., Заяц Е.А. Модель оценки канцерогенности копильного дыма и копченой продукции // Наука и бизнес: Пути развития. – 2020. - № 10 (112). - С. 47 - 50.
2. Родина Т.Г. Копильные препараты и ароматизаторы // Иновационные технологии Вестник РЭА - №2 - 2007 г. - с. 105 - 112
3. Ким Э.Н., Заяц Е.А. Модель оценки канцерогенности копильного дыма и копченой продукции // Наука и бизнес: Пути развития. – 2020. - № 10 (112). - С. 47 - 50.

4. Лихачева О.И., Кукушкина А.А., Щаравьев П.В. Коптильные препараты и их использование при копчении рыбы // Молодежь и наука. - №8. – 2016. – 42 с.

5. Рудзик О. А., Родина Т. Г., Сагалович В. П., Мишарина Т. А. Ароматизация натуральных консервов из пресноводных рыб коптильными препаратами // Известия вузов. - Пищевая технология. - 2004. - № 1. – С. 33 - 37.

4. Колмыков М.А., Плишкин А.А., Прохасько Л.С., Третьяк Л.Н., Максимюк Н.Н. Оценка качества паштетов // Вопросы экономики и управления. -- 2016. - № 1 (03). – С. 39 - 42.

5. Гроховский В.А., Морозов Н.Н. Использование электрофизических методов в технологии холодного бездымного копчения гидробионтов // Вестник МГТУ - Труды Мурманского Государственного Технического Университета – 2012. – Т.15, № 1 - С.26 - 34.

© Погорелов В.С., 2023

УДК 62

**Редькин В. Д.**

Студент 1 курса магистратуры,  
механико - технологического факультета  
Новосибирский государственный технический университет  
Россия, г. Новосибирск

## **АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ТОНКОСТРУЙНОЙ ПЛАЗМЕННОЙ РЕЗКИ МЕТАЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

***Аннотация:** в данной работе проведен анализ химического состава и теплофизических характеристик меди. Рассмотрены рекомендуемые технологические схемы по раскрою материала и подобраны оптимальные режимы.*

**Ключевые слова:** тонкоструйная плазменная резка, медь, технологическая схема, технологические газы.

**Redkin V. D.**

1st year Master's student,  
Faculty of Mechanics and Technology  
Novosibirsk State Technical University  
Russia, Novosibirsk

## **ANALYSIS OF TECHNOLOGICAL SCHEMES OF THIN - JET PLASMA CUTTING OF METAL MATERIALS**

**Abstract:** in this paper, the analysis of the chemical composition and thermophysical characteristics of copper is carried out. The recommended technological schemes for cutting the material are considered and optimal modes are selected.

**Keywords:** thin - jet plasma cutting, copper, technological scheme, process gases.

Тонкоструйная плазменная резка получила широкое распространение за счет скорости, точности и возможности раскроя деталей с конфигурациями любой сложности. Она является одним из лучших методов термического раскроя металлических материалов, благодаря чему становится выбором многих промышленных производств [1].

Ярким представителем комплекса тонкоструйной плазменной резки является установка HiFocus производства немецкой фирмы Kjellberg. Производитель данного оборудования предоставляет три основных технологических схемы для раскроя металлических материалов:

1. Технологическая схема HiFocus – используется для раскроя конструкционных сталей толщиной от 0,5 до 8 миллиметров, нержавеющей сталей толщиной от 1 до 6 миллиметров и алюминиевых сплавов толщиной от 1 до 6 миллиметров. В данной схеме в качестве режущего газа рекомендуется использовать кислород или воздух, в качестве завихряющего – кислород, азот или водород.

2. Технологическая схема HiFocus<sup>PLUS</sup> - используется для раскроя конструкционных сталей толщиной от 4 до 30. В данной схеме в качестве режущего газа рекомендуется использовать кислород, а в качестве завихряющего – кислород или азот.

3. Технологическая схема HiFocus F - используется для раскроя конструкционных сталей толщиной от 2 до 25 миллиметров, нержавеющей сталей толщиной от 5 до 25 миллиметров и алюминиевых сплавов толщиной от 6 до 30 миллиметров. В данной схеме в качестве режущего газа рекомендуется использовать аргон или водород, в качестве завихряющего – азот+водород (95 / 5) [2].

Исходя из анализа данных технологических схем, производитель даёт рекомендации для раскроя конструкционных, нержавеющей сталей и алюминиевых сплавов. Для раскроя медных сплавов информации о технологических режимах не предоставлено, но вопрос о раскрое листовой меди и ее сплавов довольно актуален в промышленных процессах. Для того, чтобы определиться с выбором технологической схемы для раскроя медных сплавов необходимо сравнить химический состав и теплофизические свойства конструкционных, нержавеющей сталей и алюминиевых сплавов с характеристиками меди [3].

Как видно, из анализа химического состава материалов: стали Ст1 [4], алюминия А5М [5] и нержавеющей стали 08Х22Н6Т [6], повышенное содержание хрома и никеля наблюдается у нержавеющей стали, повышенное содержание углерода и железа наблюдается у стали и алюминия соответственно. Все это обуславливает назначение технологических газов для их раскроя в виде азота, воздуха, кислорода, аргона и водорода. Проанализировав химический состав меди видно, что по содержанию железа, никеля и серы, медь [7] наиболее приближена к составу конструкционной стали Ст1 [4]. Благодаря этим данным можно предположить об использовании кислорода в качестве режущего и завихряющего газа для ее раскроя. По аналогии с химическим составом, теплофизические свойства меди [7] наиболее приближены к конструкционным сталям [4], чем к алюминиевым материалам [5] и нержавеющей сталям [6], вследствие чего можно предположить об использовании кислорода в качестве режущего и завихряющего газа для ее раскроя.

Как известно при термических методах раскроя основную роль играет химический состав материала и его теплофизические свойства, исходя из этого на основе приведенного анализа, для раскроя меди предварительно была выбрана технологическая схема HiFocus

mild steel. В рамках данной технологической схемы будут проведены экспериментальные исследования, при которых будут варьироваться значения силы тока и скорости реза.

#### **Список использованной литературы:**

1. Рахимьянов А.Х. Тонкоструйная плазменная резка медных сплавов / А.Х. Рахимьянов // Инновации в машиностроении – основа технического развития России: материалы VI Междунар. науч. - техн. конф.: Часть 2 / под ред. А.Г. Сулова, А.М. Маркова. – Барнаул: Изд - во АлтГТУ, 2014. – С. 66–70.
2. Гуляев А.П. Металловедение. – М.: Металлургия, 1977. – 648 с
3. Васильев К.В. Промышленное применение высокоэффективного процесса сверхзвушно - плазменной резки / К.В. Васильев, В.И. Кожевников, Л.О. Кохлянин // Сварочное производство, 1982. - № 6. – С. 13–14.
4. ГОСТ 308 - 2005 Сталь Ст1 углеродистая обыкновенного качества. – С. 6–8
5. ГОСТ 21631 - 76 Листы из алюминия и алюминиевых сплавов. Технические условия. – С.5–7
6. ГОСТ 5632 - 2014 Легированные нержавеющие стали и сплавы коррозионно - стойкие, жаростойкие и жаропрочные. С. 7–8
7. ГОСТ 859 - 2014 Медь. Марки, характеристики. С. 4–6

© Редькин В. Д., 2023

**УДК 621.3**

**Сизо Р. С., Халанский Д. А.,**  
обучающиеся 1 курса магистратуры,  
**Малахатка В. Ю.,**  
обучающийся 2 курса бакалавриата,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

### **СПОСОБЫ БОРЬБЫ С СОЛЕВЫМИ ОТЛОЖЕНИЯМИ В НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ**

#### **Аннотация**

Описан способ обработки воды с помощью электромагнитного поля для снижения накипеобразования и осаждения частиц механических примесей.

#### **Ключевые слова:**

кристаллизация, электромагнитная обработка, накипь

Для предотвращения образования накипи на различных предприятиях используются разные способы. Самый популярный — растворение накипи в трубах и на стенках котлов специальными растворами, которые содержат в себе химические реагенты —  $\text{Ca}^{2+}$  и  $\text{Mg}^{2+}$  - Они обмениваются на ионы натрия, которые присутствуют в катионите, при этом отработанный катионит регенерирует раствором поваренной соли. Такой способ

неэкономичен и вреден для окружающей среды — после реакции 10 % раствора составляют вредные примеси, которые в последующем выбрасываются в водоемы [1].

Благодаря воздействию электромагнитного поля происходит ряд полезных процессов:

1) Увеличивается срок эксплуатации котлов и котельных труб. На промышленном предприятии, за которым наблюдали исследователи, котел подвергался замене раз в 2 года. После введения электромагнитного антинакипного аппарата, котел эксплуатировался без ремонта пять лет.

2) Сокращается необходимость ремонта труб, которые служат для транспортировки нагретой жидкости.

3) Сокращается количество реагентов, которые необходимы для подготовки жидкости. Так, в исследуемой котельной, подготовка воды до запуска в трубы отопительных систем осуществлялась Na - катионовыми фильтрами, жесткость которых 0,8 ммоль / дм<sup>3</sup>. После установки антинакипного аппарата исследователи получили следующие данные:

— нагрузка на натрий - катионовые фильтры уменьшилась, и составила 70 - 100 м<sup>3</sup> / ч;

— расход поваренной соли для регенерации Na - катионных фильтров уменьшился на 110 тонн в год;

— уменьшилось общее количество солей металлов, сбрасываемых в канализационные трубы [2].

Выделение водорода в единицу времени вычисляется по объединенному закону Фарадея:

$$\Delta m = A \cdot I t,$$

где  $\Delta m$  — масса водорода, который выделяется в антинакипном аппарате (г / ч),  $A$  — электрохимический эквивалент водорода, который равняется 0,0376 г / (А·ч),  $I$  — сила тока, проходящего через антинакипной аппарат.

Сила тока, который проходит через аппарат, равна:

$$I = i_k \cdot n F_k (N_k - 1),$$

где  $i_k$  — катодная плотность тока, А / м<sup>2</sup>;  $F_k$  — суммарная площадь поверхностей катода, м<sup>2</sup>;  $N_k$  — количество катодов в антинакипном аппарате,  $n$  - число электродных блоков в антинакипном аппарате.

Плотности анодного и катодного блоков взаимосвязаны:

$$i_k = i_a \frac{F_a}{F_k} = \frac{i_a}{n_F},$$

где  $F_a$  — суммарная поверхность анодов в антинакипном аппарате, м<sup>2</sup>;  $i_a$  — плотность анодного тока, А / м<sup>2</sup>;  $n_F$  — отношение площади катода к площади анода [3].

### Список использованной литературы:

1. Кондратенко Л.Н. Влияние электромагнитных полей на образование твердых отложений в аппаратах технологических процессов сельскохозяйственных производств. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата технических наук / Краснодар, 1997, КубГАУ, 24 с.

2. Кондратенко Л. Н., Шевчук Е. А. Обработка и использование статистических данных в сельскохозяйственных организациях / Л. Н. Кондратенко, Е.А. Шевчук. - Сборник научных трудов Международной научной кон - ференции «Современная наука: актуальные

проблемы и пути их решения» (Российская Федерация, г. Липецк, 14 ноября 2016 г.). / Под ред. М. Ю. Левина. — Липецк: ООО «Максимал информационные технологии», 2016 - С.81.

3. Кондратенко Л. Н Модели и методы, используемые для регистрации образования твердых отложений многофазных сред, помещенных в силовые поля. Успехи современной науки. 2017. Т. 4. № 4. С. 202 - 204.

© Р. С. Сизо, Д. А. Халанский, В. Ю. Малахатка, 2023

**УДК 621.3**

**Сизо Р. С., Халанский Д. А.,**  
обучающиеся 1 курса магистратуры,  
**Малахатка В. Ю.,**  
обучающийся 2 курса бакалавриата,  
факультет энергетики КубГАУ имени И.Т. Трубилина,  
г. Краснодар, РФ

## **КАЧЕСТВО ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ РАБОТЕ НЕЛИНЕЙНОЙ НАГРУЗКИ В СЕТИ**

### **Аннотация**

Рассмотрено влияние гармонических составляющих на снижение качества электрической энергии и создание дополнительных потерь в низковольтной распределительной сети.

### **Ключевые слова:**

нулевой провод, импульсный источник питания, нелинейная нагрузка, гармонические составляющие, фильтр, силовой трансформатор

Практически все современное электрическое оборудование имеет импульсные источники питания или какую - либо схему управления питанием, поэтому является нелинейной нагрузкой. Современные и разрабатываемые стандарты не предусматривают жестких ограничений на загрязнение электросети гармоническими составляющими для цифрового оборудования, такого как персональные компьютеры. А это тот тип оборудования, который создает большое количество связанных с гармониками трудностей, наблюдаемых сегодня в промышленности и различных учреждениях. Частично из - за большого количества такого оборудования, частично из - за того, что создаваемые им гармоники в основном являются гармониками порядка  $3n$ .

Высшие гармонические составляющие могут распространяться в питающую сеть и вызвать нежелательные эффекты в ее работе.

Одним из таких эффектов является искажение формы питающего напряжения. Оно может возникнуть из - за суммирования токов гармоник, которые попадают в сеть из нагрузки, преодолевая различные для отличающихся по частоте гармоник сопротивления, с током сети. В результате форма напряжения питающей сети может существенно

отличаться от синусоидальной, что приводит к ухудшению условий работы энергопотребителей, к дополнительному нагреву их элементов.

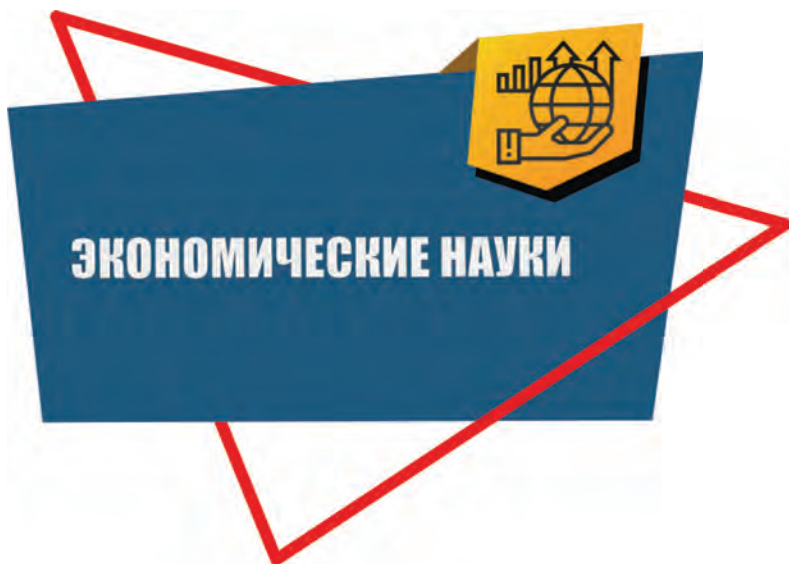
Еще одним нежелательным эффектом является увеличение токов нулевого провода. При наличии гармоник в сети, токи в нулевых рабочих проводниках могут быть большими, чем токи в фазных проводниках. Гармоники порядка, кратного трем, образуют систему нулевой последовательности, т.е. имеют в любой момент времени одинаковые значения и фазы. Поэтому ток в нейтральном проводе равен утроенной сумме токов высших гармоник, кратных трем. При несинусоидальной симметричной нагрузке ток в нулевом рабочем проводнике может превышать ток в фазе более чем в 1,5 раза. Это приведет к существенному нагреву нулевого провода, порче его изоляции.

Помимо перечисленного, гармоники, генерируемые нелинейной нагрузкой, создают дополнительные потери в трансформаторах. Эти потери могут привести к значительным потерям энергии и быть причиной выхода из строя трансформаторов вследствие перегрева.

#### **Список использованной литературы:**

1. Щербаков Е. Ф. Электроснабжение и электропотребление на предприятиях. - М.: Форум. 2010.

© Р. С. Сизо, Д. А. Халанский, В. Ю. Малахатка, 2023





**Бажутова В.А.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Кратович И.Ф.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Королёв А.О.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Научный руководитель: Ширяева Ю.С.**

кандидат эконом. наук,  
доцент кафедры менеджмента и государственного управления,  
г. Нижний Новгород, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПЕНСИОНЕРОВ**

### **Аннотация**

В данной статье граждане старше трудоспособного возраста рассматриваются как наиболее уязвимая часть населения, которая нуждается в социальной поддержке со стороны государства. В тексте статьи рассмотрены наиболее значимые проблемы государственного управления в сфере социальной защиты пенсионеров. Достижение максимальных результатов по улучшению социальной защиты граждан пожилого возраста позволит повысить удовлетворённость населения качеством жизни.

### **Ключевые слова**

Трудоустройство, социальная защита, пенсионеры, государственное управление, пенсия.

Трудности в организации социальной работы с гражданами пожилого возраста, использование эффективных технологий для решения проблем данной сферы часто затрагиваются в научных работах и статьях.

Но, несмотря на большое количество исследований, опубликованных по данной тематике, к сожалению, многие вопросы остаются в научном плане нераскрытыми. [4]

На данный момент существует достаточное количество трудностей, связанных с государственным управлением в сфере социальной защиты пенсионеров. Наиболее значимыми являются тяжёлое трудоустройство пенсионеров и скудный размер их пенсий.

Сегодня трудоустройство людей старшего поколения и пенсионеров – непростой вопрос. Устроиться на работу пенсионерам очень непросто. Раньше заслуженных работников ценили. Их оставляли трудиться даже после выхода на пенсию. На смену старым пришли совершенно новые технологии, материалы, инструменты, с которыми пожилых людей часто сложно научить работать. [3]

Отсутствие компетентности в некоторых сферах, узкий круг подходящей работы, дискриминация, связанная с возрастом — все это является причинами сложного трудоустройства пенсионеров. Рынок труда предлагает людям старшего поколения не очень популярные и часто низкооплачиваемые должности: охранник (сторож), вахтёр, работник в гардеробе, уборщица, дворник, кассир, контролёр в театре, кондуктор. И в большинстве случаев работодатели если и принимают пенсионеров, то предлагают заработную плату, ниже, чем у других сотрудников. [5]

Ниже в таблице представлены данные Росстата о численности работающих пенсионеров, состоящих на учете в системе фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, по видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров в Российской Федерации в период с 2015 года по 2023 год. Можно увидеть тенденцию сокращения числа работающих пенсионеров за данный период. Резкий спад произошёл в 2017 году, который обусловлен вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2015 года № 385 - ФЗ «О приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации, внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и особенностях увеличения страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии и социальных пенсий», предусматривающих неиндексацию пенсий работающим пенсионерам. [6]

Таблица 1

Численность работающих пенсионеров, состоящих на учете в системе фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, по видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров в Российской Федерации по состоянию на 1 января, тыс. человек

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Все работающие пенсионеры</b>	<b>14917</b>	<b>15259</b>	<b>9883</b>	<b>9669</b>	<b>9667</b>	<b>9315</b>	<b>8891</b>	<b>8513</b>	<b>7912</b>
в процентах к численности пенсионеров, состоящих на учете в системе Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации	36,0	35,7	22,9	22,2	22,0	21,4	20,7	20,3	18,9
из них получающие пенсии:									
по старости	13872	14199	8791	8602	8574	8197	7765	7344	6743
по инвалидности	773	759	679	656	652	669	666	695	686
по случаю потери кормильца (на каждого нетрудоспособного члена семьи)	17	23	46	35	37	34	33	35	37
пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф и члены их семей	118	127	144	164	172	178	182	185	188
федеральные государственные гражданские служащие	20	22	12	11	11	10	10	9	8

Решение данной проблемы является необходимым, так как она препятствует возможности пенсионеров получения дополнительного заработка.

Для решения проблем в сфере трудоустройства лиц пенсионного возраста, необходимо создание таких рабочих мест, которые будут обеспечивать пожилым людям комфортные условия труда, будут способствовать развитию их навыков, а также передачу этих навыков молодому поколению. [1]

Также необходимо постоянно вносить обновления вакансий, где пожилые люди могут найти дополнительную занятость на несколько часов в день или несколько дней в неделю. Это отличный способ для граждан пожилого возраста увеличить свой доход и, как следствие, улучшить качество своей жизни.

Тем самым мы плавно перетекаем к другой распространенной проблеме среди граждан пенсионного возраста – это скудный размер пенсий пожилых людей.

Пенсия по старости является источником средств к существованию, ее целью является защита дохода человека в период старости. Получение доходов в размере прожиточного минимума позволяет говорить об уровне жизни, при котором удовлетворяются физиологические, социальные потребности, но нет возможности удовлетворить потребности более сложные и высокие.

Вопросы пенсионного обеспечения граждан по - прежнему остаются одними из важных проблем в сфере социальной защиты населения. Чаще всего пенсионеры жалуются на неправильное исчисление размера пенсии, перерасчет пенсии, отказы в ее назначении и другое. [2]

Причинами возникновения данной проблемы у граждан пенсионного возраста могут выступать: маленький стаж работы, неофициальное трудоустройство, низкая заработная плата.

Проанализировав представленную ниже таблицу с данными Росстата за период с 2015 года по 2023 год, можно заметить постепенное увеличение размера выплачиваемых пенсий. Но наравне с этим увеличиваются и расходы, так как цены на различные товары и услуги стремительно повышаются. [6]

Таблица 2

Средний размер назначенных пенсий по видам пенсионного обеспечения и категориям пенсионеров в Российской Федерации по состоянию на 1 января; руб.

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>Средний размер пенсии пенсионеров, состоящих на учете в системе Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации</b>	10888 ,7	12080 ,9	12425 ,6	13323 ,1	14102 ,1	14904 ,4	15744 ,6	16884 ,1	19322 ,2
из них получающие пенсии:									
по старости	11569 ,1	12830 ,4	13172 ,5	14151 ,6	14986 ,3	15878 ,4	16790 ,0	18084 ,8	20678 ,5

по инвалидности	7209, 9	8040, 1	8253, 7	8807, 4	9278, 6	9823, 9	10332, 2	11133, 3	12539, 5
по случаю потери кормильца (на каждого нетрудоспособного члена семьи)	7185, 1	7924, 9	8175, 7	8875, 7	9479, 2	10109, 9	10715, 6	11751, 4	13700, 5
пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф и члены их семей	9779, 2	10766, 7	11261, 1	11863, 2	12428, 5	12997, 1	13854, 3	14731, 5	17338, 8
федеральные государственные гражданские служащие	15550, 0	17186, 4	17500, 8	18709, 7	19994, 1	21224, 3	22792, 2	24684, 7	32247, 5
социальные	7548, 3	8302, 4	8644, 4	8806, 6	9093, 7	9298, 1	9848, 1	10195, 2	12125, 2

Данная проблема требует скорейшего решения, так как она влияет на социально – уязвимую часть населения. Граждане не могут позволить себе дорогостоящие медикаменты и обследования, а это может стать причиной увеличения смертности и уменьшения средней продолжительности жизни в стране.

Резюмируя все вышесказанное, стоит отметить, что на данный момент существует ряд проблем при осуществлении государством деятельности в сфере социальной защиты пенсионеров. Устранение данных проблем позволит повысить возможность граждан пенсионного возраста на доступное получение качественных государственных и социальных услуг и в конечном итоге повысит удовлетворённость населения качеством жизни.

### Список использованной литературы:

1. Восколович, Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. – 2 - е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 324 с.
2. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 8 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с.
3. Роик, В. Д. Пенсионный возраст и модернизация пенсионных систем: отечественный и зарубежный опыт: монография / В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 336 с.
4. Сюзева, Н. В. Государственное социальное обеспечение: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Сюзева. —Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 271 с.

5. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации: учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.

6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Нижегородской области (Нижегородстат) URL: <https://nizhstat.gks.ru/>

© Бажутова В.А., Кратович И.Ф., Королёв А.О., 2023

УДК 33

**Бурнаева Н.М.**

Студент 2 курса

Факультет экономической Российской таможенной академия  
Российская Федерация, г. Люберцы

## **ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЛИЗИНГОВЫХ УСЛУГ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

### **Аннотация**

В статье представлено понятие лизинга, представлены статистические показатели развития российского рынка лизинговых услуг на современном этапе. Рассмотрены проблемы деятельности российских лизинговых компаний на международном рынке.

**Ключевые слова:** лизинговые договоры, лизинг автотранспорта, логистические проблемы, перспективные лизинговые отрасли услуг.

Лизинг — это передача актива на ограниченный срок в обмен на периодические платежи, называемые лизинговыми платежами. Лизингодатель обычно является владельцем актива и возвращает его по истечении срока лизинга; лизингополучатель имеет право использовать актив без вмешательства лизингодателя во время лизинга при условии, что лизингополучатель уплачивает платежи и выполняет другие обязательства по договору лизинга [1]. Таким образом, клиент получает не предмет лизинга на руки, а право пользования предметом с последующим правом выкупа.

Сегодня лизинг используется для приобретения прав на самые разнообразные активы. Ресурсы, которые обычно передаются в лизинг, включают сельскохозяйственные земли, права на полезные ископаемые и лесоматериалы, офисные здания, торговые центры, промышленное и коммерческое оборудование, такое как корабли, самолеты, сельскохозяйственная техника и компьютеры, жилые дома, включая как отдельно стоящие дома, так и квартиры, автомобили и другие автотранспортные средства, а также мебель и пр. Помимо права собственности, лизинг является наиболее распространенной юридической формой владения активами во всем мире. Лизинг личного имущества также широко распространен.

Такая форма передачи актива пользуется большим спросом среди юридических лиц, которые, например, с помощью автомобилей, приобретенных в лизинг, могут обзавестись целым автопарком. Но лизинговая сделка будет также выгодна и для физического лица,

ведь техническое и юридическое обслуживание автомобиля находится в зоне ответственности лизингодателя.

Весной 2022 года компании столкнулись с необходимостью поиска новых источников финансирования, а также новых поставщиков техники. Так, если в мае о ситуации можно было говорить исключительно в пессимистичном ключе, то с началом лета в оценках перспектив отрасли появились слабые ростки оптимизма. Сокращение количества новых сделок было вызвано падением спроса — потенциальные лизингополучатели приостановили заключение новых сделок на фоне резкого повышения ключевой ставки ЦБ РФ в марте. Как следствие, ставки выросли и для получателей, и для самих лизинговых компаний, не входящих в банковские группы. Сказалось и прекращение поставок импортной техники — как из-за разрыва логистических цепочек, так и из-за прекращения сотрудничества иностранного производителя с российским потребителем [2].

"Падение нового бизнеса в определённых сегментах связано со сложной внешнеполитической ситуацией, которая повлияла на рост цен на предметы лизинга, что, в свою очередь, сказалось на спросе в данном сегменте, — говорит Евгений Марков, руководитель отдела развития ЗАО ЛК "Роделен". — Объём нового бизнеса у нас за первое полугодие сократился на 18 %, при этом портфель вырос на 14 %". По оценке эксперта, в числе наиболее заметно просевших сегментов по итогам первого полугодия — грузовой транспорт (в 3 раза), строительная и дорожная спецтехника, а также недвижимость (в 2 раза) (табл.1).

Таблица 1  
Автомобили в договорах финансового лизинга,  
заключенных в январе - августе 2022 и 2021 гг.

Типы автомобилей	8 месяцев 2021 г., тыс. ед.	8 месяцев 2022 г., тыс. ед.	Темп прироста, %
Легковые	116,3	70,9	- 39,1
Грузовые	54,8	42,5	- 22,6
Маллотонажный грузовой автомобиль (LCV)	28,7	19,1	- 33,7
Прицепы - полуприцепы	18,5	13,6	- 26,4
Автобусы	5,0	3,0	- 41,2
<b>Всего</b>	<b>223,5</b>	<b>149,0</b>	<b>- 33,3</b>

Согласно данным НАПИ (Национальное Агентство Промышленной Информации) за 8 месяцев 2022 г. в финансовый лизинг было выдано 149,0 тыс. автомобилей, что на 33,3 % меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Положительным моментом стало то, что разрыв по сравнению с прошлым годом сокращается. Так по итогам семи месяцев текущего года отставание составляло 40,7 % [3].

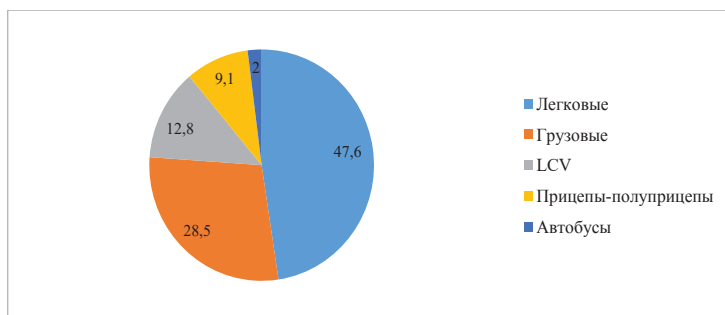


Рис. 1. Структура финансового лизинга автомобилей за 8 месяцев 2022 года

На фоне происходящих событий осенью 2022 года лизинговые компании пересмотрели прогнозы на этот год: совсем недавно прирост нового бизнеса оценивался в 1–2 %, сегодня — уже почти в 10 %. Особенно в сегментах, в которых поставщиков из недружественных стран удалось заместить на партнеров из Китая. Лизинговые компании подводят итоги за 9 месяцев текущего года. Спрос на эту финансовую услугу поддерживается благодаря реализации инфраструктурных проектов, строительству жилья и обновлению автопарков перевозчиков.

Большинство лизингодателей после первых 6 месяцев текущего года, когда росли ставки по банковским кредитам и рвались логистические цепочки, постепенно восстанавливают свою деятельность. Лизингодатели столкнулись с невозможностью поставок импортной техники, но уже сегодня сумели переориентироваться на поставщиков из других стран. Поддержать лизинг может увеличение сделок в сегментах грузовой, строительной, строительно–дорожной и спецтехники.

"Актуальность спроса обеспечивается наличием контрактов у наших клиентов на реализацию инфраструктурных, автодорожных, строительных проектов. «Недостатка в технике мы не видим: клиенты приобретают в лизинг как отечественный, так и китайский автотранспорт», — объясняет Максим Калинин, глава группы «Газпромбанк Лизинг». — В сельскохозяйственном сегменте лизинг продолжает быть одним из лидеров среди финансовых инструментов, поскольку доля отечественной техники и производства дружественных нам стран всегда преобладала над западной и европейской". [4]

Наиболее перспективными для восстановления рынка лизинга сегодня стали те направления экономики, в которых в ближайшее время будет происходить переориентация на внутреннее производство. На сегодняшний день потенциально это оборудование для пищевой промышленности и медоборудование.

Лизинговые компании ждут импульса от различных госпрограмм по поддержке отрасли и законодательных инициатив. Также, учитывая современные логистические проблемы, в ближайшее время будет востребован возвратный лизинг и лизинг бывшей в употреблении техники из–за отсутствия новой иностранной. Отечественные производители будут не способны в полной мере обеспечить рынок нужными товарами. Нехватка качественных предметов лизинга будет являться сдерживающим фактором на современном этапе.

### Список использованной литературы:

1. Архангельская Л.Ю. Состояние и динамика развития российского рынка лизинга (краткий статистический анализ) // Учет. Анализ. Аудит. 2021. №1. С. 74 - 86. doi: 10.26794 / 2408 - 9303 - 2021 - 8 - 1 - 74 - 86.
2. Возвращение позиций: рынок лизинга снова зарядился оптимизмом. URL: <https://gpbl.ru/press-centr/smi-onas/vozvrashchenie-pozitsiy-rynok-lizinga-snova-zaryadilsya-optimizmom>
3. За восемь месяцев выдача автомобилей в лизинг сократилась на треть. URL: <https://leasingstat.ru/za-vosem-mesyacev-vydacha-avtomobilej-v-lizing-sokratilas-na-tret/>
4. Группа Газпромбанк Лизинг признана лизинговой компанией 2022 года. URL: <https://gpbl.ru/press-centr/novosti/gruppa-gazprombank-lizing-priznana-lizingovoy-kompaniey-2022-goda>
5. Рынок лизинга по итогам 9 месяцев 2022 года: на гребне волны. URL: <https://www.raexpert.ru/researches/leasing/9m2022a/>

© Бурнаева Н.М., 2023

**УДК 631.162**

**Валитова Р.Р.,**

Студентка 1 курса БГПУ им. Акмуллы,  
г. Уфа, РФ

**Научный руководитель: Нефедова В.Н.,**

Кафедра культурологии и социально - экономических дисциплин:  
старший преподаватель БГПУ им. Акмуллы,  
г. Уфа, РФ

## ПОЛОЖЕНИЕ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ

### Аннотация

В статье рассматривается Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18 / 02.

Рассматриваются Причины возникновения расхождений между бухгалтерской прибылью (убытком) и налогооблагаемой прибылью (убытком), в результате применения различных правил признания доходов и расходов организации.

### Ключевые слова

Бухгалтерская прибыль, убыток, налоговая отчетность, отчетный период.

С введением налогового учета, стали возникать различия в признании отдельных видов расходов организации в бухгалтерском и налоговом учете. Это привело к тому, что сумма прибыли (убытка), исчисленная по правилам бухгалтерского учета, отличалась от суммы налогооблагаемой прибыли (убытка), сформированной по данным налогового учета. Возникновение расхождений между бухгалтерской прибылью (убытком) и налогооблагаемой прибылью (убытком) произошло в результате применения различных правил признания доходов и расходов организации, установленных в нормативных



правовых актах по бухгалтерскому учету Российской Федерации и в законодательстве Российской Федерации о налогах и сборах.

В целях установления взаимосвязи данных бухгалтерского и налогового учета разработано и введено в действие Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18 / 02. Данное положение предусматривает отражение в бухгалтерском учете не только сумм налога на прибыль, подлежащих уплате в бюджет, но и сумм, которые могут повлиять на сумму налога на прибыль за последующие отчетные периоды, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Таким образом, ПБУ 18 / 02 призван, сделать отчетность более прозрачной, а также отразить в ней следующую информацию.

- текущий налог;
- различия между бухгалтерской и налоговой прибылью;
- причины их возникновения и суммы, способные оказать влияние на величину налога в будущем. Такие как временные разницы, отложенные активы и обязательства.

Исходя из вышеизложенного, целью применения ПБУ 18 / 02 является увязка бухгалтерского и налогового учета с использованием проводок по налогу на прибыль.

Все плательщики налога на прибыль обязаны применять ПБУ 18 / 02 (п. ПБУ 18 / 02). Не могут применяться ПБУ 18 / 02: кредитные организации (п. 1 ПБУ 18 / 02); организации бюджетной сферы (п. 1 ПБУ 18 / 02); организации, имеющие право применять упрощенные методы бухгалтерского учета, в том числе упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность (п. ПБУ 18 / 02).

Такие компании отражают налог или аванс в бухгалтерском учете на основании декларации. Поскольку источником уплаты налога является прибыль, начислить ее в корреспонденции с дебетом счета 99: Дебет 99 Кредит 68 субсчета «Расчеты по налогу на прибыль» начислить налог на прибыль или аванс за налоговый / отчетный период.

Для таких компаний, расход по налогу на прибыль в отчете о прибылях и убытках будет равен текущему налогу на прибыль, поскольку они не обязаны учитывать отложенный налог. Налог на прибыль исчисляется нарастающим итогом с начала года. При убытке возможна ситуация, когда аванс за следующий отчетный период (например, за полгода) будет меньше, чем за предыдущий (например, за первый квартал). Затем отразить сторнирование в бухгалтерском учете: Дебет 99 Кредит 68 субсчета «Расчеты по налогу на прибыль», сторнируется ранее начисленная сумма авансовых платежей по налогу на прибыль.

Организации, находящиеся на ОСН, признаются плательщиками налога на прибыль, в связи с чем обязаны вести учет расчетов по этому налогу и раскрывать соответствующую информацию в бухгалтерской отчетности. В общем случае это должно осуществляться в соответствии с требованиями Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль» ПБУ 18 / 02 (утверждено Приказом Минфина от 19.11.2002 № 114н).

В этой связи, кто освобождается от использования стандарта, а кто обязан применять ПБУ 18 / 02, указано в п. 2 ПБУ 18 / 02. Так, «прибыльным» ПБУ могут не руководствоваться организации, которые вправе применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета, включая упрощенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность. В первую очередь, это большинство малых предприятий (ч. 4 ст. 6 Федерального закона от 06.12.2011 № 402 - ФЗ). Отказ от ПБУ 18 / 02 закреплено в Учетной политике организаций.

Соответственно, иные организации применять ПБУ 18 / 02 обязаны. Конечно, те организации, которые освобождены от обязательного применения ПБУ 18 / 02, могут применять это ПБУ на основе собственного решения, отраженного в Учетной политике в целях бухгалтерского учета.

Начисление и уплату налога на прибыль нужно отражать с учетом требований ПБУ 18 / 02. С 2020 года применяют новые правила учета разниц по ПБУ 18 / 02. В 2022 году организации обязаны считать разницы по ПБУ 18 / 02 по новым правилам (п. 2 приказа Минфина от 20.11.2018 № 236н). Их суть заключается в том, чтобы считать разницы не в разрезе отдельных доходов и расходов, а в целом по видам активов и обязательств.

Этот способ называют балансовым, поскольку бухгалтер сравнивает балансовую стоимость актива или обязательства и его стоимость для целей налогообложения (п. 8 ПБУ 18 / 02). Важное изменение ПБУ 18 / 02 в том, что ввели новый показатель отчетности – расход (доход) по налогу на прибыль. Он – главная характеристика налогообложения прибыли организации с точки зрения бухучета, поэтому используется повсеместно в мире и закреплён в МСФО (IAS 12) «Налоги на прибыль» (введен в действие на территории России приказом Минфина от 28.12.2015 № 217н).

#### **Список литературы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации 1 и 2 часть Федерального закона от 26.11.2008г. №224 - ФЗ
2. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18 / 02 (в редакции Приказа Минфина от 11.02.08 г. N 23н, от 25.10.2010 N 132н, от 24.12.2010 N 186н)
3. Каморджанов Н.А., Карташова И.В. Бухгалтерский учет. 6 - е изд. - СПб.:2020.
4. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет: Учебник. - М.: 2020.
5. Лытнева Н.А., Малявкина Л.И., Федорова Т.В. Бухгалтерский учет. Учебник. - М.: 2018
6. Пошерстник Н.В. Бухгалтерский учет. Учебно - практическое пособие. - СПб.: 2020.
7. Скворцов О.В. Налоги и налогообложение. Учебное пособие для средних и профессиональных учебных заведений. - М.: 2019.

© Валитова Р. Р., 2023

**УДК 338.46**

**Згонников Е.В.**  
магистрант 1 курса ИЭиУ СКФУ,  
**Астахова Е.А.**  
к.э.н., доцент СКФУ,  
**Кривокора Е.И.**  
к.э.н., доцент СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

### **К ВОПРОСУ О ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ**

#### **Аннотация**

Представлен анализ уровня информированности граждан в сфере ЖКХ

#### **Ключевые слова**

Жилищно - коммунальное хозяйство, информированность граждан

Жилищно - коммунальное хозяйство России на протяжении почти трех десятилетий находится в непрерывном процессе реформирования. Объектами реформирования

выступают механизмы государственного регулирования отрасли, механизмы ее организации, функционирования и финансирования, имеющие своей конечной целью создание эффективной системы функционирования отрасли в целом, в том числе повышение уровня и качества предоставления коммунальных услуг [1].

Намеченные цели невозможно реализовать без активного участия населения, без эффективной обратной связи. А это в свою очередь требует высокого уровня информированности населения о всех процессах и преобразованиях, происходящих в отрасли.

Драпкина Г.С. и Удотова О.А. в своих исследованиях на основе данных ВЦИОМ провели анализ уровня осведомленности населения, проживающего в многоквартирных домах [2].

Так за последние три года наблюдается положительная тенденция уровня осведомленности населения по различным критериям: полу, возрасту, образованию и материальному положению (рис. 1).

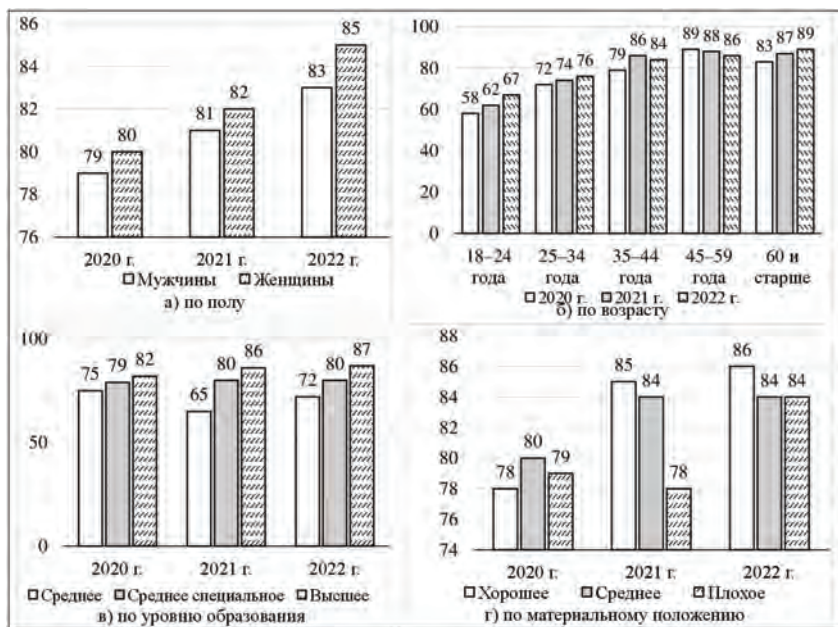


Рисунок 1. Динамика уровня информированности граждан о реформировании сферы ЖКХ, %

Характеризуя осведомленность респондентов по полу (рис. 1а), можно отметить, что осведомленность женщин на протяжении всего анализируемого периода незначительно превышает осведомленность мужчин (в 2020 г. это составляло: 80 % – женщины и 79 % – мужчины, в 2022 г., соответственно, 85 % и 83 %).

По возрасту наблюдается самая высокая информированность населения в возрасте 45 – 59 лет, на втором месте – лица в возрасте 60 лет и старше, на третьем – возрастная группа

35 - 44 года (рис. 1б). В качестве положительного момента следует отметить высокий уровень информированности молодежи в возрасте 18 - 24 года (в 2022 г. показатель составил 67 % , что выше уровня 2020 г. на 12 % ).

По критерию «уровень образования» наиболее информированы граждане с высшим образованием (87 % в 2022 г.), тогда как со средним образованием – 72 % (рис. 1в).

Менее амплитудно изменяется уровень информированности граждан в зависимости от материального положения (в 2022 г. 86 % при хорошем материальном положении, 84 % – при среднем и плохом) (рис. 1г).

Актуальными проблемами на текущий момент времени являются: повышение уровня общей информированности населения, повышение его финансовой и правовой грамотности, и, как следствие, финансовой и правовой дисциплины и культуры.

Решение этих проблем позволит снизить риски нестабильного функционирования отдельных коммунальных организаций из - за снижения недобросовестности потребителей и сокращения количества нарушений сроков оплаты услуг, что в дальнейшем положительно отразится на социально - экономическом развитии государства.

#### **Список использованной литературы:**

1. Демин А. В. Тридцать лет реформирования жилищно - коммунального хозяйства - результаты и перспективы развития // Муниципальная академия. – 2022. № 1. С. 64 - 73.
2. Драпкина Г.С., Удотова О.А. Жилищное просвещение как способ повышения финансовой грамотности потребителей жилищно - коммунальных услуг // Экономика, предпринимательство и право. 2023. Том 13. № 1. С. 209 - 220.
3. Нифонтов Д.Ю. О жилищном просвещении и жилищной безграмотности. Acato. ru. [Электронный ресурс]. URL: <https://acato.ru/articles/20150320/o-zilisnomprosveshenii-i-zilisnoj-bezgramotnosti>

© Згонников Е.В., Астахова Е.А., Кривокора Е.И., 2023

**УДК 33**

**Каньбекова Н.**

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумульба», Россия, г. Уфа

### **СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ**

*Аннотация:* Рассматриваются определения государственных и муниципальных финансов, их функции, представлена сравнительная характеристика денег и финансов.

*Ключевые слова:* государственные финансы, муниципальные финансы, финансирование, деньги, организация, финансовые операции.

Государственные и муниципальные финансы образуются в основном в финансовом потоке в системе распределения, формирования и применении центральных систем.

Лежит большая связь между развитием экономики и с проблемами поддержания экономической стабильности компаний. Чтобы убедиться в будущих результатах в темпах роста компании надо обращаться в управленческий персонал.

Государственные и муниципальные финансы могут иметь материалистичность, инвестируя в производственное развитие и финансируя траты компании. Поэтому его рассматривают как ценный капитал, приносящий доход в обороте. Чтобы получить реальный результат от систематизации его рассматривают как управленческое решение в экономике.

Основные принципы организации государственных и муниципальных финансов строятся на следующих принципах: самофинансировании, хозяйственной самостоятельности, контроля, формирования финансовых резервов и заинтересованности в эффективности.

Чтобы финансировать в определенных координатах компания должна иметь соответствующий капитал и структуру для размещения финансовых средств в бизнесе. Могут использоваться собственные и заемные средства.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика денег и финансов

Деньги	Финансы
Общий статус	Экономический инструмент распределения и перераспределения внутриваловой продукции, методики контроля за созданием и применением фондов потоков
Исполняют пять форм: уровень стоимости, методы накопления, методы сбережения, методы платежа, всеобщие деньги.	Выполняют две функции отличные от денег
Возникли раньше	Возникли позже
Стандартный общий экономический эквивалент	Вторичный эквивалент, происходящий от денег
Затрагивает все ветви экономической структуры	Затрагивают конкретные отношения, связанные с созданием денежных средств

Государственное и муниципальное финансирование представляет из себя необходимый финансовое условие для поддержания совершенствования порядка в социальном, научном и техническом плане оплаты труда работников.

Потребляя продукт мы нуждаемся в финансировании. Оно формируется в соответствии от расходов и полученных доходов для общественности.

Основная функция связана с системой его распределения. Это усиливает внимание предприятий к увеличению не только общего государственного и муниципального финансирования, но и, в частности, той его части, которая доступна предприятиям и используется в качестве основного источника для общего и промышленного развития, а также для материального поощрения работников в целом. использованная рабочая сила.

Вывод заключается в том, чтобы получать большие выгоды в различных экономических зонах перевешивает способность увеличивать фонд выплат в ущерб общему производству

и социальному формированию коллектива. В некоторых случаях увеличение государственного и муниципального финансирования связано с необоснованным повышением цен на промышленные товары. Желание получить большой объем финансирования любыми средствами, с задачей расширения фонда оплаты труда, приводит к увеличению денежного потока в оборот, который не обеспечен товарной продукцией. Следовательно, наблюдается рост цен, инфляция и, в будущем, денежная эмиссия.

Исходя из вышесказанного, изучение государственного и муниципального финансирования играет важную роль в стимулировании будущего роста производительности производства и повышении финансовой заинтересованности в эффективных результатах деятельности организаций.

Развитие государственного и муниципального финансирования является основой будущей реализации производства компании и всех работников.

Поэтому очень важной обязанностью организации будет перед государственным бюджетом поддерживать темп развития финансирования.

Переход от государственного и муниципального финансирования в бюджет составляет базовую долю денежного резерва регионов, государства, и от их пополнения зависит качество жизни населения.

Если с финансовой суммой от фонда погасить убытки прошлого года, на разделение государственного и муниципального финансирования между организаторами, а также на расходы, не вошедшие в начале на затраты, то деньги фонда уменьшаются.

Содержащиеся деньги в резерве организации, разделенные на государственные и муниципальные финансирования общественных потребностей, создавая сельско - хозяйственные мероприятия выполняют роль культурного досуга.

С увеличением организационной работы и спонсорства доля финансирования может использоваться в качестве культурной и благотворительной цели.

В результате, в определенной территории используются основная часть финансовых операций, используемых между всеми государственными единицами, таким образом финансирует государственные и муниципальные финансирования.

Социально - экономические условия и система государственных и муниципальных услуг имеют схожие свойства и отличаются лишь функцией специфики условий управления, которыми пользуются на определенном муниципальном уровне.

#### **Список литературы:**

1. Берзон Н. И. Государственные финансы. — М.: Юрайт, 2020. — 138 с.
2. Шафеева Э.И., Лутфуллин Ю.Р. Тенденции развития систем управления инвестиционными проектами // Стимулирование научно - технического потенциала общества в стратегическом периоде: сборник статей Международной научно - практической конференции (27 сентября 2020 г., г. Воронеж). - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. - С.89 - 91.
3. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. — М.: Юнити, 2016. — 391 с.
4. Финансы, деньги, кредит: Учебник / Под ред. Абрамовой М.А., Маркиной Е.В.. - М.: КноРус, 2016. - 256 с.

© Каныбекова Н., 2023

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ

*Аннотация:* Рассматриваются определения государственных и муниципальных финансов, их функции, представлена сравнительная характеристика денег и финансов.

*Ключевые слова:* государственные финансы, муниципальные финансы, финансирование, деньги, организация, финансовые операции.

Государственные и муниципальные финансы образуются в основном в финансовом потоке в системе распределения, формирования и применении центральных систем.

Лежит большая связь между развитием экономики и с проблемами поддержания экономической стабильности компаний. Чтобы убедиться в будущих результатах в темпах роста компании надо обращаться в управленческий персонал.

Государственные и муниципальные финансы могут иметь материалистичность, инвестируя в производственное развитие и финансирую траты компании. Поэтому его рассматривают как ценный капитал, приносящий доход в обороте. Чтобы получить реальный результат от систематизации его рассматривают как управленческое решение в экономике.

Основные принципы организации государственных и муниципальных финансов строятся на следующих принципах: самофинансировании, хозяйственной самостоятельности, контроля, формирования финансовых резервов и заинтересованности в эффективности.

Чтобы финансировать в определенных координатах компания должна иметь соответствующий капитал и структуру для размещения финансовых средств в бизнесе. Могут использоваться собственные и заемные средства.

Таблица 1 - Сравнительная характеристика денег и финансов

Деньги	Финансы
Общий статус	Экономический инструмент распределения и перераспределения внутриваловой продукции, методики контроля за созданием и применением фондов потоков
Исполняют пять форм: уровень стоимости, методы накопления, методы сбережения, методы платежа, всеобщие деньги.	Выполняют две функции отличные от денег
Возникли раньше	Возникли позже
Стандартный общий экономический эквивалент	Вторичный эквивалент, происходящий от денег

Затрагивает все ветви экономической структуры	Затрагивают конкретные отношения, связанные с созданием денежных средств
---	--

Государственное и муниципальное финансирование представляет из себя необходимый финансовое условие для поддержания совершенствования порядка в социальном, научном и техническом плане оплаты труда работников.

Потребляя продукт мы нуждаемся в финансировании. Оно формируется в соответствии от расходов и полученных доходов для общественности.

Основная роль государственного и муниципального финансирования связана с системой его распределения. Это усиливает внимание предприятий к увеличению не только общего государственного и муниципального финансирования, но и, в частности, той его части, которая доступна предприятиям и используется в качестве основного источника для общего и промышленного развития, а также для материального поощрения работников в целом. использованная рабочая сила.

Вывод заключается в том, чтобы получать большие выгоды в различных экономических зонах перевешивает способность увеличивать фонд выплат в ущерб общему производству и социальному формированию коллектива. В некоторых случаях увеличение государственного и муниципального финансирования связано с необоснованным повышением цен на промышленные товары. Желание получить большой объем финансирования любыми средствами, с задачей расширения фонда оплаты труда, приводит к увеличению денежного потока в оборот, который не обеспечен товарной продукцией. Следовательно, наблюдается рост цен, инфляция и, в будущем, денежная эмиссия.

Исходя из вышесказанного, изучение государственного и муниципального финансирования играет важную роль в стимулировании будущего роста производительности производства и повышении финансовой заинтересованности в эффективных результатах деятельности организаций.

Развитие государственного и муниципального финансирования является основой будущей реализации производства компании и всех работников.

Поэтому очень важной обязанностью организации будет перед государственным бюджетом поддерживать темп развития финансирования.

Переход от государственного и муниципального финансирования в бюджет составляет базовую долю денежного резерва регионов, государства, и от их пополнения зависит качество жизни населения.

Если с финансовой суммой от фонда погасить убытки прошлого года, на разделение государственного и муниципального финансирования между организаторами, а также на расходы, не вошедшие в начале на затраты, то деньги фонда уменьшаются.

Содержащиеся деньги в резерве организации, разделенные на государственные и муниципальные финансирования общественных потребностей, создавая сельско - хозяйственные мероприятия выполняют роль культурного досуга.

С увеличением организационной работы и спонсорства доля финансирования может использоваться в качестве культурной и благотворительной цели.

В результате, в определенной территории используются основная часть финансовых операций, используемых между всеми государственными единицами, таким образом финансирует государственные и муниципальные финансирования.



Социально - экономические условия и система государственных и муниципальных услуг имеют схожие свойства и отличаются лишь функцией специфики условий управления, которыми пользуются на определенном муниципальном уровне.

#### **Список литературы:**

1. Берзон Н. И. Государственные финансы. — М.: Юрайт, 2020. — 138 с.
2. Государственные и муниципальные финансы: Учебник / Под ред. Г.Б. Поляка. — М.: Юнити, 2016. — 391 с.
3. Финансы, деньги, кредит: Учебник / Под ред. Абрамовой М.А., Маркиной Е.В.. - М.: КноРус, 2016. - 256 с.
4. Барышникова, Н.С. Финансы организаций (предприятий): Учебное пособие / Н.С. Барышникова. - СПб.: Просп. Науки, 2016. - 320 с.

© Каныбекова Н., 2023

#### **УДК 364**

**Королёв А.О.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Бажутова В.А.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Кратович И.Ф.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Научный руководитель: Ширяева Ю.С.**

кандидат эконом. наук,  
доцент кафедры менеджмента и государственного управления,  
г. Нижний Новгород, РФ

### **АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

#### **Аннотация**

Статья посвящена основной проблеме в сфере занятости населения в Российской Федерации, в частности безработице. Авторами приводятся, основные статистические показатели, их анализ и объясняются причины таких показателей.

#### **Ключевые слова**

Занятость, Безработица, Проблема занятости, Статистика, Рынок труда.

Несмотря на наличие большого количества мер поддержки со стороны государства, оказываемых гражданам, процент безработных людей в России является стабильной величиной. Это связано с тем, что происходит сокращение количества рабочих мест, а также закрытие работающих, но не окупающихся предприятий.

По данным, представленным Росстатом к 2022 году (см. таблица 1) [2], можно сделать вывод, что численность безработного населения в Нижегородской области колеблется, но её значение довольно велико.

Таблица 1  
Количество безработных с 2015 по 2021 гг.

Количество безработных (тыс. чел.) / год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Нижегородская область	75.2	76.3	75.2	73.1	71.4	80.0	73.1
Россия	4 263.9	4 243.5	3 969.5	3 658.5	3 464.8	4 321.3	3 630.5

Видно, что особенно сложной ситуация на трудовом рынке оказалась в 2020 году в результате пандемии – безработными остались 80 тысяч человек. К 2022 году спрогнозировано снижение числа безработных граждан, что подтверждается данными таблицы 1.

Однако высокий показатель все еще можно объяснить слабой мотивацией населения к трудоустройству, связанной с низкой заработной платой на предлагаемых вакантных должностях; низкой конкурентоспособностью безработных; непривлекательным размером пособий по безработице, существующим риском появления новых предприятий - банкротов.

Несмотря на наличие позитивных тенденций на рынке труда, около 19 % от численности зарегистрированных в службе занятости безработных граждан в Нижегородской области, состоят на учете свыше 8 - ми месяцев (на уровне 2017 года). Одной из причин наличия длительной безработицы является изменение спроса на рынке труда. С одной стороны, растет количество вакансий, требующих более высокого уровня профессиональной подготовки и опыта работы, с другой стороны, отмечается изменение количества вакансий в определенных видах экономической деятельности.[1]

В 2021 – 2022 годах большая потребность в работниках в Нижегородском регионе отмечается в обрабатывающем производстве, строительстве, оптовой и розничной торговле, образовании, здравоохранении и предоставлении социальных услуг населению. Среди обращающегося в службу занятости населения за содействием в трудоустройстве велика доля неквалифицированной рабочей силы, длительно (более 1 года) неработающих, инвалидов, других низкоконкурентных на рынке труда категорий граждан, что затрудняет их трудоустройство, приводит к продолжительности безработицы.

По официальной информации управления по труду и занятости Нижегородской области, с марта 2022 года в Нижегородской области, как и в стране в целом, «наблюдается рост напряженности на рынке труда». Это выражается во введении режимов неполной занятости на предприятиях, что в свою очередь чревато возможным ростом численности безработных.

Но уже к сентябрю уровень безработицы в Нижегородской области достиг 0,5 % (8,9 тыс. безработных), что ниже показателя прошлого года за тот же период, а к 1 ноября еще

снизились до 0,4 % (7,4 тыс.). Это также меньше прошлогоднего показателя за тот же срок (0,5 %).

В марте наблюдался существенный спад числа вакансий. Работодатели приостанавливали найм, а соискатели, напротив, более активно стали выходить на работу. Рынок был дестабилизирован. Но уже к концу лета ситуация начала сглаживаться, и количество предложений о работе поползло вверх».

В сентябре, после объявленной частичной мобилизации в связи с СВО на Украине, эксперты ожидали, что количество предложений о работе снова существенно сократится.

Но рынок труда отреагировал удивительным образом: лишь небольшим снижением. Трактовать все происходящее сейчас довольно сложно: никто пока не переживал подобное, поэтому любые прогнозы весьма условны.

На рисунке 1 отражен уровень безработицы в Нижегородской области в 2022 году с прогнозом на декабрь 2022:

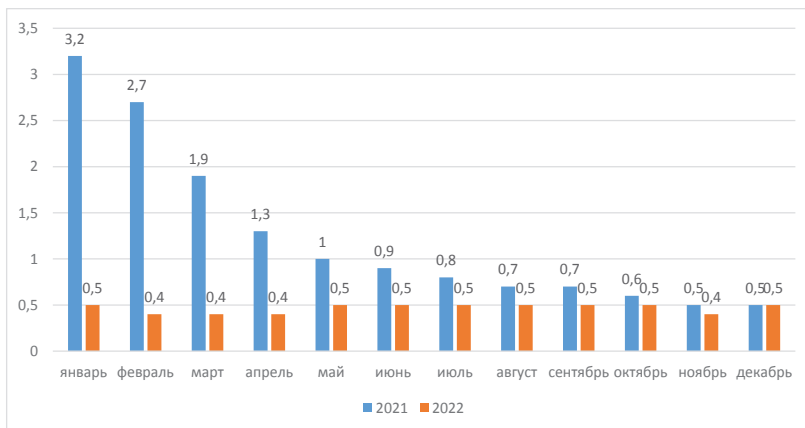


Рисунок 1. Уровень безработицы в Нижегородской области в 2022 году с прогнозом на декабрь 2022.

Исходя из вышеприведенного рисунка можно сделать вывод, что относительно января 2021 года, уровень безработицы в январе 2022 года стал намного ниже, примерно в 6 раз, что говорит нам о том, что в Нижегородской области создается множество новых вакансий для рабочих, благодаря малому и среднему бизнесу. Наибольший уровень занятости приходился на январь 2021 года и составлял 3,2, а самый низкий приходился на февраль 2022 года и составлял 0,4.

#### Список литературы:

1. Осипова, О. И. Особенности современного российского рынка труда (на примере Нижегородской области) / О. И. Осипова, О. И. Шевченко, Д. С.
2. Уровень безработицы в России по данным Росстата / [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/labour\\_force/](https://rosstat.gov.ru/labour_force/)

© Королёв А.О., Бажутова В.А., Кратович И.Ф., 2023

**Кратович И.Ф.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Королёв А.О.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Бажутова В.А.**

бакалавр 3 курса ННГУ,  
г. Нижний Новгород, РФ

**Научный руководитель: Ширяева Ю.С.**

кандидат эконом. наук,  
доцент кафедры менеджмента и государственного управления,  
г. Нижний Новгород, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые две проблемы, связанные с социальной защитой инвалидов: низкий уровень трудоустройства и развития инфраструктуры. Причины и пути решения данных проблем.

### **Ключевые слова**

Социальная защита инвалидов, трудоустройство, инфраструктура.

На сегодняшний день существует большое количество проблем в области социальной защиты инвалидов, которые государство решает или старается решать разными способами. Рассмотрим основные из них в данной статье.

На данный момент в качестве одной из главных проблем можно выделить проблему, связанную с трудоустройством инвалидов, так как, согласно законодательству, инвалиды имеют равные права с обычными здоровыми людьми, одним из которых является право на труд. В качестве основных причин данной проблемы можно выделить следующие: отсутствие общего единого порядка установления квот для приема инвалидов и ответственности за их нарушение; не предоставление специализированных рабочих мест для определенных категорий инвалидов со стороны работодателей; фактически полное отсутствие контроля и надзора за регистрацией инвалидов в качестве безработных со стороны органов власти; низкий профессиональный статус инвалидов как работников; низкий уровень информированности инвалидов об имеющихся рабочих местах. В условиях общей безработицы, тяжелой экономической ситуации, как правило, инвалиды сталкиваются с проблемами трудоустройства на порядок чаще, чем остальные категории населения [3].

На сегодняшний день существует Федеральный реестр инвалидов, введенный Федеральным законом от 1 декабря 2014 года № 419 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты

инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». [2] Данный реестр позволяет анализировать информацию о фактической численности инвалидов, об их уровне образования, трудовой занятости и потребности в мерах социальной защиты. Обратим внимание на статистические данные, представленные в данном реестре. [4]

Таблица 1. Неработающие инвалиды по группам инвалидности в Нижегородской области (человек)

2021			2022		
1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа
8137	24206	19229	8530	25290	20630

Исходя из данной таблицы можно сделать вывод о том, что процентное соотношение неработающих инвалидов по группам инвалидности за 2021 и 2022 года практически не изменилось. Однако в абсолютных величинах произошли следующие изменения: по первой группе инвалидности - произошло увеличение на 393 человека (или на 4,8 %); по второй группе инвалидности - произошло увеличение на 1084 человека (или на 4,5 %); по третьей группе инвалидности - произошло увеличение на 1401 человека (или на 7,2 %). Полученный анализ позволяет задуматься об эффективности использования органами власти механизмов привлечения лиц с ограниченными возможностями здоровья к осуществлению трудовой деятельности.

Преимущественным условием для эффективного правового регулирования трудовых отношений, а также любых других общественных отношений является наиболее стабильное законодательство. Учёные и практикующие юристы отмечают положительные тенденции в изменениях трудовых отношений работодателей и работников - инвалидов с самого начала вступления в законную силу действующего Трудового Кодекса Российской Федерации. [1] Они указывают, что работодатели стали с большей осторожностью относиться к кодексу, как к нормативному правовому акту и, соответственно, к инвалидам, как особым работникам. Иными словами, данный кодекс смог в определенной степени упорядочить трудовые отношения между работодателем и работником - инвалидом.

Необходимо заметить и то, что основой большинства проблем трудового законодательства, является низкая правовая грамотность и осведомленность как работника, так и работодателя. В случае, если ситуация с правовой неграмотностью поправима, то при наличии у субъектов трудовых правоотношений девиаций сознания в виде правового инфантилизма (правовой инфантилизм - наиболее мягкая форма искажения правового сознания, заключающаяся в несформированности, недостаточности правовых знаний, установок.), а также нигилизма (правовой нигилизм - осознанное игнорирование требований закона, исключаящее, однако, преступный умысел.), считается трудно преодолимым.

Именно поэтому следует повышать правовую грамотность инвалидов в сфере защиты своих прав в сфере занятости и трудоустройства, а также и в остальных сферах жизнедеятельности инвалидов, дать им уверенность в том, что их права реально защищаются государством и могут быть реализованы. Необходима последовательная социальная политика в отношении людей с инвалидностью, которая должна быть

построена на общих принципах и единых социальных стандартах для всех групп граждан, проживающих на территории Российской Федерации. В связи с этим первоочередным является обучение и привлечение особых специалистов, которые могли бы работать с индивидуальными потребностями людей с инвалидностью, а также с работодателями по изменению их стереотипных убеждений и созданию специальных условий труда для инвалидов. В свою очередь государство должно разрабатывать и реализовывать новые государственные подходы в решении этих вопросов.

На ряду с этим, необходимо менять саму психологию наших граждан. Важно, чтобы они видели в инвалидах людей равных с ними в правах, не считали их ущербными и неполноценными. Этому способствует, в частности, социальная реклама, пропаганда в обществе уважительного отношения людей к инвалидам. Это в свою очередь непосредственно сказывается на том, что случаев дискриминации инвалидов, в том числе и в сфере трудоустройства, становится значительно меньше и проблема теряет постепенно ту остроту, которую она имела сравнительно недавно. На сегодняшний день уже предпринимаются шаги в этом направлении. Например, ежедневно каждый из нас добираясь на общественном транспорте в какое - либо место может слышать постоянное информирование граждан о необходимости проявления уважения к инвалидам, беременным женщинам, пожилым людям и пассажирам с детьми, то есть, по возможности, нужно уступать места и предлагать им свою помощь.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что инвалид, в силу своих ограниченных возможностей по здоровью, не может свободно и полноценно заниматься любым видом деятельности, поэтому, при трудоустройстве на какую - либо работу, он стремится показать, что может работать на равне, а может даже и лучше обычного человека, а также хочет, как и остальные, иметь стабильный заработок и тем самым меньше зависеть от кого - либо. Именно поэтому не решение проблемы трудоустройства инвалидов влечет за собой ряд последствий. К примеру, согласно опросам, инвалиды, которые не сумели трудоустроиться, проводят большее количество времени дома, теряют интерес к дальнейшему поиску работы, приобретают вредные привычки. В то же время, многие из них начинают меньше заботиться о своем здоровье, что влечет за собой прогрессирование старых болезней, травм, а также образование и развитие новых. В то же время, нарушается социализация инвалида в обществе, он еще больше замыкается в себе и в своих проблемах и недугах. Еще одним последствием плохой вовлеченности инвалидов в трудовую деятельность является недостаточный уровень обеспеченности, укомплектованности кадрами основных сфер деятельности. На сегодняшний день первоочередными сферами, которые нуждаются в кадрах, являются: здравоохранение, ИТ - сфера, производственная сфера.

В качестве следующей наиболее важной проблемы выступает недостаточный уровень развития инфраструктуры. Необходимо отметить, что существует проект Благотворительного фонда «Нужна помощь», в рамках которого реализуется проект «Если быть точным». На сайте указанного проекта можно найти аналитическую информацию различной направленности, в том числе по инвалидности в Нижегородской области. [5]

Таблица 2. Адаптированность транспорта для людей с инвалидностью  
(% от всех ед. транспорта)

Год	Значение
2018	12,4
2019	17,1
2020	22,2

Анализируя данный показатель, характеризующий уровень развития инфраструктуры Нижегородской области, можно определить, что за рассматриваемый период наблюдалось увеличение адаптированного транспорта в структуре всего транспорта с 12,4 % в 2018 году до 22,2 % в 2020 году, однако данные значения являются низкими в сравнении с возрастающим уровнем потребности в данном виде транспорта.

Основными причинами данной проблемы являются: недостаточная компетентность и не осведомленность рядовых исполнителей (рабочих) об особенностях, связанных со здоровьем инвалидов, при постройке или внедрении различных средств помощи инвалидам в их повседневной жизнедеятельности; отсутствие должного контроля за работой таких исполнителей со стороны руководства; не соответствие нормативам уже введенным в эксплуатацию оборудования и иных вспомогательных средств для инвалидов; нежелание многих компаний перевозчиков внедрять специальные устройства для помощи инвалидам при посадке / высадке и нахождения в транспорте в связи со значительными затратами (проще и дешевле заплатить штраф). Во многих крупных субъектах, в том числе в Нижегородской области, затруднено передвижение инвалидов в транспортных средствах. Общественный транспорт, в том числе и школьные автобусы не оборудованы для перевозки лиц с инвалидностью. Необходимо обеспечить доступ к транспортным средствам инвалидов с помощью специальных приспособлений, установленных в транспорте, для подъёма в транспорт на индивидуальных вспомогательных средствах (таких как кресла коляски). В таких крупных городах как Москва, Санкт - Петербург проводятся следующие мероприятия: общественный транспорт оснащается заниженными трапами, благодаря которым люди, передвигающиеся на креслах - колясках, имеют возможность пользоваться в принципе общественным транспортом. Также выделяются отдельные места, которые имеют право занимать люди с инвалидностью в случае переполненности транспорта. Казалось бы, большинство зданий сейчас строятся с учётом новых стандартов, однако в большинстве зданий отсутствует оборудование, позволяющее лицам с инвалидностью свободно по нему перемещаться.

В случае если данная проблемы будет не решена, возможны следующие последствия для лиц с ограниченными возможностями здоровья: дальнейшие ограничения в перемещении инвалидов на общественном транспорте, по улице, а также затрудненный доступ к таким объектам первой необходимости как продовольственные магазины, аптеки, обеспечивающих физиологические потребности, так и к культурным и иным объектам, необходимым для нормальной жизнедеятельности любого человека.

В этой связи одной из основных целей совершенствования социальной политики в области защиты инвалидов является повышение уровня доступности приоритетных объектов и услуг в различных сферах жизнедеятельности инвалидов в Нижегородской области.

В Нижегородской области в рамках ключевых задач, касаемых инвалидов, органами власти на данный момент реализуется следующее:

- на входах и путях движения к земельным участкам (например, устройство бордюрных пандусов, укладка тактильных полос, оборудование остановочных пунктов, наземных и подземных пешеходных переходов, закупка звукосигнальных светофоров);

- на специально отведенных парковочных местах для инвалидов (например, разметка места для стоянки автомашины, установка дополнительной информации (таблички «Инвалид»);

- на входах и путях движения внутри зданий (например, расширение дверных проемов; приобретение и установка пандусов, подъемных устройств, лифтов, размеры которых предназначены для пользования инвалидов на креслах - колясках, поручней перил на лестничных маршах, тактильных напольных указателей и нанесение контрастных полос);

- в санитарно - бытовых помещениях (например, расширение дверных проемов, установка откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений, крючков для костылей; систем тревожной сигнализации, обеспечивающей связь с помещением постоянного дежурного персонала (поста охраны или администрации объекта);

- установка аудиовизуальных и информационных систем внутри зданий (информационные табло и пиктограммы, терминалы, «бегущие строки», звуковые и световые маяки, тактильные мнемосхемы со шрифтом Брайля, индукционные системы; кнопки вызова «помощника»);

- оборудование зон оказания услуг (понижение прилавков, окон обслуживания), мест повышенного удобства с дополнительным местом для собаки - поводыря или устройства для передвижения в местах ожидания и местах приема граждан;

- приобретение кресел - колясок и / или ступенькоходов для перемещения инвалидов, использующих указанные технические средства, внутри зданий и помещений организаций здравоохранения и социального обслуживания населения.

Такой подход к решению проблем является правильным решением для создания более комфортной и доступной среды жизнедеятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы:**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197 - ФЗ (ред. от 22.11.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 30.11.2021)

2. Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».

3. Багян, Г. А. Пути решения актуальных проблем государственного управления в Российской Федерации / Г. А. Багян, В. И. Лукашук // Modern Science. – 2020. – № 5 - 1.

4. Федеральный реестр инвалидов URL: <https://sfri.ru/>

5. Проект «Если быть точным» URL: <https://techno.st/>

© Кратович И.Ф., Королёв А.О., Бажутова В. А., 2023



## ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА В РФ

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности развития механизма государственно - частного партнерства (ГЧП) в транспортной отрасли РФ. Основной причиной реализации инвестиционных проектов в форме ГЧП является высокая важность развития транспортной инфраструктуры в долгосрочной перспективе в регионах и муниципальных образованиях.

**Ключевые слова:** государственно - частное партнерство, транспортная инфраструктура, инвестор, государство, концессионное соглашение.

## PUBLIC - PRIVATE PARTNERSHIP IN THE FIELD OF TRANSPORT IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Abstract:** The article discusses the features of the development of the mechanism of public - private partnership (PPP) in the transport industry of the Russian Federation. The main reason for the implementation of investment projects in the form of PPP is the high importance of the development of transport infrastructure in the long term in the regions and municipalities.

**Keywords:** public - private partnership, transport infrastructure, investor, state, concession agreement.

На современном этапе развития экономики транспортная инфраструктура обеспечивает стабильность в работе всех видов путей сообщения между регионами и включает в себя: автомобильные и железные дороги, воздушные и морские порты, общественный транспорт, комплексы зданий и сооружений. Основной проблемой развития транспортной инфраструктуры является износ транспортной сети дорог. Из - за ухудшения ситуации с общественным транспортом люди приобретают автомобили, что в свою очередь и способствует развитию другой проблемы - повышению трафика и возникновению заторов на дорогах. Тем самым повышается спрос на улучшение качества и развития транспортной инфраструктуры, решая вопрос с помощью привлечения инвесторов [2, с.146]. Решение транспортных проблем тесно связано с основными направлениями развития экономики страны, и во многом экономический потенциал той или иной территории будет определять именно состояние транспортной инфраструктуры в регионе.

В соответствии с законодательством ГЧП регулируется федеральным законом от 13.07.2015 г. № 224 - ФЗ [1]. ГЧП позволяет привлекать частные инвестиции, снижать объем требуемых бюджетных средств, и перенаправлять их на другие задачи и проекты, стоящие перед государством. Партнер при реализации проектов сосредоточится на деятельности, в которой он обладает компетенциями, благодаря этому и увеличится эффективность использования ресурсов и решения задач.

Таблица 1. Основные преимущества сторон реализации механизма ГЧП в транспортной инфраструктуре

Возможности для государства	Возможности для инвестора
Привлечение частных инвестиций и распределение рисков и обязательств между участниками проекта на принципах ГЧП	Получение долгосрочных проектов со стабильным рынком и государственной гарантией по минимальному уровню рентабельности
Эффективное применение компетенций частного партнера для решения задач и оказания государственных и муниципальных услуг	Минимизация рисков государственного давления на деятельность частного партнера, правовые и договорные вопросы фиксируются до начала проработки и запуска проекта;
Выбор частного партнера, прогнозирование и контроль за результатами его работы	Правовые и договорные вопросы фиксируются до начала проработки и запуска проекта;
Обеспечение налоговых поступлений в бюджеты всех уровней государственной и муниципальной власти	Возможность повышения рентабельности проектов благодаря повышению производительности труда и внедрению инновационных решений.
Повышение объема валового регионального продукта.	Взаимодействие субъектов закрепляется на основе соглашений, договоров, контрактов.

Основной моделью ГЧП в сфере развития транспортной инфраструктуры является концессионное соглашение. Важнейшими преимуществами концессии являются повышение качества управления объектом транспортной инфраструктуры при сохранении права собственности у концедента, а также обоснованное и сбалансированное распределение ответственности и риска участников концессионного соглашения, позволяющее сделать проект конкурентоспособным, доступным и инвестиционно привлекательным. Применение концессионного механизма на принципах ГЧП способствует сокращению бюджетных расходов как на создание объектов транспортной инфраструктуры, так и на их содержание, текущий и капитальный ремонт. При реализации инвестиционного проекта в рамках концессионного соглашения открывается возможность установления обоснованного тарифа за пользование объектами государственной инфраструктуры, позволяющего помимо операционных расходов концессионера покрывать часть капитальных затрат, что вместе с установлением платы концедента является важнейшей финансовой гарантией инвестора.

У государства в рамках концессионного договора и законодательных норм остается достаточно рычагов воздействия на концессионера при несоблюдении им условий договора концессии, а также в случае возникновения необходимости защиты общественных интересов [3, с.102]. Государственный партнер передает концессионеру права владения и пользования объектом своей собственности, оставляя за собой право распоряжения.

По результатам мониторинга транспортных ГЧП - проектов в 2022 году на территории России реализуются 193 транспортных ГЧП - проекта, общая стоимость которых достигла 4,1 трлн рублей. Следует отметить тенденцию наращивания доли региональных и муниципальных проектов. В частности, 66 % от общего числа проектов реализуются на

региональном уровне, причем больше половины впервые включенных в мониторинг проектов имеют статус региональных (8 из 14 проектов). Регионы начинают обращаться за возможностью использования нового механизма поддержки со стороны федерального бюджета – инфраструктурного кредита.

По оценке Минэкономразвития России, по итогам 2022 года в рейтинг регионов по уровню развития ГЧП вошли такие регионы как: Нижегородская область (74,3 баллов), Хабаровский край (64,4 баллов), Омская область (62,1 баллов), Республика Татарстан (ГЧП 58,2 баллов) и Пермский край (43,8 баллов).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что государственно - частному партнёрству отводится важная роль в решении характерных проблем транспортной инфраструктуры. Использование механизмов ГЧП даёт возможность реализовать перспективные инвестиционные проекты для улучшения транспортной сети на федеральном и региональном уровнях, сократить нагрузку на государственный бюджет, а также привлекать и улучшать взаимодействие с частными партнерами.

#### **Список использованной литературы:**

1. Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 224 - ФЗ. О государственно - частном партнёрстве, муниципально - частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации
2. Смирнова В.В., Правкин С.А. Государственно - частное партнёрство как фактор развития транспортной инфраструктуры // Legal Bulletin. 2022. №1.– С. 145 - 149.
3. Кирсанова, В. В. Место и роль государственно - частного партнёрства (муниципально - частного партнёрства) в решении характерных проблем транспортной инфраструктуры / В. В. Кирсанова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 52 (447). — С. 102 - 104.

© Савицкий А.В., 2023

**УДК 657.6**

**Смирных В.А.**

студент, кафедра экономической безопасности и прикладной экономики  
НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

**Рядинская Е.С.**

студент, кафедра экономической безопасности и прикладной экономики  
НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

Научный руководитель: Калущкая Н.А., доцент,  
НИУ «БелГУ», РФ, г. Белгород

### **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И РЕВИЗИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ**

#### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье была рассмотрена система контроля и ревизии в современных условиях хозяйствования. Система контроля и ревизии является одним из важнейших элементов успешного функционирования компании. Ее построение должно быть тщательно продумано и основано на стратегических целях организации. Для того чтобы достичь этих целей, необходимо определить задачи, которые необходимо выполнить. Ее задача

заключается в управлении рисками, обеспечении эффективного использования ресурсов предприятия и повышения доверия со стороны клиентов, инвесторов и других заинтересованных сторон.

**Ключевые слова:** контроль и ревизия, система, система контроля и ревизии, эффективная система контроля и ревизии

**Smirnykh V.A.**

Student, Department of Economic Security and Applied Economics  
National Research University "Belgorod State University",  
Russian, Belgorod

**Ryadinskaya E.S.**

Student, Department of Economic Security and Applied Economics  
National Research University "Belgorod State University",  
Russian, Belgorod

**Scientific supervisor: Kalutskaya N.A.**

Associate Professor, National Research University "Belgorod",  
Russian, Belgorod

## THE SYSTEM OF CONTROL AND AUDIT IN MODERN CONDITIONS OF BUSINESS

### ANNOTATION

This article examined the system of control and revision in modern conditions of the economy. The system of control and revision is one of the elements of the effective operation of the company. Its construction was carefully thought out and justified on the basis of careful analysis. To achieve the goals, it is necessary to determine the tasks that need to be set. Satisfaction with risk decisions, evaluation of enterprise resource consumption and increased confidence from customers, identification and other identified parties.

**Keywords:** control and revision, system, control and revision system, effective control and revision system

Финансовый контроль – неотъемлемый элемент бюджетного процесса. Финансовый контроль гарантирует результативность системы финансов. Выделяют 3 уровня финансового контроля (рис.1).

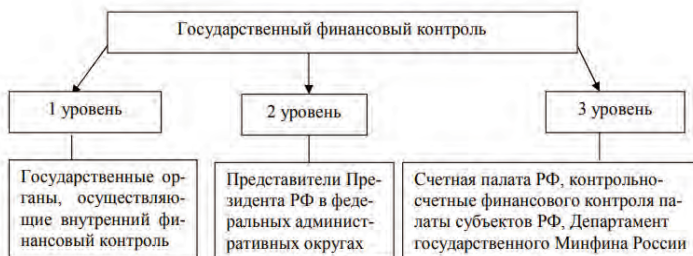


Рисунок 1. Уровни финансового контроля

На 1 уровне государственные органы выполняют только закрепленные за ними функции. Субъекты 2 уровня финансового контроля выполняют контрольные и иные функции, приоритетными являются контрольные функции (рисунок 2).



Рисунок 2. Прочие контрольные функции

За 3 уровне финансовый контроль является основным видом деятельности.

Данный тип классификации государственного финансового контроля дает возможность оперативно принимать управленческие решения на разных уровнях. Кроме того, это позволит своевременно разрабатывать оптимальные и эффективные меры профилактики нарушений злоупотреблений в бухгалтерском учете бюджетного учреждения.

Контрольные методы представляют собой анализ и оценку достоверности, качества, а также законности и целесообразности осуществления различных операций. Эффективность проводимой оценки будет в случае комплексной оценки.

На сегодняшний день, оценка результативности использования бюджетных средств является единой методикой для проведения финансового контроля.

Сегодня, используют единую методику контроля – оценка результативности использования бюджетных средств. Данная методика предполагает своевременное выявление нарушений использования выделенных средств из бюджета.

Количество финансовых нарушений в Российской Федерации растет из года в год, об этом свидетельствует анализ деятельности органов финансово - хозяйственного контроля. Российская экономика не стабильна ввиду слабого финансового контроля, а в последствии и финансовой недисциплинированности. Во многом это связано со слабой законодательной базой и неопределенностью в вопросах финансового контроля, в частности отсутствия в стране целостной системы контроля.

На сегодняшний день остро встает вопрос повышения качества финансового контроля. К основным задачам социально - экономического развития на современном этапе относится улучшение уровня и качества жизни населения, а также повышение конкурентоспособности экономики страны. Решение данных задач во многом зависит эффективной и качественной работы системы финансового контроля.

В большинстве случаев выполнение качественной работы по финансовому контролю связывают с объемом выявленных нарушений и примененным к ним санкциям. При рассмотрении отдельных мероприятий контроля и ревизии применяют оценку результативности. На рисунке 3 представим общие критерии проведения данной оценки.



Рисунок 3. Критерии оценки качества контроля и ревизии

В связи с тем, что оценка деятельности органов контроля, осуществляемая путем оценивания объемов выявленных нарушений и количеством наложенных санкций будет некорректна, так как в данном случае будут указаны не положительные, а отрицательные явления системы контроля. Именно поэтому оценку деятельности органов финансового контроля проводят с помощью анализа результативности. Для более эффективной оценки устанавливают нормативные показатели однородных групп контрольных мероприятий, что поможет учесть уровень достижения цели, а также оценить рациональность используемых затрат.

Чтобы финансовый контроль и ревизия были необходимого качества, существует необходимость в создании отделов оперативного управленческого контроля в бухгалтерской системе хозяйствующих субъектов, которые будут осуществлять независимый контроль за рациональным использованием бюджетных средств, что позволит своевременно обнаруживать и пресекать нарушения в бюджетных учреждениях. Вместе с тем это повысит функции финансового контроля.

На сегодняшний день, первоочередной задачей является оценка расходования бюджетных средств. В связи с этим, существует необходимость оценивать и рациональность проведения данных мероприятий и затрат на их проведение, так как несмотря на соответствие нормативным актам и достоверность отчетности, результативность может быть отрицательной, что является негативным фактором в финансовом контроле. На рисунке 4 представим основные недостатки и нарушения.



Рисунок 4. Основные группы нарушений и недостатков

С помощью данной группировки существует возможность разработки эффективной системы мер и способов пресечения нарушений в бухгалтерском учете бюджетных учреждений. Вместе с тем это даст возможность контролеру правильно сгруппировать выявленные нарушения и злоупотребления при составлении акта ревизии.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев М.П. Государственный финансовый контроль. / Учебное пособие. М.: ГУ ВШЭ, 2021.
2. Антипова Т.В. Методика аудита эффективности // Экономические науки. 2020 - № 8.
3. Башкатова Т.А. Сущность и функции финансового контроля. / Учебник Финансы, под ред. Л.А. Дробозиной, 2018.
4. Дададова И.К. Контроль эффективности использования бюджетных средств. / И.К. Дададова // Аудит и финансовый анализ. - 2020. - № 2. – 1,0 п.л.
5. Дададова И.К. Методические основы проведения контроля и ревизии в современных условиях. / И.К. Дададова, Алибеков Ш.И. // Аудит и финансовый анализ. - 2021 - № 2. – 0,6 п.л.

© Смирных В.А., Рядинская Е.С., 2023

УДК 330

**Чазова Е. С.**, студент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Лемеш В. Н., к.э.н, доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

#### Аннотация:

в статье рассматривается текущее состояние, проблемы аудита в Беларуси и перспективы его развития, а также предложен ряд рекомендаций по развитию аудита в Республике Беларусь.

**Ключевые слова:**

аудит, аудиторские организации, ограниченная конкуренция, контроль, помощь правительства.

**Chazova E. S.**

student

EI «Belarusian State University of Economics»

c. Minsk, Republic of Belarus

**Scientific supervisor: Lemesh V. N.**

c.e.s, docent

EI «Belarusian State University of Economics»

c. Minsk, Republic of Belarus

## **PROBLEMS AND PROSPECTS OF AUDIT DEVELOPMENT IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

**Abstract:**

the article examines the current state, problems of auditing in Belarus and prospects for its development, and also offers a number of recommendations for the development of auditing in the Republic of Belarus.

**Key words:**

audit, audit organizations, limited competition, control, government assistance.

В настоящее время аудит является неотъемлемой частью любой развитой экономики, так как его основная задача заключается в обеспечении надежной информации о финансовом положении компании. В Республике Беларусь аудиторский рынок находится в стадии становления.

В этой статье мы рассмотрим текущие проблемы и перспективы аудиторской отрасли Беларуси.

Несмотря на значительный потенциал для развития, существуют определенные проблемы.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются аудиторские организации в Беларуси, является недостаток квалифицированных кадров. В действительности, на аудиторском рынке Беларуси существует небольшое количество квалифицированных специалистов, что затрудняет развитие отечественной аудиторской отрасли. Кроме того, отсутствие свободного доступа к информации о потенциальных клиентах и малый объем рынка ограничивает возможности для создания крупных аудиторских организаций и повышения качества аудита. [3]

Правовая база в Беларуси не в полной мере обеспечивает необходимых условий для развития аудиторской отрасли. Существующее законодательство, регулирующее деятельность аудиторов, устарело, а юридические требования к аудиторам недостаточно ясны и прозрачны. Отсутствие четких руководящих принципов и критериев отбора аудиторских организаций, а также отсутствие четко определенной нормативно - правовой



базы создает условия для появления недобросовестных участников рынка аудиторских услуг.

Ограниченная конкуренция. Рынок аудита в Беларуси не очень конкурентоспособен, на нем доминируют несколько крупных аудиторских организаций. Ограниченное число аудиторских организаций и отсутствие конкуренции приводят к высоким ценам на аудиторские услуги и снижают качество предоставляемых услуг.

Отсутствие прозрачности и подотчетности аудиторов и аудиторских организаций в Беларуси привело к отсутствию общественного доверия к отрасли. [1, с. 292]

Однако, существует несколько факторов, которые могут способствовать развитию аудиторской профессии в Беларуси. В частности, государственная поддержка и регулирование в области аудиторского контроля могут помочь улучшить качество аудита и установить стандарты для отечественной аудиторской профессии.

Кроме того, существует потенциал для развития отечественного рынка аудиторских услуг, особенно в свете планируемых реформ экономической политики в государстве. Местные организации могут воспользоваться этой возможностью и развивать свои услуги для улучшения качества и количества услуг, которые они предоставляют.

Имеется ряд инициатив, которые призваны повысить качество услуг, предоставляемых аудиторскими организациями. Главным среди них является внедрение национальных и международных стандартов аудита. Национальные стандарты устанавливают требования к работе аудиторов и объективным оценкам. Международные стандарты, с другой стороны, подходят для международного бизнеса, так как они общепризнаны в мире и дают гарантии надежности и законности деятельности.

Внедрение этих стандартов должно пройти в соответствии с международными требованиями, но сохраняет уникальность и специфичность для Беларуси. После принятия национальных и международных стандартов аудита аудиторские организации, ставшие участниками таких программ, получают возможность для конкуренции на международной арене, тем самым увеличивая возможности экспансии за рубеж и привлечения иностранных инвесторов. [2]

Некоторые аудиторские организации достигли значительных успехов в организации аудиторских услуг на местном рынке. Например, компания В1 имеет определенную долю рынка в Беларуси. Она сотрудничает с большими международными корпорациями, такими как Сбербанк, и предлагает широкий спектр услуг по аудиту, бухгалтерскому учету, финансовому анализу и консультациям.

В заключение, можно отметить, что белорусский аудиторский рынок представляет значительный потенциал для развития и совершенствования, но нуждается в поддержке со стороны правительства в области регулирования и контроля. Только в таком случае он сможет конкурировать на международном рынке и стать надежным партнером для международных инвесторов.

### **Список использованной литературы:**

1. Лемеш, В.Н. Аудит: пособие / В.Н. Лемеш. - 7 - е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2023, - с. 292.
2. Всемирный Экономический Форум // Отчет о глобальной конкурентоспособности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www3.weforum.org/docs/GCR2017-2018/>

05FullReport / TheGlobalCompetitivenessReport2017 % E2 % 80 % 932018.pdf.– Дата доступа:18.05.2023.

3. Часто задаваемые вопросы // Министерство финансов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.by/public/ru/faq/?tagId=15>. - Дата доступа:18.05.2023.

© Чазова Е.С., 2023

**УДК 330**

**Чазова Е. С.**

студент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Лемеш В. Н.

к.э.н, доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА АУДИТОРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Аннотация:**

в статье рассматриваются этические проблемы, с которыми сталкиваются аудиторы в Республике Беларусь и то, как повышение профессиональной этики может улучшить качество аудита в стране.

### **Ключевые слова:**

аудит, аудиторские организации, профессиональная этика, этические проблемы, контроль, помощь правительства.

**Chazova E. S.**

student

EI «Belarusian State University of Economics»

c. Minsk, Republic of Belarus

Scientific supervisor: Lemesh V. N.

c.e.s., docent

EI «Belarusian State University of Economics»

c. Minsk, Republic of Belarus

## **PROFESSIONAL ETHICS OF AUDITORS IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

### **Abstract:**

the article discusses the ethical problems faced by auditors in the Republic of Belarus and how improving professional ethics can improve the quality of auditing in the country.

### **Key words:**

audit, audit organizations, professional ethics, ethical issues, control, government assistance.

Аудит является одним из ключевых элементов финансовой отчетности компаний. Он помогает защитить интересы всех заинтересованных сторон, таких как инвесторы, кредиторы. Вместе с тем, аудит также создает требования к профессиональной этике аудиторов. Нарушение этики аудиторов может привести к серьезным проблемам, включая потерю доверия общественности к финансовой отчетности компании, а также к правовым санкциям.

В данной статье мы рассмотрим этические проблемы, с которыми сталкиваются аудиторы в Республике Беларусь и то, как повышение профессиональной этики может улучшить качество аудита в стране.

Профессиональная этика - это нормы поведения, которые регулируют профессиональную деятельность в отрасли. Эти нормы имеют значение для аудиторов в Беларуси по нескольким причинам. Во - первых, этика помогает поддерживать доверие между аудиторами и клиентами. Во - вторых, этика помогает аудиторам сохранять независимость и объективность при проведении своей работы. В - третьих, этика оказывает влияние на качество аудита. [3,с.292]

Этика - это не только законодательства и правила, но и основные моральные нормы и ценности, которые требуются от профессиональных аудиторов в Республике Беларусь. Некоторые принципы профессиональной этики для аудиторов включают: независимость, объективность, конфиденциальность, компетентность, предоставление внеочередной информации и др. Наблюдение этих принципов является ключевым фактором в решении этических проблем, которые могут возникнуть в ходе аудиторской работы.

Этические проблемы являются распространенными в аудиторских компаниях по всему миру, и Беларусь не является исключением. В нашей стране аудиторские услуги регулируются Законом Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности». [1] Однако, как в любой отрасли, в данной области могут возникнуть этические проблемы.

Например, одной из наиболее распространенных проблем является конфликт интересов. Аудитор может столкнуться с конфликтом интересов, когда одновременно оказывает услуги аудита и консультативные услуги той же компании. Консультативная услуга может повлиять на оценку финансовой отчетности компании и может создать потенциально проблемную ситуацию.

Другая часто встречающаяся проблема – это независимость аудиторов. Независимость является основной составляющей обеспечения объективного оценивания финансовых отчетов. Однако, проблема заключается в том, что некоторые компании, которые заказывают аудиторские услуги, могут попытаться повлиять на результаты аудита и оказать давление на аудиторов. Это может привести к снижению качества аудита и нарушить независимость аудитора.

Еще одной проблемой является конфиденциальность информации. Аудиторы имеют доступ к конфиденциальной информации о компаниях, которые они аудиторы. Нарушение конфиденциальности может привести к гражданской и уголовной ответственности, а также к утрате доверия клиентов и репутации аудиторской компании.

Повышение профессиональной этики в аудиторской деятельности может улучшить качество аудита. В частности, улучшение этики может способствовать укреплению доверия между аудиторами и клиентами. Это может помочь устранить давление, которое компании могут оказывать на аудиторов и обеспечить правильное вынесение выводов.

Также повышение профессиональной этики может способствовать улучшению независимости аудиторов, например, отказавшись от консультативных услуг. Независимость очень важна при проведении аудита, и ее соблюдение может помочь гарантировать объективность проводимой работы.

Министерство финансов Республики Беларусь обеспечивает законодательный и нормативный базис для деятельности аудиторов.

Кодекс профессиональной этики регулирует поведение аудиторов в следующих областях:

1. Честность;
2. Конфиденциальность;
3. Объективность;
4. Профессиональная компетентность;
5. Профессиональное поведение [2]

Кодекс профессиональной этики также определяет наказания за нарушение этических норм. Нарушение этики может привести к санкциям, таким как штрафы.

Кроме того, Аудиторская палата Республики Беларусь проводит проверку качества работы аудиторов. Такие проверки помогают выявлению нарушений этических норм и повышению качества аудита в стране.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональная этика является важной составляющей успешной деятельности аудиторов. Нарушение этических норм может привести к серьезным проблемам, как для аудитора, так и для компаний, которые аудируются. Республика Беларусь имеет законодательный и нормативный базис для деятельности аудиторов, который регулирует профессиональную этику. Аудиторы должны следовать этим нормам, чтобы обеспечить высокое качество своей работы и защитить интересы своих клиентов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 56 - З «Об аудиторской деятельности» // Министерство финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.minfin.gov.by/upload/audit/acts/zakon\\_180719\\_229z.pdf](https://www.minfin.gov.by/upload/audit/acts/zakon_180719_229z.pdf). – Дата доступа: 28.05.2023.
2. Матус, Е. Кодекс этики // Аудиторская палата [Электронный ресурс] – Режим доступа: [audit - ap.by / special / ru / publication - ru / view / kodeks - etiki - professionalnyh - buxgalterov - s - 1 - 1 - ijulja - vvoditsja - v - dejstvie - v - belarusi - 138 /](https://audit-ap.by/special/ru/publication-ru/view/kodeks-etiki-professionalnyh-buxgalterov-s-1-1-ijulja-vvoditsja-v-dejstvie-v-belarusi-138/). – Дата доступа: 28.05.2023.
3. Лемеш, В.Н. Аудит: пособие / В.Н. Лемеш. - 7 - е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2023, - с. 292.

© Чазова Е.С., 2023

**Чазова Е. С.**

студент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: Лемеш В.Н.

к.э.н, доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

г. Минск, Республика Беларусь

## **РОЛЬ АУДИТА В БОРЬБЕ С ФИНАНСОВЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

### **Аннотация:**

в статье рассматривается как аудит может помочь в борьбе с финансовыми преступлениями в Республике Беларусь, включая предупреждение мошенничества и улучшение контроля за финансовыми операциями.

### **Ключевые слова:**

аудит, аудиторские организации, финансовые преступления, контроль, помощь правительства.

**Chazova E. S.**

student

EI «Belarusian State University of Economics»

c. Minsk, Republic of Belarus

Scientific supervisor: Lemesh V. N.

c.e.s, docent

EI «Belarusian State University of Economics»

c. Minsk, Republic of Belarus

## **THE ROLE OF AUDIT IN THE FIGHT AGAINST FINANCIAL CRIMES IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

### **Abstract:**

the article discusses how audit can help in the fight against financial crimes in the Republic of Belarus, including fraud prevention and improving control over financial transactions.

### **Key words:**

audit, audit organizations, financial crimes, control, government assistance.

Финансовые преступления оказывают негативное влияние на экономический рост, государственный бюджет и политическую стабильность. Беларусь была свидетелем увеличения числа финансовых преступлений в последнее время, и это наносит ущерб экономике и обществу в целом. Одним из инструментов, который может помочь в борьбе с финансовыми преступлениями, является аудит.

В данной статье мы рассмотрим, как аудит может помочь в борьбе с финансовыми преступлениями в Республике Беларусь, включая предупреждение мошенничества и улучшение контроля за финансовыми операциями.

Один из главных способов, которым аудит может помочь в борьбе с финансовыми преступлениями, является улучшение контроля за финансовыми операциями. Аудиторы могут проверить финансовые отчеты компаний, чтобы убедиться, что они соответствуют международным и национальным стандартам. Также аудиторы могут проверить правильность учета операций и документов, чтобы предотвратить возможные махинации с денежными средствами и другими активами.

Аудит также может помочь предотвратить мошенничество. Аудиторы должны замечать потенциальные признаки мошенничества, такие как незаконные сделки, завышение прибыли и недостаточный контроль над денежными средствами. Аудиторы также должны обращать внимание на изменения в учетной политике, неправильное учет имущества и капитала, и другие факторы, которые могут указывать на возможные мошеннические схемы. Это помогает предотвратить финансовые преступления и сохранить финансовую стабильность.

Аудит также может помочь в повышении прозрачности организаций, в том числе банков и других финансовых учреждений. Аудиторы могут проверить правильность расходования денежных средств, соответствие кредитной политики компании, а также следить за исправностью ее документации и протоколов. [3, с. 292]

Роль аудита в борьбе с финансовыми преступлениями в Беларуси.

Закон Республики Беларусь «Об аудиторской деятельности» регулирует роль аудита в борьбе с финансовыми преступлениями. [1] Этот закон определяет правила и требования к финансовой отчетности, а также устанавливает обязательность проведения аудита для некоторых организаций. Аудиторы, работающие в Республике Беларусь, также должны следовать стандартам аудита и контроля качества обеспечения уверенности Международной федерации бухгалтеров.

Проверка организаций на соответствие законодательству по финансовым преступлениям стала обязательной для аудиторов. Они обязаны сообщать официальным органам, если они находят какие-либо признаки, указывающие на возможность совершения финансовых преступлений. [5]

Одним из профессиональных стандартов аудиторов является Кодекс профессиональной этики аудиторов Международной федерации бухгалтеров. В этом Кодексе предусмотрено множество принципов, требующих от аудиторов соблюдения высоких стандартов этики, в том числе в сфере борьбы с финансовыми преступлениями. [4]

В Беларуси также действуют различные органы государственного контроля, которые занимаются борьбой с финансовыми преступлениями, такими как департамент финансового мониторинга КГК, Министерство финансов Республики Беларусь, а также другие. [2] Аудиторы часто сотрудничают с этими органами, чтобы предоставить информацию о возможных финансовых преступлениях.

В заключении можно сказать о том, что аудит играет важную роль в борьбе с финансовыми преступлениями. Аудиторы должны проверять финансовые отчеты, информировать об выявленных при проведении аудита недобросовестных действиях. В Республике Беларусь аудиторы представляют собой дополнительный инструмент для

борьбы с финансовыми преступлениями, работая в тандеме с органами государственного контроля. Следование высоким стандартам профессиональной этики и правильному выполнению аудиторской работы играют важную роль в достижении цели борьбы с финансовыми преступлениями в Беларуси.

#### **Список использованной литературы:**

1. Закон Республики Беларусь от 12 июля 2013 г. № 56 - 3 «Об аудиторской деятельности» // Министерство финансов Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.minfin.gov.by/upload/audit/acts/zakon\\_180719\\_229z.pdf](https://www.minfin.gov.by/upload/audit/acts/zakon_180719_229z.pdf). – Дата доступа: 21.05.2023.
2. Департамент финансового мониторинга // Комитет государственного контроля Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kgk.gov.by/ru/dfm-ru/>. – Дата доступа: 21.05.2023.
3. Лемеш, В.Н. Аудит: пособие / В.Н. Лемеш. - 7 - е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2023, - с. 292.
4. Рыбак, Т.Н. Применение международных стандартов аудиторской деятельности и Кодекса этики профессиональных бухгалтеров в Беларуси // Главный бухгалтер электронный журнал [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.gb.by/izdaniya/gb/primenenie-mezhdunarodnykh-standartov-au>. – Дата доступа: 21.05.2023.
5. Официальный сайт Министерства финансов Республики Беларусь. [https://www.minfin.gov.by/auditor\\_activities/prev\\_legal/doc/dda82a9c512d4308.html](https://www.minfin.gov.by/auditor_activities/prev_legal/doc/dda82a9c512d4308.html).

© Чазова Е.С., 2023

**УДК 65.011.56**

**Шкляев И.А.**

магистр,

МИРЭА – Российский технологический университет

г. Москва, РФ

## **СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ХРАНЕНИЯ В СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЯХ**

### **Аннотация**

**Аннотация:** Повышенный спрос на заказы через интернет вследствие вспышки эпидемии коронавируса COVID - 19, а также постоянно растущее количество индивидуальных предпринимателей, выходящих на рынок, увеличивают заинтересованность в складах и процессах, происходящих на них. Однако вместе с тем всё более явной становится насущность имеющихся проблем при складском хранении. Целью исследования является рассмотрение существующих проблем организации хранения в складских помещениях. Результатом проведённой работы является перечисление и анализ актуальных проблем в процессах складского хранения.

**Выводы:** растущий спрос на качественную реализацию складских процессов влечёт за собой также повышенную актуализацию существующих проблем, поскольку отсутствие грамотного планирования проходящих на складе операций и недостаточное внимание к имеющимся в них изъянам, перечисленным в статье, будут являться причиной увеличенных финансовых затрат компаний - владельцев или компаний - партнёров. Основываясь на этом, стоит отметить насущность и важность существующих проблем и акцентировать на этом внимание связанных со складскими процессами компаний, чтобы не допустить негативных последствий как для производителей, так и для потребителей.

**Ключевые слова:** Склад, процессы, хранение, оптимизация, проблемы.

В наше время существует большое количество проблем, связанных с хранением товаров на складах и оптимизацией процессов на них, поскольку далеко не все такие помещения имеют грамотную планировку и распределение ресурсов. Одна из наиболее часто встречающихся проблем - порча товаров при хранении / несоблюдении условий хранения, включающая в себя такие ситуации, как:

- различные физические повреждения, которые могут возникнуть при неаккуратной транспортировке товара по складу;
- потеря товара вследствие несоблюдения условий хранения рядом стоящей продукции, что может вызвать снижение её качества или потерю товарного вида. Такие последствия могут быть вызваны усушкой, испарением и другими процессами;
- неправильная или дефектная маркировка, что подразумевает под собой либо некорректность в её оформлении или информации, которая в ней содержится, либо в некачественной основе, на которую наносится маркировка, или способе, которым она наносится. Неправильный контрольно - идентификационный знак может повлечь за собой потерю, порчу и невозможность обнаружения и определения сущности товара. Также следствиями нанесения некачественной маркировки могут стать дополнительные экономические потери компании, которой придётся исправлять подобного рода дефект;
- возникающее при некорректной раскладке расхождение фактического и документально зафиксированного количества единиц продукции;
- возможные потери из - за неправильного указания области хранения определённого вида товара, обнаруживающиеся только после масштабной переписи имеющейся на складе продукции;
- нарушение температурных режимов, повышение влажности или же порча товаров вследствие непредвиденных событий.

Также нельзя не принимать во внимание возможные экономические потери, которые могут возникнуть из - за ошибок хранения высокотехнологичных товаров. Поскольку сложная продукция может иметь в своей конструкции различные хрупкие, требующие определённого обращения детали либо отдельные комплектующие, то при несоблюдении правил хранения возрастает риск их поломки, что увеличивает вероятность финансовых потерь. Также стоит отметить, что нельзя исключать вероятность возникновения дефектов при производстве товаров, что не будет являться ошибкой хранения. Например, если приходится иметь дело с изделиями из бюджетного сегмента, высока вероятность того, что товар будет иметь достаточно низкую прочность, поскольку материалы, из которых была сделана продукция и упаковка, могут быть не самого высокого качества.



Не стоит забывать и о перечне продукции животного или растительного происхождения, пригодной для употребления в пищу. Несоблюдение правил хранения товаров продовольственного сегмента может привести к ухудшению качественных характеристик продуктов, а это в свою очередь приведёт к снижению питательности и понижению экономической ценности вследствие несоответствия стандартам качества. Также при недостаточно тщательном отслеживании есть риск отправки некачественного товара потребителю, из-за чего могут возникнуть неприятные последствия, такие как: возможные проблемы со здоровьем у потребителя, снижение доверия к производителю и поставщику, риски судебных разбирательств и уменьшение прибыли.

Также важно упомянуть технику безопасности, поскольку она с большой долей вероятности не будет универсальной при хранении различных видов продукции, однако в основном это зависит от разнообразия ассортимента по своим физическим свойствам. Например, жидкие препараты должны быть отделены от порошкообразных, гранулированных и сыпучих. Хранение всевозможных бочек или бидонов с химикатами, связанными с агропромышленным сегментом, обязательно должно быть пробками вверх. Также такие товары на склады должны поступать в таре, которая соответствует требованиям, описанным в нормативной документации на конкретный препарат.

Стоит отметить и такую проблему, как превышение возможных объёмов хранения. К примеру, поступление чрезмерно объёмной партии товара, которую помещение не может вместить. Такая ситуация наглядно показывает отсутствие грамотного планирования площадей хранения, вследствие чего потребуются дополнительные временные, финансовые и трудовые затраты для решения подобной проблемы.

Также бывают случаи некорректного определения разгрузочно - загрузочных мощностей. Например, при наличии места для одновременной загрузки всего трёх транспортирующих средств, было вызвано сразу шесть, поскольку так было рассчитано при планировании объёмов загрузки. Однако не было учтено наличие возможностей заполнения продукцией всех машин сразу, вследствие чего ждущим своей очереди машинам придётся впустую тратить время и занимать пространство, что может создать затруднения для разъезда автомобилей при небольших размерах зоны приёма товара.

Схожей проблемой в отношении трудовых и временных затрат сотрудников непосредственно склада можно обозначить наличие большого количества излишних операций и перемещений. Одной из причин её возникновения является то, что чаще всего товар определяют на место, где его можно наиболее удобно поставить, однако это может оказать негативное влияние на время сборки заказов и отправки поставок, поскольку нередки ситуации, когда сборщик будет тратить рабочее время на то, чтобы дойти несколько раз за день до определённой ходовой товарной позиции. При этом продукция, которую требуется отгружать намного реже, стоит в зоне шаговой доступности, занимая место, на которое можно было бы определить более востребованный товар и уменьшить время сборки заказов и трудозатраты сотрудников. Также причиной возникновения такой проблемы можно считать отсутствие следования принципам организации материальных потоков, которые в своей статье [1] рассматривал Оганисян А.А.

Не стоит забывать про ещё одну важную проблему в складских процессах, а именно – избыток запасов. Склад подразумевает наличие возможностей хранения определённого объёма запасов товаров, таких как текущие, сезонные, неликвидные и другие. Однако его

поддержание в нужном количестве требует финансовых затрат и наличия буферного объёма свободного места для непредвиденных поставок. Также всегда существует вероятность того, что продукция может продолжать храниться длительное время вследствие отсутствия спроса.

Из вышеописанной проблемы, зачастую при недостаточно оперативном её обнаружении и решении, может образоваться другая, не менее важная, а именно порча товаров, имеющих определённый период времени для употребления или использования. При хранении определённого объёма запасов товара требуется вести учёт сроков его годности, поскольку это позволяет соблюдать принцип ротации, который под собой подразумевает первоочередную отгрузку или использование товара с наименьшим оставшимся временем пригодности к эксплуатации или потреблению. Однако следует учитывать сроки доставки продукции до потребителя, чтобы исключить вероятность порчи товара в процессе доставки. Отсутствие учёта сроков годности зачастую влечёт за собой накопление просроченного товара, что в дальнейшем скажется на количестве списания и утилизации, что повлечёт за собой экономические потери.

Также имеют место потери из - за недобросовестного поведения сотрудников, которые могут произойти во время различных итераций, которые проходит товар, таких как:

- распаковка или переупаковка товаров;
- доставка товаров от поставщика или производителя к потребителю;
- выезд за пределы склада;
- слишком большое количество последовательно посещаемых водителем пунктов разгрузки/загрузки товара.

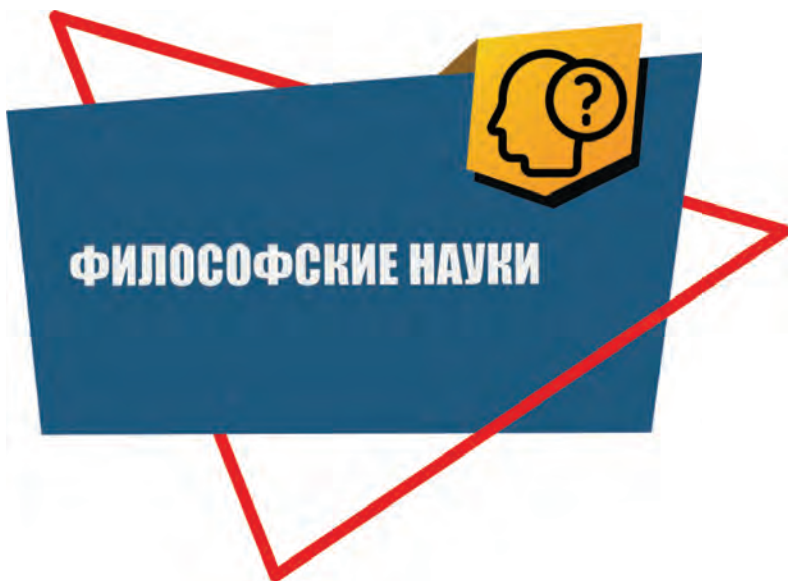
Проблемы борьбы с подобными ситуациями, а также возможные способы совершения краж из складских и подобных им объектов рассмотрены в статье А.С. Игуменова [2].

Не стоит забывать также про проблему зависимости от персонала. Для компаний, у которых на складах отсутствует адресное хранение или другие способы оптимизации, это довольно часто встречающаяся проблема, поскольку единственный человек, который обладает максимально доступной информацией о товаре, его местонахождении и количестве, это кладовщик. Вследствие подобной зависимости могут возникнуть проблемы с оперативным поиском нужного товара при отсутствии знающего человека на рабочем месте, а руководство не будет иметь в распоряжении актуальных данных по остаткам товаров на складах и эффективного инструмента для управления работой персонала. Также складской персонал может совершать ошибки и иметь либо недостаточную квалификацию, либо неэффективное распределение функций. Эти проблемы были также отмечены в статье [3] Л.Ю. Александровой и А.Ю. Мунши.

### **Список использованной литературы:**

1. Оганисян А.А. Теоретические основы организации складского хранения // Бизнес - образование в экономике знаний №3, 2019. С. 80 - 81.
2. Игуменов А.С. Актуальные проблемы борьбы с кражами, совершаемыми из складов, баз, магазинов // Вестник Уфимского юридического института МВД России 2014. №2. С. 67 - 72.
3. Александрова Л.Ю., Мунши А.Ю. Актуальные проблемы логистики на складе и их решения // Вестник Российского университета кооперации. 2020. №1(39). С. 7.

© Шкляев И.А., 2023



Абдуллина А.А.

Студент 2 курса факультета электроэнергетики и электротехники

Хафизов А.И.

Студент 2 курса факультета электроэнергетики и электротехники

**Научный руководитель: Авдошин Г.В.**

док. философ. наук, профессор

КГЭУ,

г. Казань, РФ

## **ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА НЬЮТОНА**

### **Аннотация:**

В статье рассмотрены философские основания научной картины мира Ньютона, его теория механики, а также основанная на данной теории метафизическая концепция мира, предложенная ученым. Также обсуждается концепция времени, принцип причинности и проблема материи, которыми занимался Ньютон. Осмыслиется влияние, которое идеи Ньютона оказали и оказывают на развитие науки и философии вплоть до сегодняшнего дня.

### **Ключевые слова:**

Ньютон, механика, время, материя, причинность

Исследовательское наследие Исаака Ньютона включает в себя как научные открытия, так и философские концепции, многие из которых до сих пор имеют значение для современной науки и философии. Ньютон был не только изобретателем математического аппарата, необходимого для описания движения тел, но и метафизиком, который разработал философскую концепцию мира, в значительной мере определившую развитие науки и философии в последующие годы. В связи с этим в данной статье мы планируем рассмотреть вопрос о научной картине мира Ньютона и ее влиянии на последующее развитие науки.

Одной из основных концепций Ньютона была его теория механики, которая описывает движение тел в пространстве и времени. Эта теория была разработана Ньютоном в его труде "Математические начала натуральной философии", который был опубликован в 1687 году [1]. В этой книге он представил свою теорию гравитации, которая объясняет, как тела притягиваются друг к другу и как они движутся в пространстве. Однако Ньютон был не только ученым, но и философом. Он считал, что наука может помочь нам понять законы природы и тем самым раскрыть тайны мира. В своих работах Ньютон утверждал, что мы можем познать мир только через наши чувства и опыт, но при этом мы должны использовать разум, чтобы правильно интерпретировать наш опыт и сделать правильные выводы.

Философская концепция мира Ньютона основана на теории механики. Согласно ей, мир состоит из материальных частиц, которые движутся в пространстве и времени. Все объекты в мире состоят из этих частиц и подчиняются законам механики, которые можно точно выразить в математической форме и которые могут быть использованы для

предсказания движения тел. В соответствии с его концепцией, частицы имеют массу и потому оказываются подвержены движению, отталкиванию и притяжению друг к другу. Ньютон верил, что материя сама по себе пассивна и не может двигаться или менять свое состояние без внешнего воздействия или воздействия другой материи. В этой концепции Ньютон в значительной мере отталкивался от философских идей Рене Декарта, который разработал дуалистическую теорию, согласно которой мир состоит из материи и духа [2]. Ньютон при этом был убежден, что мир не может быть разделен на материю и дух, что все объекты едины и подчиняются единым законам механики. Однако данная концепция имеет свои ограничения и недостатки. В дальнейшем были разработаны другие научные теории, которые расширили наше понимание о мире. Например, биология и генетика показали, что информация может передаваться наследственными механизмами или электронными сигналами в теле, которые не являются материальными частицами.

В картине мира Ньютона важное место занимает проблема времени. Время представляется как абсолютная и неизменная величина. Ученый считал, что время ни от чего не зависит и существует вне нашей реальности, оно не является относительным и, следовательно, не зависит от движения объектов в пространстве. Это означает, что время не изменяется, если какой-либо объект движется или находится в покое. Такая концепция времени позволила Ньютону сформулировать законы движения тел, которые были фундаментальными для своего времени и легли в основу классической механики. Ученый использовал понятие "время" в своих математических моделях и формулах, чтобы описать движение тел в пространстве. В концепции Ньютона время было выражено через линейную шкалу, которая представляла собой абсолютное время [3]. Таким образом, время было измеряемо в неизменных, равных единицах – секундах, а стрелки часов и календарные даты были только отражением этих единиц измерения. Однако данная концепция не учитывает относительную природу времени, которая была доработана в теории относительности Альберта Эйнштейна. Эйнштейн показал, что время может изменяться в зависимости от скорости движения тела. Это изменение времени может быть незаметным для человека, но оно действительно существует и весьма точно измеряется современными приборами. Таким образом, хотя концепция Ньютона была важным шагом в изучении времени, она была значительно дополнена и переосмыслена в современных научных теориях.

Важное место в теории Ньютона занимает принцип причинности, согласно которому все события и явления, происходящие в мире, имеют причины. Этот принцип является отправной точкой для многих научных теорий и законов, включая законы механики. Для Ньютона причинность не являлась только идеей, он рассматривал проблемы с точки зрения опыта и фактов. С его точки зрения, все явления в механике могут быть объяснены с помощью данного принципа. Ньютон говорил, что любое движение тела необходимо описывать с точки зрения воздействия на него внешних сил. Если тело находится в покое, это также может быть объяснено с помощью принципа причинности – необходимо присутствует сила, которая действует на тело и не дает ему двигаться [4]. Также Ньютон использовал принцип причинности для объяснения возникновения течения жидкостей и газов. Он считал, что все они движутся под воздействием внешних сил: жидкости под давлением, атмосферные газы под влиянием температуры и других факторов. Аналогичным способом, то есть с помощью принципа причинности, были истолкованы

законы сохранения энергии и импульса: ученый утверждал, что любое изменение в физической системе является результатом воздействия внешних сил или взаимодействия тел в системе, поэтому энергия и импульс всегда сохраняются при любых изменениях в системе. Для Ньютона принцип причинности был не просто абстрактным концептом, но и позволял ему понимать законы механики и многочисленные явления реального мира с точки зрения причинности. Он смог объяснить многие теоретические и практические проблемы, опираясь на этот принцип.

Еще одним важной проблемой теории Ньютона является проблема материи. Понимание материи основывается на нескольких предпосылках. С одной стороны, ученый считал, что все материальные объекты в мире состоят из частиц, которые называют атомами. В работе "Математические начала натуральной философии" он утверждает, что атомы являются маленькими, но бесконечно прочными и негибкими частицами, кроме того, он считает, что все механические явления в мире, такие как притяжение и отталкивание, можно объяснить через действие на атомы невидимых сил, которые взаимодействуют между атомами и обуславливают различные явления и процессы. Но Ньютон также заботился о том, чтобы его исследования могли быть проверены и доказаны экспериментально. Материя — это реальное явление, присутствующее в мире, которое может быть измерено и проверено опытным путем. Следуя принципам научного исследования, Ньютон проводил эксперименты, чтобы проверить свое понимание материи. Он выявил закон всемирного притяжения, который объясняет, как атомы притягивают друг к другу на расстоянии [5]. Это открытие позволило понять то, как действует сила природы. Несмотря на некоторые современные проблемы, связанные с философской категорией материи, философское представление Ньютона стало основой для дальнейшего развития понимания материи. Его убеждения, которые основывались на научном исследовании, позволили ему сформулировать жесткую, но соответствующую реальности теорию материи, которая оставалась актуальной в течение долгого времени. И Ньютон остался одним из великих ученых, открывших новые горизонты.

Философские и научные идеи И. Ньютона продолжают играть важную роль в образовании и научных исследованиях в наше время. Идеи английского физика, основанные на теории механики, на понимании времени и причинности важны до сих пор, так как позволяют ученым создавать теории и концепции, объясняющие многие актуальные проблемы современной науки [6 - 7].

#### **Список использованной литературы:**

1. Ньютон Исаак. Математические начала натуральной философии. – М.: Наука, 1989.
2. Hatfield G. René Descartes // The Blackwell Guide to the Modern Philosophers: From Descartes to Nietzsche. – 2017. – P. 1 - 27.
3. DiSalle R. Newton's philosophical analysis of space and time // The Cambridge Companion to Newton. – 2002. – PP. 33 - 56.
4. McMullin E. The impact of Newton's Principia on the philosophy of science // Philosophy of Science. – 2001. – Т. 68. – № 3. – P. 279 - 310.
5. Freudenthal G. Atom and individual in the age of Newton: on the genesis of the mechanistic world view. – Springer Science & Business Media, 2012. – Т. 88.

6. Фильчакова С. В., Трепачев А. В., Немцева А. В. Применение формулы Тейлора в теории колебаний // Математика и ее приложения в современной науке и практике. – 2019. – С. 97 - 100.

7. Фильчакова С. В., Трепачев А. В., Немцева А. В. Применение формулы Тейлора в теории колебаний // Математика и ее приложения в современной науке и практике. – 2019. – С. 97 - 100.

© Абдуллина А.А., Хафизов А.И., 2023

УДК 1

**Пизиков Н. А.**

Студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Научный руководитель: Пелевин С. И.**

Кандидат политических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

## **ПРОБЛЕМА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В ФИЛОСОФИИ**

**Аннотация:** Истоки постановки проблемы бессознательного нужно искать в античности. К исследованию бессознательного обращался и Г.Лейбниц. Под бессознательным он понимал низшую форму душевной деятельности, находящуюся за порогом осознаваемого. Активное развитие техногенной цивилизации, начавшееся в 17 - 18вв., став, наконец, предметом глубокой философской рефлексии, заслуженно воспринимается сегодня как не оправдавшее надежд человечества.

**Ключевые слова:** философия, бессознательное, проблема, вывод, познание мира, сознание, фактор.

**Pizikov N. A.**

Student

Armavir State Pedagogical University

**Scientific supervisor:** Pelevin S.I.

Candidate of Political Sciences, Associate Professor

Armavir State Pedagogical University

## **THE PROBLEM OF THE UNCONSCIOUS IN PHILOSOPHY**

**Abstract:** The origins of the problem of the unconscious should be sought in antiquity. G. Leibniz also turned to the study of the unconscious. By the unconscious, he understood the lowest form of mental activity, which is beyond the threshold of the conscious. The active development of man - made civilization, which began in the 17th and 18th centuries, finally becoming the subject of deep philosophical reflection, is deservedly perceived today as not having justified the hopes of mankind.

**Keywords:** philosophy, unconscious, problem, conclusion, cognition of the world, consciousness, factor.

Если следовать изложению Хорхе Гильермо Федерико Гегеля (1770–1831) в его «Лекциях по истории философии», опубликованных в трех томах, первое издание 1833–1836 г., то он определяет Декарта как автора, определяющего развитие философии. Эта перспектива, получившая широкое распространение, приводит к тому, что благодаря этому новому импульсу, данному Декартом, бессознательное как философская тема отходит на второй план. В той мере, в какой философия Декарта ставит мыслящее сознание в центр как самопознания, так и познания мира, она с необходимостью исключает бессознательное как познавательный фактор. В его сочинении, изданном в 1644 г. и озаглавленном *Renati Descartes Principia philosophiae*, переведенном на французский язык в 1647 г. говорится: «Через слово мыслить (*cogitatio*) я понимаю все, что в нас происходит, таким образом, что мы непосредственно осознаем это». С этой точки зрения можно понять картезианский дуализм в том смысле, что мышление, принадлежащее к тому, что Декарт называет «мыслящей вещью» (*res cogitans*), совершенно отлично от несущего его тела (*res extensa*), обладающего способностью всегда действовать в сознательных действиях. Отсюда существенное отличие человека с его сознанием и его сознательной деятельностью, с одной стороны, и животное, лишенное его, с другой стороны.

В противоположность Декарту Лейбниц (1646 - 1716) в более широком смысле включает в мышление и «неощутимые восприятия» или «малые восприятия». Следуя подходу Лейбница, бессознательные восприятия действуют в нашем понимании и участвуют в нашем знании и нашем мире переживаний.

Таким образом, Лейбниц включает формы познания, при которых наше сознание получает лишь размытые, неясные представления, не принадлежащие к деятельности, свойственной нашему сознанию. Лейбниц сводит вопрос о бессознательных элементах в нашей познавательной деятельности к постепенному измерению наших восприятий, то есть к количественному вопросу, хотя достигаемые отсюда следствия имеют проекции, интегрированные как в его философию, так и в его методологию.

В мысли Канта не скрыты определенные симпатии к подходам, развитым Лейбницем, особенно к тем, которые относятся к докритическому периоду. Так, в его работе 1763 года «Опыт введения понятия отрицательных величин в философию»: «Нечто великое и очень точное, по - моему, скрыто в мыслях г - на Лейбница: душа заключает в себе всю вселенную с ее изобразительными способностями, хотя ясна лишь частица этих представлений».

Интерес Канта к поиску единого принципа для различных способностей, которыми обладает человек, будет продолжаться на протяжении всей философской работы Канта.

Важно указать на методическое различие, которое Кант устанавливает в своей философии, между, с одной стороны, его критической программой, а с другой – доктринальной. Работа Канта по существу связана с его критической философией, которая официально завершилась в 1790 году его «Критикой способности суждения». Из трех работ этого периода его «Критика чистого разума», безусловно, является самой богатой по содержанию и проекциям его творчества. Кант отвечает на свой знаменитый вопрос об условиях возможности человеческого познания, указывая, что оно имеет два основных



источника: интуитивную чувствительность и интеллектуальное понимание. Первое упорядочивается по правилам, диктуемым вторым, обязательно давая связь между теми двумя, из которых вытекает наше знание, рассматриваемое Кантом как представления, явления, объекты. Разум выполняет функцию упорядочивания и регулирования нашего понимания. Поскольку наше понимание способно объективировать то, что дано нашими чувственными способностями, невозможно представить объекты вне этих пределов. Отсюда возникает различие между Кантом и предшествовавшей ему философской традицией, называемой рациональной метафизикой или догматической философией, которая приписывала разуму способность соответствовать в своих представлениях о предметах истинным модусам не только формально, но и материально.

Следовательно, разум, вслед за Кантом, регулирует пределы нашего понимания и по этой причине способствует тому, чтобы не нарушать феноменальные пределы знания, которое мы можем получить из реальности. Несмотря на то, что Кант признает, что наше знание о вещах есть знание, обусловленное нашими собственными способностями, тем не менее, в пределах человеческих способностей существует также вопрос о безусловном, находящемся в сфере сущностей или ноуменов и не относящемся к феноменальный мир. Это ноуменальное измерение всегда присутствовало в теоретической рефлексии человека, и Кант относит его к «идеям», увиденным в платоновском смысле, хотя и не в том смысле, в каком оно интегрировано в философию афинского философа. Кант будет утверждать, все еще погруженный в свою критическую философию, что разум способен постулировать известные понятия, выходящие за пределы мира явлений, но что его критический метод позволяет развивать их только посредством диалектических рассуждений, где, наконец, признается невозможность человеческого ума делать выводы, свойственные таким вопросам. Вот почему диалектические рассуждения выражаются в паралогизмах, антиномиях и не выходят за рамки отрицательных, противоречивых или противоречивых доказательств.

Помимо более подробного рассмотрения того, что содержится на пятистах страницах «Трансцендентальной диалектики критики чистого разума», и возвращаясь к нашему предмету, удобно подчеркнуть, что имплицитная метафизика кантианского подхода содержит концепцию, согласно которой Человек наделен полномочиями упорядочивать мир, вещи, которые его окружают, неполным образом, и эта реальность заставляет его искать ответы на вопросы, которые он может, наконец, с помощью разума выдвинуть в своих ответных требованиях, а не конститутивным, а только регулятивным образом. По мысли Канта, человек погружен в реальность, которая может быть приближена только через кажущиеся истины или то, что он называет кажущейся логикой (*Logik des Scheins*).

Шеллинг извлекает из творчества Канта две идеи, лежащие в основе его системы: во - первых, способность эстетического суждения, присущая гению, превращает произведение искусства в природу, которая делается свободно; во - вторых, благодаря способности телеологического суждения органическая природа становится свободной в той мере, в какой она реализует идеи. В центре шеллинговской концепции системы находится демонстрация лежащей в основе тождественности двух реальностей, с одной стороны, разума, который свободен, и вселенной или природы, которая возвышается, чтобы ее можно было увидеть за пределы того, что видимо. быть: ограниченная производительность.

Шеллинг различает Я и самосознание. Самосознание рассматривается Шеллингом как своеобразная интеллектуальная интуиция и понимается как абсолютно свободное, где переплетаются свободное и необходимое. «Я» довольно ограничено, познаваемое наблюдением за собственными действиями; то есть мы узнаем его в том, что противостоит нам, следовательно, в его отрицательности. С этой точки зрения ощущения объясняются как акт ограничения себя. Все это требует определяющего фактора: сознания, то есть существования сознания ранее. Само ощущение не входит в сознание, но основа ощущения находится в сознании, которое, оставив свое собственное бытие, проникает во что - то, что им не является... и тогда мы предполагаем сознание явления, называемого чувством.

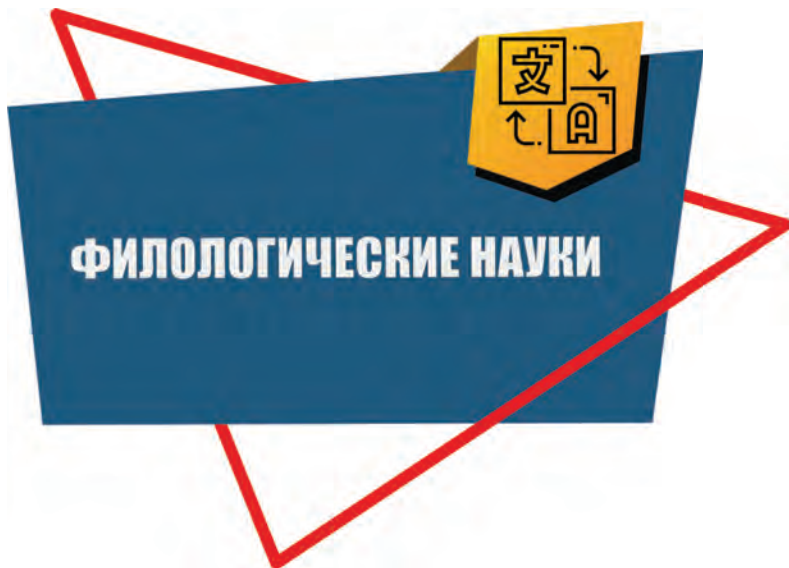
Поэтому необходимо предварительно объяснить, как происходит переход ощущаемого в ощущаемое, — проблема, которая, прямо утверждает Шеллинг, игнорируется эмпиризмом и тема которой имеет первостепенное значение для трансцендентальной философии. Рихард Кронер резюмирует размышления Шеллинга следующим образом: «Сенсуалисты никогда не видят проблемы, потому что они забывают, что чувство есть деятельность «я», ощущаемое, продукт этой деятельности, потому что они пренебрегают отношением ощущаемого к «я», то есть акт чувства: это отношение уже трансцендентно, и вся познавательная проблема скрыта в нем (а не в первую очередь в отношении к объекту опыта)»

Его подход, заключающийся в установлении отношения между «я» и «сознанием», в том параллелизме между природой и разумом, приводит автора не к нахождению ответа ни на трансцендентальный вопрос, на который отвечает Фихте. Скорее, Шеллинг предлагает трансцендентальную философию, понимаемую как наука, включающая оба компонента. С этой точки зрения бессознательное есть то, что, существуя, еще не вошло в мое сознание, поэтому составляет реальность, которая устанавливает постоянную связь с моим «я».

#### **Список литературы:**

1. Анри М. Значение понятия бессознательного для познания человека. // Вопросы философии., 1992, № 8.
2. Бассин Ф.В. Проблема бессознательного. - М., 1968.
3. Загулин К.А. Проблема бессознательного в философии - М., 2006.
4. Менегетти А. Образ и бессознательное - СПб.: Онтопсихология, 2005.

© Пизиков Н. А., 2023



**«ИДЕАЦИОНАЛЬНОЕ» СЛОВО КАК СРЕДСТВО ОНТОЛОГИЗАЦИИ  
В ПОЭТИКЕ ПЕРЕЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
ПРОИЗВЕДЕНИЙ АГИОГРАФИЧЕСКОЙ СЛОВЕСНОСТИ**

**Аннотация**

В статье раскрывается феномен «идеационального» (термин П.А. Сорокина) слова в его функциональном аспекте, связанным со стратегией онтологизации агиографического повествования, адресованного детям. Выявляется психологическая составляющая в восприятии переложений памятников древнерусской литературы. Материалом для анализа послужили пересказы на современный русский язык «Жития Сергия Радонежского».

**Ключевые слова**

Современная русская проза, древнерусская литература, агиография, «Житие Сергия Радонежского», детская литература, литературный этикет, жанр, читатель, дискурс.

Литература Древней Руси обращена к многогранному феномену слова, как источнику познания окружающего мира и «всемерной» мудрости. В культуре идеационального типа [6, с. 64 - 65] религиозно - христианское сознание, зачастую выступающее в анонимном или конвенциональном воплощении, является творчески «выражающим», что равно «воплощающим» бытие [8, с. 341]. Слово в данном культурном контексте фиксирует в самом себе и посредством себя отображает настоящий акт творения: «Слово Божие живо и действенно» (Евр. 4, 12). Как известно, еще в архаическом сознании, сказавшемся в мифологии и фольклоре, слову приписывались магические свойства как инструменту, творящему материю.

Евангелие от Иоанна с его аксиоматичным зачином в синодальном переводе «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог» становится отправной точкой для всего «текста русской культуры», в основе которого «логосное», «софийное» понимание слова, оформившееся в первые же века русской письменности, сохранило свою актуальность до XX века [3, с. 20]. Традиционно феномен слова интерпретируется как чудо: как в Софии Творец, тварь и творчество слиты в неразъемлемое единство, так слиты они и в Слове, а следовательно, «буквы – этот, казалось бы, наиболее формальный, наиболее условный, технический, рукотворный элемент языка – проходят путь Логоса - Христа» [3, с. 22]. Этот путь проходит и человек, впервые овладевающий чтением.

«Представление о путях воплощения Слова имело в русской культуре далеко идущие последствия» [3, с. 21]. Этим объясняется, что обретение слова как чудо – традиционный мотив произведений отечественной средневековой агиографической традиции. В древнерусской литературе особое место занимает лингводидактическая проблематика, имеющая, как будет показано ниже, топосную структуру, в общем и целом основанную на стремлении понять и объяснить момент обретения словесного дара. С научных позиций

современная психология (школа Выготского - Леонтьева) объясняет феномен слова как результат сотворчества и со - знания субъектов.

Принципиально важным представляется в этом плане название эпизода в «Житии Сергия Радонежского», в котором рассказывается об обретении малолетним Варфоломеем чуда грамоты и дара словесного научения: в аутентичном источнике данный фрагмент называется «Яко от Бога дасться ему книжный разум, а не от человек». Авторское название элемента структурной рубрикации средневекового жития, – проявление канона, как части более широкого, свойственного культуре этого периода этико - эстетического феномена, который, как известно, в работах Д.С. Лихачева получил термин «литературный канон» и означает, с одной стороны, объективную устойчивость художественных структур, а с другой стороны, «условно - нормативную связь содержания и формы» [5, с. 80 - 81]. Б.И. Берман раскрывает психологический аспект литературного этикета и традиции восприятия канона агиографического жанра, который, по его мнению, заключается в объединяющей автора и читателя жития «установке на выражение неизменно равного себе эмоционального содержания» [2, с. 161]. В связи с этим каноническую основу жития как «героизирующего» жанра [7, с. 45] следует видеть не только в традиционной модели определенного типа художественного целого, сохранении собственной эстетической идентичности, воспроизведении и варьировании и утверждении традицией образов, «которые рассматриваются в качестве наиболее адекватных воплощений идеальных структурных первообразов («эйдосов»)» [7, с. 45], но и в иной плоскости ее функциональности, прежде всего, в указанной вслед за Б.И. Берманом Н.Д. Тамарченко «психологической» составляющей, имеющей «метафизическую» обусловленность жития как «онтологического» жанра (В.Е. Хализев). В этом плане раскрывается суть авторского названия соответствующего фрагмента «Жития» Сергия Радонежского.

Подобная «онтологизирующая» тактика, как это не покажется странным, проявляется, в частности, в приеме элиминирования анализируемого эпизода в переложении В. Малягина в книге «Жития святых для самых маленьких», в рекламных сведениях о которой указано, что она предназначена «для детей старшего дошкольного возраста»: «С самого раннего детства отличался он горячей верой и стремлением быть всегда с Богом, а потому много и горячо молился, строго постился» [4, с. 20]. Парадоксальной, таким образом, представляется тенденция репрезентации жанра жития в контексте современной детской литературе, которая создается сегодня в монастырях: чем меньше возрастной ценз предполагаемых читателей и даже возраста только слушающих, тем более проявляется тактика онтологизации, выражающая каноничность и литературный этикет в их психологической и метафизической функциональности.

Важность выразившихся в рассматриваемом фрагменте смыслов для понимания русской культуры (не только, очевидно, словесной) определяет, что его упоминание входит в научный дискурс, филологический, что, конечно, закономерно, исторический, культурологический: «Послушному и кроткому мальчику, каким рос Варфоломей, учение давалось с трудом. Но все в одночасье изменилось после встречи со старцем. (Этот эпизод изображен на знаменитой картине М.В. Нестерова, которая находится в Третьяковской галерее)» [1, с. 102]. Обретение слова составляет очень значимый фрагмент жития, в котором отобразилось представления о том, что «Божественное «слово буквенное» усваивается, как комментирует М.Н. Виролайнен данный эпизод жития в контексте средневековой культуры «эпохи канона» (термин М.Н. Виролайнен), «через плоть, через физическое к нему причащение». Проявлявший неспособность к грамоте, Варфоломей должен был получить книжную мудрость от Бога, а не от людей (вспомним еще раз принципиальную интенциональность названия соответствующей рубрики): «По вкушении

этого дара, сладкого как мед, мальчик тотчас же овладел грамотой» [3, с. 22]. М.Н. Виролайнен обращает внимание на функции цитаты: «Событие комментируется цитатой из Иеремии: «Тако глаголетъ господь: «Се дах словеса моя въ уста твоя». Слово входит в уста как плоть – как освященная плоть, подобная святым дарам» [3, с. 22].

Таким образом, феномен «идеационального» (термин П.А. Сорокина) слова в переложениях для детей произведений древнерусской агиографической словесности раскрывается в многогранном функциональном аспекте, связанным со стратегией онтологизации повествования. При этом стратегия адаптации наполняется психологической составляющей, фундирующей восприятие переложений памятников древнерусской литературы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Белов В.Н. Введение в философию культуры. – М.: Академический Проект, 2008. – 239 с.
2. Берман Б.И. Читатель жития (Агиографический канон русского средневековья и традиция его восприятия) // Художественный язык средневековья. – М.: Наука, 1982. – С. 159 - 183.
3. Виролайнен М.Н. Исторические метаморфозы русской словесности. – СПб.: Амфора, 2007. – 495 с.
4. Жития для самых маленьких / сост. В. Малягин. – М.: Данилов мужской монастырь, 2017. – 48 с.
5. Лихачев Д.С. Поэтика древнерусской литературы. – 3 - е изд. – М.: Наука, 1979. – 360 с.
6. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика / пер. с англ., вступ. Ст. и комментарии В.В. Сапова. – М.: Астрель, 2006. – 1176 с.
7. Теория литературных жанров / М.Н. Дарвин, Д.М. Магомедова, Н.Д. Тамарченко, В.И. Тюпа; под ред. Н.Д. Тамарченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
8. Франк С.Л. Реальность и человек / Франк С.Л. С нами Бог / сост. И предисл. А.С. Филоненко. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – С. 133 - 436.

© Бычков Д.М., 2023

**УДК 372.881.111.1**

**Гиниятуллин А.Ф.**

студент 2 курса, КНИТУ - КАИ,

г. Казань, РФ

**Кочурова С.В.**

старший преподаватель, КНИТУ - КАИ,

г. Казань, РФ

## **ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются перспективы и трудности изучения английского языка. Речь идёт о глобализации данного языка в будущем. Говорится о том, что знание английского языка необходимо для современного общества. Подчеркивается преимущество использования интернета в процессе обучения языку.

## **Ключевые слова**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, ИНТЕРНЕТ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ, ФУТУРОЛОГИ

В настоящее время английский язык занимает значимое место в жизни любого человека. Всего лишь несколько лет назад он воспринимался всеми как иностранный. Но со временем его роль настолько возросла, что теперь он считается международным. Другими словами – это глобальный язык всего мирового сообщества. Футурологи утверждают, что менее чем через сто лет языкового барьера не будет, и люди повсюду станут общаться именно на английском.

Английский язык является родным для более чем 400 миллионов человек, живущих в 12 странах мира, к которым относятся: США, Англия, Канада, Новая Зеландия, Австралия и др. В более чем 30 странах мира, таких, например, как Индия, Сингапур, Филиппины, Малайзия, и многих других, он широко используется в государственных масштабах наравне с национальными языками.

В нынешнее время любой образованный человек просто обязан владеть английским языком, так как именно он является его ключом к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Английский язык позволяет не только повысить свои интеллектуальные способности, но и прикоснуться к творчеству великих людей: можно прочитать самые выдающиеся произведения в их оригинале, послушать музыкальные композиции, которые известны на весь мир, и понять их суть [1].

Путешествуя по миру, не обойтись без знания языка. Для того чтобы не попасть в неловкую ситуацию и просто чувствовать себя уверенно в чужой стране, необходимо знать английский. Тогда, владея им, не придется объясняться на пальцах. Можно свободно общаться с людьми разных национальностей, узнавать много нового о культуре и традициях зарубежных стран.

Знание английского языка дает возможность обучаться в престижных зарубежных вузах, так как владение им является одним из важнейших критериев отбора при поступлении.

Для того чтобы устроиться на престижную работу в крупную организацию, необходимо свободное владение языком. Знание английского языка, позволяет общаться с деловыми партнерами, принимать участие в международных конференциях, читать международные журналы и газеты.

Все более важную роль английский язык играет в таких сферах человеческой деятельности, как наука, техника, экономика, торговля, спорт, туризм. Этот язык стал международным языком в авиации и судоходстве. Почти 80 % всех данных, закладываемых в современные компьютеры, представлены на английском языке. Инструкции к технике, компьютерные приложения, пресса, телевидение зачастую ограничиваются только этим языком. Английский язык выступает в качестве рабочего языка абсолютного большинства международных научных, технических, политических и профессиональных конференций, симпозиумов и семинаров.

Этот иностранный язык все больше проникает в повседневную жизнь. Данный язык занимает первое место в мире среди иностранных языков, изучаемых в средней и высшей школах, а также на различных курсах системы образования взрослых.

Конечно, для того, чтобы познать любой язык необходимо желание и стремление к познанию, необходимо набраться терпения и усердно, шаг за шагом преодолевать все сложности в данном процессе, которые непременно возникнут.

В процессе изучения английского языка человек сталкивается с проблемой, связанной с тем, что английский язык очень многолик. Его многоликость считается в том, что все слова пишутся и произносятся совершенно по-разному. А слов, которые как пишутся, так и произносятся очень мало. Но это не единственная проблема, возникающая перед всеми изучающими этот язык. Сложность заключается еще в том, что в английском существует очень большое количество времен, что совсем не соответствует русскому языку, и достаточно трудно запомнить эти времена в отношении их характеристик. Также можно отметить, что проблемы изучения английского связаны с тем, что этот язык имеет очень большое многообразие звуков, которые образуются различным сочетанием букв. Стоит лишь сказать, что букв в английском 26, а вот звуков примерно 44.

Но и это далеко не все. Когда заходит речь об изучении английского языка, то необходимо упомянуть о знании ряда правил, и, пожалуй, самое главное, достаточного объема слов, необходимого для общения. Английский язык – это 3000 слов для разговорного уровня, 7000 слов – для бизнес - уровня и свыше 10000 слов для академического уровня. Исходя из этих данных, можно понять тот объем информации, который придется не только хорошо запомнить, но и понять и усвоить.

С другой стороны изучать английский хотя и трудно, но очень интересно. Ведь в настоящее время существует большое количество современных технологий, с помощью которых можно преодолеть все трудности изучения английского языка.

В последнее время особенно популярным стало осваивать английский язык с помощью сети интернет. Использование информационных технологий ведет к преодолению возрастных, временных, и пространственных барьеров и дает возможность учиться в течение всей жизни. Интернет помогает формировать навыки и умения разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, предоставляет возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные темы, создает условия для получения необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодежи, статьи из газет и журналов и т. д. Следует отметить, что, несмотря на дефицит свободного времени, молодые люди способны чуть ли не всю ночь провести у компьютера, испытывая при этом положительные эмоции [2].

Как информационная система, интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Услуги, предоставляемые интернетом, могут включать в себя: электронную почту и чаты (для развития навыков письма), телеконференции, видеоконференции (для развития навыков говорения), возможность публикации собственной странички и размещение ее на сайте, доступ к информационным ресурсам (источники дополнительных материалов), справочные каталоги, поисковые системы, разговор в сети. Для этого используются такие программы, как ICQ, Skype, Yahoo и др. Интерактивное общение помогает более углубленно изучать английский язык. Ведь одной теории без практики недостаточно. А лучшая практика - это беседа через интернет с носителями языка: англичанами, американцами.

Система работы в режиме on - line совершенствуется с каждым годом. С помощью новейших программ можно зафиксировать свои результаты, проанализировать их.



Возможность самоконтроля позволяет индивидуализировать процесс обучения иностранным языкам, повысить степень заинтересованности в результатах.

Так, при изучении английского с помощью интернета можно решать целый ряд задач:

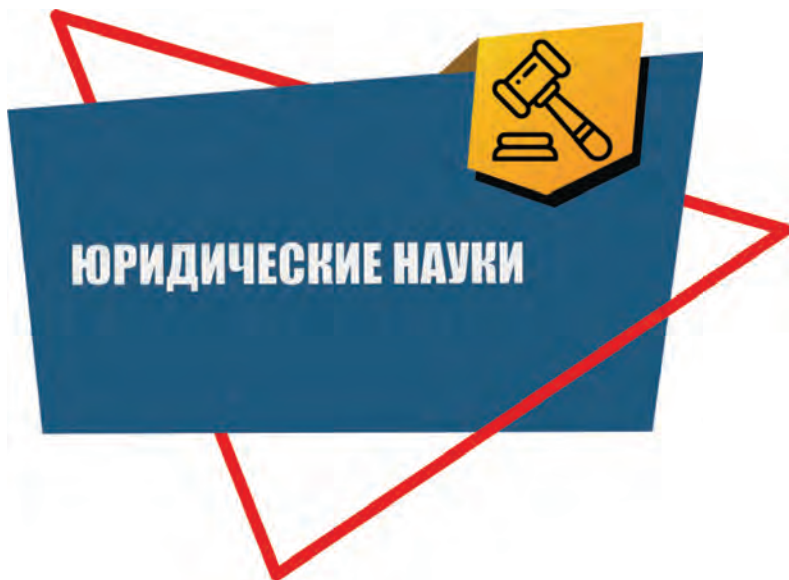
- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов;
- отрабатывать грамматику и совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять свой словарный запас лексикой современного иностранного языка;
- тренировать произношение;
- познакомиться с культурой и традициями страны изучаемого языка [3].

Таким образом, изучение английского языка – это процесс получения знания, которое жизненно необходимо в современном обществе, развивающемся в направлении глобализации. Поэтому английский язык является важной составляющей в жизни современного человека, и каждый сможет найти для себя не одну причину для его изучения и совершенствования навыков.

### Список литературы

1. Галактионова Л.В. Использование компьютерных технологий при изучении английского языка. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/shkola/inostrannye-yazyki/library/ispolzovanie-kompyuternykh-tehnologii-pri-izuchenii-angliiskog>
2. Музычук О.А. Проблемы и перспективы изучения иностранных языков в современной высшей школе // Современные наукоемкие технологии. – 2006. – № 2 – С. 55 - 56
3. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка. // «Иностранные языки в школе». – 2001. - № 2. - С. 14 - 20

© Гиниятуллин А.Ф., Кочурова С.В., 2023



## ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА

**Аннотация:** в статье рассматривается процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по уголовным делам после революции 1917 г. Констатируется, что процессуальное положение прокуратуры по уголовным делам в суде первой инстанции изменялось, результатом чего явился обвинительный характер деятельности прокуратуры.

**Ключевые слова:** прокурор, органы прокуратуры, уголовное преследование, суд, первая инстанция, уголовное дело, поддержание государственного обвинения.

В настоящее время прокуратура имеет немаловажное значение в суде первой инстанции по уголовным делам. Прокуроры, поддерживая государственное обвинение обладает широким кругом полномочий и обязанностей, что определяет их процессуальное положение. Однако на протяжении всего периода развития прокуратуры процессуальное положение их в суде первой инстанции разнилось. Речь, в первую очередь, идет об их процессуальных правах и обязанностях. Поэтому для того, чтобы наиболее полно рассмотреть процессуальное положение прокурора в суде первой инстанции по уголовным делам, рассмотрим их данное процессуальное положение после революции 1917 г., что позволит выявить их особенности, для использования в дальнейшем при реформировании органов прокуратуры России в настоящий момент.

С 1917 г. начался период отсчета современного этапа развития государства, в том числе и судебно - правовой системы, как одной составляющих его, поскольку в связи со сменой власти изменился политический и экономический строй.

Декретом Совета народных комиссаров РСФСР «О суде» от 24 ноября 1917 г. [1], прокуратура была упразднена. И ее деятельность не возобновлялась более четырех лет. После прокуроры стали принимать участие в суде первой инстанции как обвинители только по делам, имеющим особую сложность и важность, а равно, имеющим спорность собранных в отношении обвиняемых улик, что требует особого внимания [2, С. 32 - 33].

28 мая 1922 г. было принято Положение о прокурорском надзоре, которое сыграло немаловажную роль в процессе становления процессуального статуса прокуратуры по уголовным делам в суде первой инстанции, поскольку четко определила, что одной из функций органов прокуратуры является поддержание обвинения в суде. В данном нормативно-правовом акте конкретизируются полномочия прокурора в исследуемой части: «утверждение обвинительных заключений следователей по всем делам, по которым производилось предварительное следствие, составление обвинительного акта и постановление о прекращении дела и, в случаях несогласия прокурора с заключением следователя, направлением таковых в распорядительное заседание суда для окончательного утверждения; участие в распорядительных заседаниях суда по вопросам о предании суду и прекращении дел во всех случаях, когда прокуратура признает свое личное участие в этих заседаниях необходимым; поддержание обвинения в суде» [3, с. 40].

Полномочия прокурора, как государственного обвинителя, были расширены в Основах уголовного судопроизводства СССР, принятое 31 октября 1924 г. [4, с. 67]. Было указано, что прокурор, поддерживая государственное обвинение имеет право на приостановлении слушания и направления уголовного дела на новое предварительное расследование, что позволяло устранить ошибки в предъявленном обвинении.

В соответствии с Основами уголовного судопроизводства в судебном разбирательстве прокурор был наделен не только полномочиями по поддержанию государственного обвинения, но и надзорными полномочиями, что было подтверждено. Без позиции государственного обвинителя суд не мог принять решение, затрагивающее права и свободы участников уголовного судопроизводства. Это ставило прокурора в особое положение по сравнению с иными участниками уголовного процесса.

Уголовно–процессуальный кодекс РСФСР 1960 года определяет деятельность прокурора в судебном разбирательстве. При этом УПК в данный период не закреплял по каким категориям дел участие государственного обвинителя в суде является обязательным. Это определялось в отдельных случаях: указание суда; инициатива прокурора.

Таким образом, процессуальное положение прокуратуры по уголовным делам в суде первой инстанции изменялось, результатом чего явился обвинительный характер деятельности прокуратуры. Конституция СССР 1977 года также наделила органы прокуратуры полномочиями по надзору за законностью при рассмотрении дела в судах, в том числе при рассмотрении уголовных дел.

### Список литературы

1. Декрет СНК РСФСР от 24 ноября 1917 г. «О суде» // Собрание узаконений РСФСР. – 1917. – № 4. – Ст. 50.
2. Инструкция Народного Комиссариата Юстиции «Об организации обвинения и защиты на суде» от 23 ноября 1920 г. // Советская прокуратура: Сборник документов. М., 1981.
3. Положение о прокурорском надзоре: Постановление 3–й сессии Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета 9 созыва от 28 мая 1922 г. // Советская прокуратура: Сборник документов. М., 1981.
4. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик от 31 октября 1924 г. // Советская прокуратура: Сборник документов. М., 1981.

© Аكوпова К.Н., 2023

### УДК 34

**Ильясова А.А.**

Студентка 4 курса юридического факультета

**Научный руководитель: Буткевич О.В.**

доцент, кандидат юридических наук,

доцент кафедры предпринимательского

и экологического права юридического факультета

ФГАОУ ВО «КФУ им В. И. Вернадского» Институт «Таврическая академия»

г. Симферополь, РФ

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВИЛА МОЛЧАЛИВОГО ПРИЗНАНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ

### Аннотация:

В статье рассматриваются современные проблемы правила молчаливого признания в арбитражном процессе. Выделены основные противоречия в законодательстве и судебной

практике, а также проведен их анализ. Предложены возможные способы преодоления каждой из них.

**Ключевые слова:**

молчаливое признание, арбитражный процесс, доказывание.

**Пьясова А.А.**

4th year student of the Faculty of Law

**Scientific adviser: Butkevich O.V.**

associate professor, candidate of legal sciences,

Associate Professor, Department of Entrepreneurial and Environmental Law,

Faculty of Law Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

"KFU named after V. I. Vernadsky" Institute "Tauride Academy"

Simferopol, Russian Federation

## **THEORETICAL AND PRACTICAL PROBLEMS OF THE RULE OF TACIT RECOGNITION IN THE ARBITRATION PROCESS**

**Annotation:**

The article deals with modern problems of the rule of tacit recognition in the arbitration process. The main contradictions in the legislation and judicial practice are singled out, and their analysis is carried out. Possible ways to overcome each of them are proposed.

**Key words:**

tacit confession, arbitration process, proof.

В соответствии с ч. 3.1 ст. 70 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (далее – АПК РФ) обстоятельства, на которые ссылается сторона в обоснование своих требований или возражений, считаются признанными другой стороной, если они ею прямо не оспорены или несогласие с такими обстоятельствами не вытекает из иных доказательств, обосновывающих представленные возражения относительно существования заявленных требований [1].

До 2010 года Арбитражный процессуальный кодекс рассматривал в качестве признания обстоятельств только явным образом выраженное волеизъявление стороны. Действующая ч. 3.1 ст. 70 АПК РФ была введена Федеральным законом от 27.07.2010 N 228 - ФЗ и вызвала как поддержку, так и критику с позиции принципа состязательности арбитражного судопроизводства. Следует отметить, что хоть в качестве «молчаливого признания» может быть квалифицировано поведение как ответчика, так и истца, но на практике в подавляющем большинстве случаев данная норма применяется по отношению к ответчику.

Основаниями для законодательного введения новой нормы являлись: ускорение арбитражного разбирательства, повышение дисциплины заинтересованных в процессе участников, в том числе своевременности представления возражений и доказательств, а также поощрение активности сторон в процессе судебного доказывания. И.В. Решетникова отмечала, что принцип состязательности при наличии института признания обстоятельств дела имеет место в полном объеме: каждая сторона доказывает те обстоятельства, на которые ссылается. Если сторона не желает доказывать обстоятельства дела, то никто за нее

это делать не будет, следовательно, при пассивном поведении стороны презюмируется признание ею таких фактов [2, с. 16]. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации занимал позицию в соответствии с которой суд не вправе отклонить представленные истцом доказательства, если ответчик не участвовал в судебном заседании и не возражал по существу предъявленного иска. Ответчик не направил своего представителя ни в одно судебное заседание, не заявил возражений относительно предъявленного иска. Отклоняя при таких обстоятельствах доказательства, представленные истцом, суд первой инстанции фактически исполнил обязанность ответчика по опровержению этих доказательств [3].

Также следует выделить мнения противников данной нормы. М.А. Гурвич писал, что молчание не может считаться признанием, а значит, молчание не является и доказательством [4, с. 477]. Исходя из смысла ч. 3.1 статьи 70 АПК РФ признание может выражаться не только в конкретных действиях стороны, но и в совокупности его поведения, оцененного судом (в том числе бездействия). Следовательно, правило о молчаливом признании не выражает права стороны, как это может явиться из названия ст. 70 АПК РФ (Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами), а выражает полномочие суда считать тот или иной факт признанным.

В постановлении Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 № 35 «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве» необходимо отметить п. 26, прямо запрещающий применение нормы о молчаливом согласии в делах о банкротстве. Пленум суда разъясняет: «при установлении требований кредиторов в деле о банкротстве судам следует исходить из того, что установленными могут быть признаны только требования, в отношении которых представлены достаточные доказательства наличия и размера задолженности», в связи с чем не позволяет применить ч. 3.1 ст. 70 АПК РФ. Более того, Пленум ВАС РФ в этом постановлении указывает, что даже явное и воспринятое судом (не молчаливое) признание фактов, используемых кредиторами для обоснования своих требований, не освобождает кредиторов от обязанности их доказывания [5].

Далее следует выделить проблемы соотношения данной нормы с другими статьями Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации. В соответствии с ч. 4 ст. 268 АПК РФ обстоятельства дела, которые признаны, удостоверены лицами, участвующими в деле, в порядке, установленном статьей 70 настоящего Кодекса, и приняты арбитражным судом первой инстанции, не проверяются арбитражным судом апелляционной инстанции. Из этого следует, что если арбитражный суд первой инстанции указал в своем решении, что сторона признает обстоятельства дела молчанием, и сторона не согласна с таким подходом, то приведение соответствующего довода в суде второй инстанции является прямым правовым ограничением для суда апелляционной инстанции в проверке этих фактов.

Данная норма также порождает проблему при ее соотношении с ч. 1 ст. 156 АПК РФ, согласно которой непредставление отзыва на исковое заявление или дополнительных доказательств, которые арбитражный суд предложил представить лицам, участвующим в деле, не является препятствием к рассмотрению дела по имеющимся в деле доказательствам. А. Юдин подчеркивал, что рассматривать дело по имеющимся доказательствам – это не то же самое, что признание стороной фактов, не оспоренных ею в отзыве, и фактов, опровержение которых не вытекает из представленных стороной доказательств [6, с. 5].

Особенно интересна позиция М.З. Шварца, который подчеркнул, что положение ч. 3.1 ст. 70 АПК РФ на самом деле должно было быть включено в ст. 65 АПК РФ рядом с общим правилом распределения бремени доказывания. При этом толковать правило о молчаливом признании, по его мнению, нужно только во взаимной связи с ч. 1 ст. 65 АПК РФ. Как следствие, смещается момент возникновения бремени доказывания: «каждый должен доказать то, на что он ссылается, если это оспорено противоположной стороной, а если не оспорено, то доказывать не нужно» [7]. Возникновение теоретических и практических проблем правила молчаливого признания в арбитражном процессе связано с тем, что исследуемая статья не создает отдельного механизма оценки и проверки молчаливого признания судом.

Таким образом, ст. 156 АПК РФ следует связать с ч. 3.1 ст. 70 АПК РФ, и дополнить примечанием о том, что непредставление отзыва и дополнительных доказательств не препятствует рассмотрению дела по имеющимся доказательствам и не мешает арбитражному суду посчитать факты, утверждаемые другой стороной, признанными. Ведь из-за фрагментарности и недостаточности правового регулирования правило о молчаливом признании вызывает споры в теории, а судебная практика показывает разные подходы к применению данной нормы.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации № 95 - ФЗ от 24.07.2002: ред. от 18.03.2023. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) (дата обращения: 28.05.2023). – Текст: электронный.
2. Решетникова И.В. Молчание - знак согласия // Юрист предприятия. 2011. № 12. С. 16 - 18. URL: – <https://wiselawyer.ru/poleznoe/57741-konceptcii-stremitelno-razvivayushhegosya-rossijskogo-arbitrazhnogo-processa-letiyu/> (дата обращения: 28.05.2023). – Текст: электронный.
3. Постановление Президиума ВАС РФ от 15.10.2013 N 8127 / 13 по делу N A46 - 12382 / 2012 // Справочно - правовая система «Консультант - Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&rnd=SbikKg&base=ARB&n=367304&dst=100032&field=134#Nj7xYfTMvV5EY9s4> (дата обращения: 28.05.2023). – Текст: электронный.
4. Гурвич М.А. Избранные труды. Т. 2. Краснодар: Советская Кубань, 2006. 526 с.; ISBN 5 - 7221 - 0710 - 7. – Текст: непосредственный.
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 22.06.2012 № 35 (ред. от 21.12.2017) «О некоторых процессуальных вопросах, связанных с рассмотрением дел о банкротстве» // Справочно - правовая система «Консультант - Плюс». – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_132825/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_132825/) (дата обращения: 28.05.2023). – Текст: электронный.
6. Юдин А. Молчание - знак согласия? // ЭЖ - Юрист. 2010. № 41. С. 5 – Доступ из справ. - правовой системы «Консультант - Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=CJI&n=47813#EPbzYfTi8iJBR8U11> (дата обращения: 28.05.2023). – Текст: электронный.
7. Выступление Шварца М.З. Протокол № 8 Заседания секции арбитражного процессуального законодательства Научно - консультативного совета при Высшем Арбитражном Суде Российской Федерации – URL: [http://www.arbitr.ru/\\_upimg/](http://www.arbitr.ru/_upimg/)

УДК 34

**Лушников Р. А.**  
магистрант 1 курса УдГУ,  
г. Ижевск, РФ

## **АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВАРИАНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ СУДОМ ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Аннотация:** Научно - исследовательская работа посвящена ключевым моментам эффективной работы судебных инстанций в России, а также основным достоинствам этого подхода в обеспечении справедливости. Представленная работа указывает на важность последовательного развития данной отрасли.

**Ключевые слова:** альтернатива, присяжные, Российская Федерация, перспективы, суд, задача, система.

Суд присяжных является одним из наиболее распространенных методов применения «народных» субъектов в реализации правосудия не только в России, но и во многих других странах мира. В этом методе в суд предоставляются участники из народа, которые присягают давать верный и объективный вердикт в уголовном деле после того, как они изучили все факты дела и выслушали аргументы сторон. После реформы от 1864 года в России суд присяжных стал использоваться для рассмотрения уголовных дел, и этот метод был успешно применен вплоть до времени СССР, когда он был временно приостановлен. В период существования СССР уголовные дела изучались при участии народных заседателей из народа. Однако в ходе последующих реформ право на непосредственное участие народных субъектов в изучении уголовных дел было ограничено[1].

С 2003 года Россия проводит суды с участием народных заседателей. Такой процесс обеспечивает высокое качество суда, потому что публичный обвинитель должен доказать вину не только перед судьей, но и перед заседателями. Опыт показывает эффективность судебного процесса с присяжными в вынесении вердикта. Автономия судебных органов власти, утвержденная Конституцией РФ, является основой государственной демократии[2]. С участием народных заседателей проходит судебное заседание, где проверяется вина подсудимого в преступлении. Присутствие присяжных является главным элементом государственной демократии, поскольку оно способствует гражданской инициативе, повышает правовую культуру населения и укрепляет доверие к судебным органам власти[3].

Появление судебных разбирательств с участием присяжных не только на федеральном, но и на региональном уровне, связано с несколькими причинами. Это статистика преступлений, в частности, против личности, необходимость гражданской защиты от посягательств на жизнь, здоровье и собственность, а также обеспечение доступности



правосудия. Важная функция судебной системы - выбор между организациями и методами юридической защиты и обеспечение конституционных гарантий справедливой юстиции, включая презумпцию невиновности. Количество дел, соблюдение временных рамок и влияние на другие дела также могут определить эффективность судебного заседания с присяжными[4].

Из освещенных в последние годы научных работах и статей, посвященных заседаниям с участием представителей народа, можно сделать вывод о наличии определенных проблем и недоработок в работе судебной системы в целом, особенно в отношении формирования состава присяжных заседателей, их полномочий, содержания процесса и т.д. Анализ многочисленных исследований данных аспектов может значительно повысить эффективность таких мероприятий[5].

С учетом данных фактов, можно сделать вывод о том, уровень правовой осведомленности и интерес присяжных оказывают значительное влияние на успех судебного разбирательства. Однако профессиональная компетентность всех участников является ключевым фактором. В ходе заседания с присяжными обвинители и государственные адвокаты представляют убедительные аргументы. Председательствующий обеспечивает независимость и беспристрастность участников процесса[6]. Участие присяжных в процессе судебного разбирательства предоставляет преимущества, которые заключаются в установлении диалога между государством и его гражданами[7].

Весной прошлого года были введены поправки в статью 11 Федерального Закона РФ от 16.02.2022 "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации"[8]. Согласно внесённым изменениям, решение о выплатах участникам судебного процесса отныне будет принимать Правительство Российской Федерации. Однако во время пандемии коронавируса, данный судебный процесс усложнился. Присяжные заседатели оказались в трудной ситуации из-за высокого риска заражения и запрета на перемещение граждан. Эта ситуация может привести к затяжным судебным процессам. Некоторые отечественные специалисты правовой сферы не одобряют решение оставить присяжных заседателей за бортом и считают, что их участие в суде необходимо. Они также предлагают увеличить полномочия народных заседателей при рассмотрении дел по отдельным преступлениям. Увеличение важности голоса народа при вынесении приговора через народное голосование может помочь разграничить власть юридических и общественных инстанций и повысить доверие общества к ним.

В настоящее время участие в судебных разбирательствах с участием народных заседателей считается гражданским правом и гражданским долгом для тех, кто уже дал свое согласие на такое участие[9]. Для повышения гражданской правовой грамотности нужно регулярно информировать об участии народных субъектов в судебных заседаниях через СМИ и формировать положительное отношение к судебным органам. Тем не менее, существует необходимость усовершенствования данного вида судебного разбирательства в двух направлениях. Первое направление - это увеличение явок потенциальных присяжных, а второе - корректировка составов преступлений, разбирательство которых должно производиться при участии народных заседателей.

Для выполнения первоначальной задачи необходимо стимулировать участие представителей общества путем, например, предоставления финансового поощрения.

Кроме того, рекомендуется увеличить уровень юридической осведомленности граждан, поскольку в противном случае судебная система рискует оказаться в состоянии затруднений. Эта проблема продолжает оставаться актуальной по сей день, и для поддержания высокого процента явки потенциальных кандидатов потребуются значительные финансовые вложения. Если мы говорим о втором направлении развития судебной системы, то в России готовятся изменения законодательных актов, связанных с полномочиями присяжных в судебных процессах. Это поможет улучшить качество судебного процесса и обеспечить справедливость правосудия. Однако использование народных заседателей не решает проблему явок кандидатов на заседания, поэтому нужно найти другие способы привлечения общества к судебным процессам. В частности, в европейских странах успешно применяется участие населения в судебных процессах[10].

На данный момент одной из ключевых задач для судебной системы является объединение государства и его граждан с целью достижения справедливого правосудия. Чтобы достичь этой цели, необходимо закрепить институт народных заседателей на законодательном уровне. Коллегия присяжных должна сотрудничать с институтом народных заседателей, чтобы они могли рассматривать дела, связанные с тяжкими и особо тяжкими преступлениями, а также дела, в которых подсудимыми выступают лица, не достигшие совершеннолетия. Также подсудимые должны иметь возможность выбирать состав профессиональных участников судебного процесса. Если наложены обязанности на судебных заседателей, они должны иметь перечень полномочий, аналогичный профессиональным судьям.

#### **Список использованной литературы:**

1. Арутюнян, Г. С. Суд присяжных в Российской Федерации: реальность и перспективы реформирования / Г. С. Арутюнян. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2015. - № 15 (95). - С. 440 - 443. - URL: <https://moluch.ru/archive/95/21312/> (дата обращения: 15.05.2023).
2. Зелинский, Г. Г. Особенности судопроизводства с участием присяжных. Актуальные проблемы и перспективы развития суда присяжных заседателей / Г. Г. Зелинский. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 22 (312). - С. 251 - 253. - URL: <https://moluch.ru/archive/312/70879/> (дата обращения: 15.05.2023).
3. Бабенко И.А., Кулик Ю.К. Проблемы и перспективы развития института суда присяжных // Современная научная мысль. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-razvitiya-instituta-suda-prisyazhnyh> (дата обращения: 15.05.2023).
4. Загайнова Г.Г. Реформа суда присяжных в российской федерации как вид публично - структурного конституционно - правового эксперимента // Право и практика. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-suda-prisyazhnyh-v-rossiyskoy-federatsii-kak-vid-publichno-strukturnogo-konstitutsionno-pravovogo-eksperimenta> (дата обращения: 15.05.2023).
5. Кобзарёв Ф.М., Смирнова Е.В. Суд присяжных в России расширяется, а проблемы остаются // Вестник КГУ. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sud-prisyazhnyh-v-rossii-rasshiraetsya-a-problemy-ostayutsya> (дата обращения: 15.05.2023).
6. Тарасов А.А. Обновленный российский суд присяжных сохранен в классической модели // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2018. № 4(44). С. 293 - 298.

7. Фарон Т.В. Суд присяжных в Российской Федерации: состояние и возможные альтернативы // Право и практика. 2020. №3. URL:[https:// cyberleninka.ru / article / n / sud - prisyazhnyh - v - rossiyskoy - federatsii - sostoyanie - i - vozmozhnye - alternativy](https://cyberleninka.ru/article/n/sud-prisyazhnyh-v-rossiyskoy-federatsii-sostoyanie-i-vozmozhnye-alternativy) (дата обращения: 15.05.2023).

8. Федеральный закон "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" от 20.08.2004 N 113 - ФЗ. Ст. 11. URL: [https:// www.consultant.ru / document / cons \\_ doc \\_ LAW \\_ 48943](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48943) (дата обращения 15.05.2023).

9. Коротков З. А. Актуальные проблемы деятельности суда присяжных в современных условиях / З. А. Коротков. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 48 (390). - С. 265 - 267. - URL:[https:// moluch.ru / archive / 390 / 86157 /](https://moluch.ru/archive/390/86157/) (дата обращения: 16.05.2023).

10. Никулин М.И. Современное состояние и перспективы развития суда присяжных в России // Вестник науки и образования. 2022. №3 (123). URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / sovremennoe - sostoyame - i - perspektivy - razvitiya - suda - prisyazhnyh - v - rossii](https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyame-i-perspektivy-razvitiya-suda-prisyazhnyh-v-rossii) (дата обращения: 16.05.2023).

11. А. В. Феоктистов, М. Н. Феоктистова. Перспективы развития российской судебной системы // Наука. Общество. Государство. 2018. URL: [https:// cyberleninka.ru / article / n / perspektivy - razvitiya - rossiyskoy - sudebnoy - sistemy](https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-razvitiya-rossiyskoy-sudebnoy-sistemy) (дата обращения 16.05.2023).

© Лушников Р.А., 2023

**УДК 340**

**Молчанова К.А.,**  
Магистрант 2 курса  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста)  
Сочи, Россия

### **СОВРЕМЕННАЯ ДОКТРИНА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос организации досудебного производства по уголовным делам. Изучаются некоторые проблемы современного досудебного производства, также указываются мнения правоведов по данному вопросу.

**Ключевые слова:** досудебное производство, уголовный процесс, юридическая литература, система.

**Molchanova K.A.,**  
2nd year Master's student  
Sochi Branch of the Russian State University of Justice (Russian Academy of Justice)  
Sochi, Russia

### **MODERN DOCTRINE OF ORGANIZATION OF PRE - TRIAL PROCEEDINGS IN CRIMINAL CASES**

**Abstract.** This article deals with the issue of organization of pre - trial proceedings in criminal cases. Several problems of modern pre - trial proceedings are studied, the opinions of legal scholars on this issue are also indicated.

**Keywords:** pre - trial proceedings, criminal procedure, legal literature, system.

Необходимость досудебного производства обусловлена интеграцией государственного обвинения в состязательный характер современного правосудия. Основной целью этой деятельности является создание условий для формирования государственного обвинения (уголовного обвинения, уголовной жалобы) как предмета последующего судебного разбирательства.

Именно поэтому развитые буржуазные государства начали вводить подобные механизмы одновременно с переходом к состязательной форме осуществления судебной власти. И именно поэтому любой современный правопорядок и правовая система имеют в качестве неотъемлемой части ту или иную форму досудебной процедуры, направленной на обеспечение возможности формирования позиции обвинения. Однако, в зависимости от исторических традиций и многих других факторов, они принимают различные формы и реализуются различными правовыми средствами и методами.

Уголовное судопроизводство является одним из направлений осуществления государственной власти, специфика которого обусловлена необходимостью защиты граждан, общества и государства от преступности, наиболее опасного вида преступлений в обществе. В системе борьбы с преступностью в государстве уголовно - процессуальная деятельность имеет первостепенное значение, поскольку осудить и наказать человека можно только после законного расследования и судебного разбирательства в строгом соответствии с установленной законом процедурой.[1]

В юридической литературе уголовный процесс (уголовное судопроизводство) трактуется по - разному. Авторы акцентируют внимание на тех или иных признаках этого определения. Например, М. А. Чельцов определяет уголовный процесс только как деятельность суда, прокуратуры, следствия и дознания.

Данное определение не только исключает процессуальные отношения, но и прямо указывает, что они не играют существенной роли в уголовном судопроизводстве. Согласно этой концепции уголовного процесса, участники уголовного судопроизводства, на которых распространяется действие органов и должностных лиц, ведущих уголовный процесс, и мер принуждения, являются объектами односторонней власти, а не субъектами права, реализующими свои права и исполняющими свои обязанности.

В уголовном процессе реализуется несколько направлений (видов) правоохранительной деятельности: осуществление правосудия; судебный контроль за законностью и обоснованностью решений и действий органа дознания, следователя и прокурора; исполнение приговоров; прокурорский надзор; раскрытие и расследование преступлений; юридическая помощь, которые можно обозначить общим термином - "уголовно - процессуальная деятельность".

Эти виды деятельности взаимосвязаны и дополняют друг друга, хотя и осуществляются различными органами и должностными лицами. Это во многом обусловлено единством назначения уголовного судопроизводства, наличием системы принципов и тем, что оно регулируется уголовно - процессуальным законодательством. Таким образом, уголовное судопроизводство в досудебной стадии уголовного процесса имеет те же характеристики, что и правоохранительная деятельность в целом.

Что касается проблем при проведении непосредственных следственных действий и фиксации следов преступления, то можно также отметить, что не всегда и не все следы удается выявить при обнаружении места преступления. Причиной данной проблемы

является не только возможная неопытность следователя, но и сложность выявления и фиксации имеющихся данных. Например, преступник или сообщник мог попытаться скрыть или уничтожить улики. Или преступление могло быть настолько тщательно подготовлено, что после его совершения практически не остается следов, что значительно затрудняет как следователям, так и экспертам, участвующим в первичном осмотре места преступления, выявление каких-либо следов преступления.[3]

Использование данных, собранных в результате оперативно-розыскных мероприятий, также является проблемой в современном российском судопроизводстве. Информация, собранная до возбуждения уголовного дела в отношении лица в соответствии с Законом РФ "Об оперативно-розыскной деятельности", в том числе скрытыми методами, не может быть использована в качестве доказательства из-за ограничений, предусмотренных статьей 89 Уголовного кодекса РФ. Такие материалы не могут быть представлены в суд в качестве доказательств.

Для того чтобы такая информация приобрела статус доказательства, необходимо соблюдение сложных и формальных процедур, а ее легализация требует длительного досудебного расследования и сбора доказательств иными способами, предусмотренными УК РФ. Вопрос о том, являются ли доказательства, собранные в ходе расследования, достаточными для предъявления обвинения и уголовного преследования, будет решаться позднее, на стадии судебного преследования.

Следует также отметить, что некачественная выработка следственных следов зависит от другого фактора, который уже существует до возбуждения уголовного дела - проверки сообщения о преступлении в порядке ст. 144 УПК РФ. На этом этапе следователь не всегда реализует свои должностные полномочия: назначает судебные экспертизы, осматривает предметы, документы, изымает их, проводит расследование и т.д.. Другими словами, следователь тем самым упускает из виду некоторые факты, имеющие значение для дальнейшего расследования, не выявляет факты, знание которых могло бы сыграть важную роль в уголовном деле. [2]

Для решения данной проблемы оптимальным решением, на наш взгляд, является, во-первых, более четкое процессуальное регулирование, определенная систематизация стадии предварительного расследования в уголовно-процессуальном законодательстве и, во-вторых, крайне важно и необходимо совершенствование научно-технических средств, позволяющих выявлять и исследовать следы преступления.

К сожалению, в настоящее время область прикладной криминалистики развита недостаточно, например, в области одорологии. Ряд исследователей утверждают, что научно-технические средства в этой области малоэффективны, поэтому на практике поиск различных запахов осуществляется с помощью служебно-розыскной собаки.

Анализ современного уголовного процесса с точки зрения правил и правоприменения показывает, что концептуальная основа досудебного производства по уголовным делам базируется на сочетании интересов подозреваемого, обвиняемого и потерпевшего. До настоящего времени на досудебных стадиях уголовного судопроизводства аксиомой являлось то, что подозреваемый, обвиняемый является центральной фигурой уголовного процесса.

### Список используемой литературы:

1. Гаврилов Б.Я. О современном состоянии и авторской концепции досудебного производства в XXI веке: взгляд на проблему ученого и правоприменителя // Человек: преступление и наказание, 2020, С. 522 - 534

2. Гаврилов Б.Я. Идеология формирования современного досудебного производства // Труды Академии управления МВД России, 2018, С. 22 - 24

3. Россинский С.Б. Система досудебного производства в уголовном процессе Российской Федерации: факторы формирования // Вестник Санкт - Петербургского университета. Право, 2021, С. 621 - 642

© Молчанова К.А., 2023

УДК 347.9

**Олейниченко В. А.**

Студентка 4 курса, Институт «Таврическая академия»  
(структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»  
Г. Симферополь, РФ

**Хилько В. С.**

Студентка 4 курса, Институт «Таврическая академия»  
(структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»  
Г. Симферополь, РФ

Научный руководитель: **Буткевич О. В.**,  
доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры предпринимательского  
и экологического права юридического факультета,  
Институт «Таврическая академия»  
(структурное подразделение)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. Вернадского»  
Г. Симферополь, РФ

### К ПРОБЛЕМЕ ЗАТЯГИВАНИЯ СТОРОНАМИ АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ

#### Аннотация:

Арбитражное судопроизводство имеет ключевое значение в регулировании споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. Рассматривается проблема затягивания процессуальных сроков в арбитражном судопроизводстве, причины и последствия данного явления, а также возможные пути ее решения.

#### Ключевые слова:

Арбитражный процесс, затягивание процессуальных сроков, злоупотребление процессуальным правом.

На современном этапе развития судебной системы в Российской Федерации арбитражное судопроизводство имеет ключевое значение в регулировании споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями. При этом проблема злоупотребления правом, проявляющаяся в намеренном затягивании процессуальных сроков является одной из наиболее актуальных в арбитражных судах.

Действующее законодательство не содержит четкого понятия и определения «злоупотребления правом», однако такое понятие широко используется в научной литературе. Так, под ним подразумеваются действия лица, участвующего в деле по применению своих процессуальных прав не с целью быстрого и эффективного разрешения дела по существу, а целях затягивания процесса и нанесения вреда другим лицам, участвующим в деле [1].

Затягивание процессуальных сроков является одной из форм злоупотребления правами. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 (далее – АПК РФ) содержит указание на обязанность лиц, участвующих в деле добросовестно пользоваться всеми процессуальными правами, которыми они наделены, причем злоупотребление такими правами влечет за собой отрицательные последствия, которые предусмотрены АПК РФ [2].

Определение процессуальных сроков закреплено в статьях 113, 115 АПК РФ. Так, процессуальными сроками признаются установленные Кодексом, иными федеральными законами либо назначенные судом сроки для совершения судом процессуальных действий, лицами, участвующими в деле, иными участниками процесса [3].

Процессуальные сроки помогают своевременно восстановить нарушенное право и законные интересы. При этом на практике возникают примеры злоупотребления процессуальными правами, как со стороны истца, так и со стороны ответчика. В качестве цели, к примеру, может быть отсрочка выполнения обязанностей, которые являлись предметом иска, «изматывание» стороны - оппонента, нарушение его хозяйственной деятельности [4]. Кроме того, в качестве цели может выступать увеличение у противоположной стороны расходов на услуги юристов, склонение к заключению мирового соглашения на менее выгодных условиях, желание сторон получить дополнительное время для поиска новых доказательств, восстановление платежеспособности с целью погашения долга, увод активов, максимальной отсрочки исполнения судебного решения. Несмотря на то, что в арбитражном законодательстве предусмотрен механизм пресечения злоупотребления правом, в практике арбитражных судов различных уровней присутствуют случаи намеренного затягивания процессуальных сроков сторонами.

В частности, кактуальному способу злоупотребления процессуальным правом можно отнести затягивание сбора доказательственных фактов и ознакомления с делом. Так, непредставление стороной запрошенных судом доказательств, необходимых для дальнейшего рассмотрения дела, влечет отложение процесса, что дает возможность заинтересованной в затягивании процесса стороне ссылаться на долгий сбор доказательств, преднамеренно выбирать экспертные организации, которые проводят более долгосрочную экспертизу.

Данные примеры находят свое отражение в судебной практике. Так, ТСЖ "Наука - 2000" обратилось в Арбитражный суд Восточно - Сибирского округа с кассационной жалобой, в удовлетворении которой было отказано, а определение Арбитражного суда Красноярского края оставлено в силе. В целях разрешения возникших разногласий и установления соответствующих обстоятельств, арбитражный суд обязал ТСЖ "Наука - 2000" представить в материалы дела в срок до 18.01.2015 письменные пояснения относительно квартир, в которых отсутствуют приборы учета холодного и горячего водоснабжения, информацию о количестве граждан, проживающих в этих квартирах, а также доказательства вручения истцу указанных пояснений и информации. Этим же определением истцу предложено уточнить расчет долга с учетом представленных ответчиком пояснений и информации.

В судебном заседании 04.02.2015 арбитражным судом установлено, что определение от 25 декабря 2014 года ответчиком не исполнено, при этом представитель ответчика пояснил, что представлять названные в определении доказательства ни суду, ни истцу он не намерен. Определением об отложении судебного разбирательства от 04 февраля 2015 года суд повторно обязал ответчика представить в материалы дела в срок до 25.02.2015 указанные выше документы.

В назначенный срок ТСЖ "Наука - 2000" определение не исполнило, данные документы не предоставило. В заседании 04.03.2015 председатель ТСЖ "Наука - 2000" пояснил, что у товарищества есть паспортист, у которого имеются сведения относительно граждан, зарегистрированных в каждой квартире.

В связи с тем, что требования суда о представлении документов товариществом исполнены не были, Арбитражный суд Красноярского края назначил судебное заседание по рассмотрению вопроса о наложении судебного штрафа, по результатам проведения которого определением от 12 марта 2015 года наложил на товарищество судебный штраф в размере 5 000 рублей за проявленное им неуважение к суду[5].

Итак, в данном случае ответчик намеренно не предоставлял доказательства с целью затягивания судебного процесса. Данные действия являются неправомерными, так как нарушаются права истца, дело не рассматривается в нужный срок, увеличивается загруженность суда, что, в свою очередь, может повлечь за собой и несвоевременность рассмотрения других дел, находящихся в производстве данного суда.

Раскрыть факт такого злоупотребления правом можно, если процессуальная сторона не предоставляет необходимые суду документы, при этом имеет возможность их представления. В каждом конкретном случае суду необходимо проводить хронологию дела. Решение данной проблемы возможно путем закрепления в АПК РФ нормы, на основании которой в случае умышленного непредставления необходимых доказательств участником процесса с целью его затягивания, по истечении определенного срока, суд имеет право выносить решение без них, без права в последующем их предоставления. Также представляется возможным, что в случае, если дальнейшее продвижение дела невозможно без истребования определенных доказательств, их истребование необходимо производить путем исполнительного производства и принудительного изъятия. На практике встречаются и другие способы, которыми пользуются стороны для затягивания судебного разбирательства.

Другим примером умышленного затягивания процессуальных сроков является увеличение суммы иска после принятия судом искового заявления.



Арбитражный суд г. Москвы в своем решении от 17 июня 2015 года по делу № А40 - 44013 / 15 указал следующее: в нарушение требований статей 103, пункта 6 статьи 125 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации истец для минимизации судебных расходов заведомо в исковом заявлении указывает сумму иска, в соответствии с которой уплачивается минимальный размер государственной пошлины. Указанная сумма иска не соответствует мотивировочной части искового заявления. После принятия искового заявления истец увеличивает сумму иска, что препятствует рассмотрению дела в порядке упрощенного производства. Действия истца, являющиеся злоупотреблением правом, приводят к затягиванию судебного процесса. Указанные действия носят систематический характер. В соответствии с частью 2 статьи 111 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации арбитражный суд вправе отнести все расходы по делу на лицо, злоупотребляющее своими процессуальными правами или не выполняющее своих процессуальных обязанностей, если это привело к срыву судебного заседания, затягиванию судебного процесса, воспрепятствованию рассмотрению дела и принятию законного и обоснованного решения[6].

Таким образом, изначально, в исковом заявлении истец указывает сумму иска, в соответствии с которой уплачивается минимальный размер государственной пошлины. Однако после принятия искового заявления истец увеличивает сумму иска, что вынуждает суд перейти от упрощенного производства к рассмотрению дела по общим правилам. Подобные действия также приводят к отрицательным последствиям: нарушению прав другой стороны, несвоевременному рассмотрению дела.

Стоит также сказать и о таком способе, как уклонение лица от получения надлежащего извещения. Так, сторона заинтересованная в затягивании сроков, будет всеми возможными способами создавать условия, при которых рассмотрение дела по основаниям будет отложено. К примеру, лицо может отказаться от подписания уведомления об его извещении о судебном разбирательстве, а в дальнейшем – обжаловать судебное решение, ссылаясь на то, что не было извещено надлежащим образом. Как следствие – решение не исполняется по причине подачи апелляционной жалобы.

Кроме того, сторона или ее представитель могут ходатайствовать о привлечении третьих лиц к участию в деле. Это могут быть иностранные субъекты, находящиеся за пределами РФ, из - за чего появляются сложности у суда в извещении таких субъектов, что искусственно затягивает срок рассмотрения дела.

Таким образом, наличие у сторон арбитражного процесса способов для искусственного затягивания процессуальных сроков является актуальной проблемой, требующей решения путем внесения изменений в действующее законодательство и приводящей к подрыву доверия к судебной системе в целом. На наш взгляд, решение данных проблем требует комплексного и разностороннего подхода. В частности, необходимо существенно увеличить размер судебных штрафов и повысить их эффективность путем расчёта размера штрафа в зависимости от цены иска, уставного капитала юридического лица и принадлежащего ему имущества. Кроме того, при наличии у суда подозрений о намеренном затягивании процессуальных сроков необходимо изучить хронологию конкретного дела, а также всех дел, находящихся когда - либо в производстве судов с участием субъекта, злоупотребляющего процессуальными правами.

### **Список использованной литературы:**

1. Обзор судебной практики по спорным вопросам злоупотребления процессуальными правами в арбитражном судопроизводстве // Электронный фонд нормативно - технической

и нормативно - правовой информации Консорциума «Кодекс» // URL: <https://www.garant.ru/article/1119360/> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95 - ФЗ (ред. от 18.03.2023) // [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_37800/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/) (дата обращения: 31.05.2023).

3. Информационно - правовой портал Гарант.ру // [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/article/1119360/> (дата обращения: 31.05.2023).

4. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 декабря 2013 г. N 99 "О процессуальных сроках" (ред. от 23.12.2021) // [Электронный ресурс] – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157890/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157890/) (дата обращения: 01.06.2023).

5. Постановление Арбитражного суда Восточно - Сибирского округа от 17 августа 2015 г. N Ф02 - 3730 / 15 по делу N А33 - 18105 / 2014 // [Электронный ресурс] – URL: <https://base-garant-ru.turbopages.org/base.garant.ru/s/37655243/> (дата обращения: 01.06.23).

6. Решение Арбитражного суда г. Москвы от 17 июня 2015 года по делу № А40 - 44013 / 15 // [Электронный ресурс] – URL: [https://www.garant.ru/files/0/6/1119360/reshenie\\_arbitragnogo\\_suda\\_g\\_moskvi\\_ot\\_17\\_ityunya\\_2015\\_g\\_\\_po\\_del.rtf?ysclid=ligbwuuq52167087166](https://www.garant.ru/files/0/6/1119360/reshenie_arbitragnogo_suda_g_moskvi_ot_17_ityunya_2015_g__po_del.rtf?ysclid=ligbwuuq52167087166) (дата обращения: 01.06.23).

© Олейниченко В.А., Хилько В.С., 2023

**УДК 342.71**

**Панькова В.В.**

магистрант 2 курса ВГУЮ (РПА Минюста России),  
г. Сочи, РФ

## **ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВА В РОССИИ**

### **Аннотация**

В представленной статье рассматриваются основные исторические этапы развития отечественного законодательства в части регулирования института гражданства. Предметом внимания автора статьи являются исторические памятники права дореволюционной России, советского периода истории страны, демократической России.

### **Ключевые слова**

Гражданство, история, правовое регулирование, приобретение гражданства, прекращение гражданства.

**Pankova V.V.**

2nd - year master`s student of ARSUJ,  
Sochi, Russia

## **THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF LEGAL REGULATION OF CITIZENSHIP IN RUSSIA**

### **Annotation**

The presented article examines the main historical stages of the development of domestic legislation in terms of regulating the institution of citizenship. The subject of the author's attention is

the historical monuments of the law of pre - revolutionary Russia, the Soviet period of the country's history, democratic Russia.

### **Keywords**

Citizenship, history, legal regulation, acquisition of citizenship, termination of citizenship.

Институт гражданства можно считать достаточно молодым в отечественной истории государства и права. В царской России данный институт отсутствовал как таковой. Он заменялся институтом и отношениями подданства, которые несли в себе очень много феодальных пережитков. Юридическое закрепление равенства подданных между собой, естественно, отсутствовало. Но уже к началу XX века подобное положение вещей в сравнении с законодательством зарубежных стран выглядело достаточно устаревшим и не соответствующим складывающимся общественным отношениям. Общество Российской Империи являлось по своей структуре сословным, что означало наличие сословий, то есть крупных социальных групп, каждая из которых имела свой собственный правовой статус. Привилегированной группой были природные подданные, так как именно им была предоставлена законодательная защита. В эту группу входили, например, дворяне, представители духовенства. Во вторую группу включались инородцы, то есть не русские люди по своей национальности. В третью группу входили жители Финляндии.

Первая группа граждан, которые были указаны выше, состояла из лиц податного и неподатного классов. В первую категорию входили дворяне и почетные граждане. Особенностью их правового статуса, отличавшего их от других представителей этой группы, являлось наличие важных привилегий. Так, они имели право свободно передвигаться по стране, им выдавались паспорта, не имеющие срока действия, они могли жить где захотят, не получая какого - либо согласия или санкции от кого - либо. Все эти права отсутствовали у податного сословия, к коим относились крестьяне и мещане. В таких условиях совершенно излишним и необоснованным было говорить о существовании гражданства, как определенной правовой связи человека с государством, когда у гражданина имеются равные для всех права и обязанности.

Иностранцы могли войти в подданство Российской империи. Порядок этой процедуры была установлен Законом «О правилах относительно принятия и оставления иностранцами русского подданства» [1] от 1864 года. Чтобы получить российское подданство, иностранное лицо должно было обратиться с заявлением в уполномоченный орган власти при условии, что оно прожило в России более 5 лет. Интересен тот факт, что женщины – иностранки не могли самостоятельно подать указанное заявление, для этого они должны действовать только вместе со своим мужем. Решение о даровании подданства принималось только министром внутренних дел, который обладал исключительно широкими полномочиями в этой сфере, что означало возможность произвольного решения вопроса о подданстве без учета критериев и условий, указанных в законодательстве. Соответственно, ни о какой законности и правопорядке в подобных условиях невозможно было вести речь.

Ситуация кардинальным образом поменялась в 1917 году, как во всей стране, так и применительно к правовому регулированию института гражданства. Согласно декрета ВЦИК от 23.11.1917 года «Об уничтожении сословий и гражданских чинов» [2] все подданные Российской Империи стали гражданами Российской Республики. Значимость

этого документа сложно переоценить. Он по сути стал первым в отечественной истории нормативным правовым актом, посвященным вопросам гражданства. Его значение заключалось в юридическом упразднении сословного общества, что выражалось в отмене всех ранее существовавших сословных привилегий и ограничений, сословных организаций и учреждений. Все граждане России по своему правовому статусу стали равными.

Вопрос гражданства являлся чрезвычайно важным для молодого Советского государства, поэтому в первые годы новой власти государство приняло ряд ключевых документов в области гражданства:

1. декрет ВЦИК от 05.04.1918 года «О приобретении прав российского гражданства» [3];

2. декрет СНК РСФСР от 22.08.1921 года «О принятии иностранцев в российское гражданство» [4].

Одним из оснований приобретения гражданства было восстановление в нем, что практиковалось в РСФСР. Советская власть проводила амнистии для определенных групп граждан, которые после амнистии могли рассчитывать на восстановление российского гражданства. Но основным содержанием амнистии являлось освобождение людей от уголовного наказания. Например, после завершения гражданской войны в России власти провели амнистию для бывших белогвардейцев. Амнистии также проводились в других советских республиках.

В раннем советском законодательстве существовала возможность лишения гражданства. Для этого должно быть вынесено решение уполномоченным органом государственной власти. Допускался выход из гражданства на основании добровольного заявления человека. Указанные выше институты были особенно актуальны в первый период существования СССР, так как в связи с этим в мире и в стране наблюдалась достаточно напряженная обстановка. В декабре 1921 года СНК РСФСР издал Декрет «О лишении прав гражданства некоторых категорий лиц, находящихся за границей» [5], согласно которому гражданства РСФСР лишались несколько групп лиц:

- постоянно живущие за границей сроком более 5 лет при условии, что они не получили заграничный паспорт России;

- покинувшие страну после Великой Октябрьской социалистической революции без согласования с государством;

- которые добровольно участвовали в деятельности вооруженных и контрреволюционных формирований антисоветской направленности;

- не использовали свое право на выбор гражданства в установленные сроки.

Дальнейшее развитие отечественного законодательства в сфере регулирования отношений гражданства связано с созданием в 1922 году СССР. Согласно Конституции СССР 1924 года [6] в стране было установлено два уровня гражданства: общесоюзное, союзных республик.

Следующей вехой в историческом развитии законодательства о гражданстве в нашей стране стала Конституция СССР 1936 года [7]. Решение о принятии иностранных граждан в союзное гражданство могло быть принято Президиумом ВС СССР или президиумами верховных советов союзных республик. Но только на уровне общесоюзных органов власти мог быть решен вопрос о лишении гражданства СССР. Во время существования СССР в последующем в 1978 и 1990 годах были приняты отдельные законы о гражданстве. По

своему содержанию они существенным образом не отличались от ранее действовавшего советского законодательства, в своих базовых принципах эти законы следовали положениям Конституции СССР 1977 года [8].

Дальнейшее развитие и кардинальное реформирование законодательства о гражданстве произошло в 90 - е годы XX века, то есть после распада СССР. Согласно ст. 5 Декларации прав и свобод человека от 05.09.1991 года [9] был введен запрет на лишение гражданства или лишение гражданина его права на изменение гражданства. Аналогичное регулирование по своему смыслу было приведено в Декларации прав и свобод человека и гражданина от 22.11.1991 года [10], в Законе о гражданстве РФ от 28.11.1991 года [11]. Аналогичные права были предусмотрены и в Конституции РФ [12]. Следовательно, теперь законодательство могло не предусматривать нормы, устанавливающие основания и порядок лишения гражданства.

По итогам рассмотрения затронутого в названии статьи вопроса можно констатировать, что институт гражданства в нашей стране имеет малый срок собственного развития. Проблемы гражданства и его правового регулирования выступают существенным атрибутом государственной политики. Для России эти вопросы чрезвычайно важны из - за сравнительно короткого периода существования демократии в стране.

#### **Список использованной литературы:**

1. Градовский А. Начала русского государственного права: о государственном устройстве. Т. 1. - СПб.: тип. Стасюлевича, 1875. - 436 с.
2. Декларация прав и свобод человека (утв. СНД СССР 05.09.1991 года № 2393 - 1) // "Ведомости СНД СССР и ВС СССР", 1991, N 37, ст. 1083.
3. Декрет ВЦИК от 05.04.1918 года «О приобретении прав российского гражданства» // "СУ РСФСР", 1918, N 31, ст. 405.
4. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 10.11.1917 года «Об уничтожении сословий и гражданских чинов» // "СУ РСФСР", 1917, N 3, ст. 31.
5. Декрет ВЦИК, СНК РСФСР от 15.12.1921 года «О лишении прав гражданства некоторых категорий лиц, находящихся за границей» // "СУ РСФСР", 1922, N 1, ст. 11.
6. Декрет СНК РСФСР от 22.08.1921 года «О принятии иностранцев в Российское гражданство» // "СУ РСФСР", 1921, N 62, ст. 437.
7. Закон РФ от 28.11.1991 года № 1948 - 1 «О гражданстве Российской Федерации» // "Российская газета", N 30, 06.02.1992.
8. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (утв. Постановлением Чрезвычайного VIII Съезда Советов СССР от 05.12.1936 года) // "Известия ЦИК СССР и ВЦИК", N 283, 06.12.1936.
9. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята ВС СССР 07.10.1977 года) // "Ведомости ВС СССР", 1977, N 41, ст. 617.
10. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант - плюс».
11. Постановление II Съезда Советов СССР от 31.01.1924 года «Об утверждении Основного Закона (Конституции) Союза Советских Социалистических Республик» // "Вестник ЦИК, СНК и СТО СССР", 1924, N 2, ст. 24.

12. Постановление ВС РСФСР от 22.11.1991 года № 1920 - 1 «О Декларации прав и свобод человека и гражданина» // "Ведомости СНД РСФСР и ВС РСФСР", 26.12.1991, N 52, ст. 1865.

© Панькова В.В., 2023

**УДК 342.71**

**Панькова В.В.**

магистрант 2 курса ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Сочи, РФ

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, КАСАЮЩИХСЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РФ**

#### **Аннотация**

Настоящая статья посвящена рассмотрению основных практических проблем, которые возникают в ходе правоприменительной практики в части российского законодательства в сфере приобретения и прекращения гражданства. В силу ограниченности объема статьи автором были затронуты только несколько проблем, несмотря на то, что таковых проблем существует гораздо больше.

#### **Ключевые слова**

Гражданство, проблемы правоприменения, правовое регулирование, приобретение гражданства, прекращение гражданства.

**Pankova V.V.**

2nd - year master`s student of ARSUJ  
Sochi, Russia

### **PRACTICAL PROBLEMS OF IMPLEMENTING THE PROVISIONS OF LEGISLATION CONCERNING THE ACQUISITION AND TERMINATION OF CITIZENSHIP OF THE RUSSIAN FEDERATION**

#### **Annotation**

This article is devoted to the consideration of the main practical problems that arise in the course of law enforcement practice in terms of Russian legislation in the field of acquisition and termination of citizenship. Due to the limited scope of the article, only a few problems were touched upon by the author, despite the fact that there are many more such problems.

#### **Keywords**

Citizenship, problems of law enforcement, legal regulation, acquisition of citizenship, termination of citizenship.

В части приобретения российского гражданства одной из актуальных проблем является получение гражданства РФ соотечественниками, являющимися одновременно учеными и

иностранцами гражданами. На протяжении последних нескольких лет государство проводит последовательную политику по привлечению в страну квалифицированных специалистов, включая ученых, которые проживают в зарубежных странах и имеют гражданство иностранных государств. Задачей является создание эффективных и доступных механизмов по подобному привлечению людей в страну. Основное свое внимание государство обращает на так называемых соотечественников, критерии отнесения к которым определены в специальном законодательстве. В результате обсуждения указанного вопроса власти приняли решение о том, что организационно - правовым механизмом привлечения в страну ученых должна стать государственная программа, которая должна приниматься на уровне субъектов Федерации, каждый из которых должен будет нести ответственность и всю нагрузку по выполнению условий данных программ [1].

В связи с отмеченной выше общей проблематикой важное значение имеет частная проблема, которая выражается в наличии в действующем законодательстве РФ требования, заключающегося в том, что для получения российского гражданства иностранный гражданин должен представить доказательства прекращения своего иностранного гражданства. Это условие является обязательным. Но при этом не учитывается то обстоятельство, что законодательство страны, из гражданства которой выходит ученый, может предусматривать длительную процедуру выхода из гражданства или вообще запрет на выход из гражданства. Следует хорошо понимать, что зарубежные страны также, как и Россия, заинтересованы в том, чтобы на их территории жили и работали ученые и квалифицированные специалисты. Вследствие этого, легко можно предположить чинение властями данных государств различных бюрократических препятствий для получения учеными гражданства другой страны.

В настоящее время для ученых, проживающих за рубежом, наиболее удобным способом получения гражданства РФ является принятие участие в специальных региональных государственных программах по поддержке соотечественников, желающих переселиться в Россию. Если человек участвует в данной программе, то в соответствии с Законом о гражданстве он может рассчитывать на упрощенный порядок принятия в гражданство России. Чтобы это произошло, заявителю необходимо выполнение двух условий:

1. участие в указанной выше программе;
2. члены семьи заявителя имеют постоянное место жительства на территории субъекта Федерации, в государственной программе переселения принял участие человек.

При условии соблюдения названных условий, российское гражданство можно получить без соответствия заявителя в части сроков проживания в России, уровня доходов, знания русского языка. Участники программ поддержки переселения соотечественников с самого начала участия в программе имеют право прибыть в Россию вне квот, устанавливаемых для въезда иностранных граждан в страну в целях временного проживания.

Недостатком указанных государственных программ является отсутствие централизованного подхода. Это выражается в том, что подобные программы приняты далеко не всеми регионами. Там же, где программы приняты, условиями для участия в них является переселение иностранного гражданина именно в конкретный регион. Соответственно, ученые из числа соотечественников предпочитают переселяться в те регионы, где меньше всего местными властями установлено различного рода

бюрократических препятствий для получения гражданства. Эти факторы содействуют образованию и поддержанию дисбаланса в расселении людей в стране, на который указывается в Концепции государственной миграционной политики России до 2025 года [2]. Исполнение названных региональных программ ведет к образованию дополнительных условий для расширения практики неравномерного расселения людей в стране. В целях устранения указанных проблем для ученых - соотечественников следует вообще упразднить квоты в целях получения российского гражданства.

Полагаем что перечисленные выше проблемы могут быть решены при помощи следующих законодательных и организационных мер:

1. законодательство о гражданстве должно предусмотреть регистрацию в срок 3 месяца, по аналогии с прежним законодательством. Целесообразно эту меру распространить на ряд категорий лиц, претендующих на получение гражданства России: рожденные в РСФСР и у которых имеется иностранное гражданство; один из родителей таких лиц имеет гражданство России; ученые. Полагаем, что перечисленным выше категориям лиц следует предоставить освобождение от необходимости получения разрешения на временное проживание и вида на жительство, документов о знании русского языка. Данные люди не должны подтверждать свое материальное положение. Кроме того, законодательство о гражданстве следует дополнить нормами, определяющими более четко правовой статус ученых - соотечественников. Если у человека имеется данный статус, то этого должно быть достаточно для получения гражданства России в упрощенном порядке;

2. неудовлетворительным представляется действующий в настоящее время порядок подтверждения выхода из иностранного гражданства в целях получения гражданства России. Вместо него следует в законодательстве прописать обязанность ученого - соотечественника отправить нотариально заверенный отказ от иностранного гражданства в дипломатические или консульские представительства иностранного государства с последующим возвратом паспорта гражданина соответствующей страны. Этот порядок позволит существенно упростить процедуру получения российского гражданства учеными и будет их стимулировать в скорейшем возвращении в Россию;

3. следует отменить квоты для иностранных граждан, которые являются учеными и признаны таковыми в установленном порядке.

Другой проблемой, о которой следует сказать, является прекращение российского гражданства усыновленными иностранными гражданами детьми. Закон о гражданстве говорит о том, что малолетние, то есть лица до 14 лет, имеют гражданство своих родителей. Для смены гражданства лиц в возрасте от 14 до 18 лет необходимо получить согласие родителей. Российское гражданство автоматически получается ребенком, когда гражданами России стали оба его родителя или единственный родитель. Обратная ситуация происходит в случае прекращения гражданства. Автоматическое прекращение гражданства несовершеннолетнего может быть реализовано только при условии, что он в результате не станет лицом без гражданства.

Основу правового регулирования вопроса о гражданстве усыновленных детей составляет ст. 26 Закона о гражданстве. Чтобы правильно оценить выбранный законодателем вариант правового регулирования, следует иметь представление об основах государственной политики в сфере усыновления российских детей иностранными гражданами. Для государства важно, чтобы эта категория детей сохраняла гражданство



России. В то же время другим коррелирующим принципом является обеспечение одинакового гражданства среди членов одной семьи. При усыновлении гражданина России гражданство за ним сохраняется. Чтобы гражданство было прекращено, усыновителям ребенка необходимо инициировать общую процедуру прекращения гражданства. Общим условием допустимости проведения данной процедуры в отношении усыновленных иностранцами детей является недопущение появления лица без гражданства.

Для современного российского общества поставленный выше вопрос относится к числу болезненных. В 2013 году в Государственную думу был внесен законопроект, касающийся данного вопроса. Сущность этого законопроекта заключалась в полном запрете возможности прекращения гражданства РФ у усыновленных иностранцами детей. Смысл проект выражался в том, что тем самым российское государство сможет предпринять реальные и адекватные меры по защите прав и законных интересов своих граждан, которые находятся за рубежом. Это вытекает из общего смысла российского законодательства о гражданстве, согласно которому государство предоставляет правовые гарантии защиты своих граждан, пребывающих за пределами территории страны [3].

В случае отсутствия у усыновленных детей российского гражданства, Россия не будет иметь правовой возможности контролировать их жизнь, кроме случаев, когда это предусмотрено двусторонним международным договором. Но Россия имеет крайне незначительное количество таких договоров, заключенных с иностранными государствами. Обычно в данного рода документах прописывается автоматическое получение усыновленным ребенком гражданства своих усыновителей, но с сохранением российского гражданства.

Когда российское гражданство прекратится у усыновленного ребенка на основании заявления усыновителей, то у России не будет законной возможности защитить ребенка.

Названный законопроект также был разработан также, как средство предотвращения ситуаций последующего усыновления, когда ребенок из России может попасть в однополые семьи, которые являются законными в ряде зарубежных государств. Но указанный законопроект был отозван его инициатором.

Таким образом, в российском законодательстве в части регулирования приобретения и прекращения гражданства имеются определенные проблемы, которые могут быть решены посредством внесения изменений в законодательство.

### **Список использованной литературы**

1. Красинец Е.С. Миграционная составляющая демографической динамики в развитии человеческого капитала современной России // Миграционное право. 2021. N 1. С. 11 - 14.
2. Татаринцева Е.А. Конституционные гарантии защиты права усыновленного ребенка на гражданство Российской Федерации // Российская юстиция. 2015. N 2. С. 62 - 64.
3. Указ Президента РФ от 31.10.2018 года № 622 «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019 - 2025 годы» // "Собрание законодательства РФ", 05.11.2018, N 45, ст. 6917.

© Панькова В.В., 2023

## **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВОЙ ЦЕННОСТИ**

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос прав человека в контексте социальной и правовой ценности, при этом затрагивая национальную правовую политику. Отдельно анализируется ценность прав человека в его сознании.

Ключевые слова: правовое пространство, права человека, социальная ценность, юридическая деятельность.

**Raikov N.A.**  
2nd year Master's student  
Sochi Branch of the Russian State University of Justice (Russian Ministry of Justice)  
Sochi, Russia

## **HUMAN RIGHTS IN THE CONTEXT OF SOCIAL AND LEGAL VALUE**

Abstract. The article deals with the topical issue of human rights in the context of social and legal value, while touching upon the national legal policy. The value of human rights in his consciousness is analyzed separately.

Key words: legal space, human rights, social value, legal activity.

Право - это вид регулирования общественных отношений; общеобязательная, формально определенная и поддерживаемая государством система правил поведения, которая регулирует общественные отношения. Право, несомненно, является величайшим изобретением человечества, не менее важным для его развития, чем колесо или компьютер. Оно является одной из самых высоких человеческих ценностей.

Ценности права - это наиболее важные и глубокие принципы, определяющие отношение людей к праву. Анализ ценностей права позволяет достоверно определить изменения в праве в результате исторических, политических, экономических, социальных и иных изменений.

В сознании человека правовые ценности представлены как понятия, способные стимулировать выражение различных чувств, суждений и установок, мотивов действий. В юридической литературе различают правовые ценности и ценности в праве. Под правовыми ценностями понимаются те ценности, которые заложены в праве. В этом случае право объединяет этические, политические, экономические, мировоззренческие и другие элементы социальной культуры.

По своей природе право - явление социальное, результат необходимости установления в обществе нормативных принципов, порядка и организации, основанных на принципах социальной свободы, активности и ответственности, поэтому по своей сути оно

противостоит произволу и незаконию. В современных исторических условиях становится все более очевидным, что право перестает выполнять свою регулятивную и стабилизирующую роль, то есть теряет свой смысл и социальную ценность, если оно понимается всеми по-разному, особенно в рамках государственных структур.

Современное правовое и социальное пространство представляет собой воплощение неопределенных видимых границ ценностей; весь окружающий нас мир измеряется ценностями, и поэтому право с его ценностями должно занять подобающее ему место и играть необычайно важную роль в иерархии правовых ценностей. Государство, в свою очередь, выступает хранителем правовых ценностей и должно не только провозглашать правовые ценности, но и обеспечивать их реализацию.

Гражданское поведение органов государственной власти зависит от их фактического отношения к правовым ценностям. Пренебрегая правовыми ценностями и ценностью справедливости, власть имущие разрушают гуманные основы государственности и демократии, тем самым подрывая авторитет государства в глазах гражданского общества.

Ценности пронизывают все аспекты жизни человека и общества. Они выражают предпочтения, ориентации и интересы отдельных людей, групп и обществ, связаны с познавательной, творческой и практической деятельностью, опосредованной волевыми решениями.

Как известно, ценность - это объективное значение различных компонентов действительности (свойств, признаков какого-либо предмета или явления), содержание которых определяется потребностями и интересами людей.

Каждый человек обладает определенной иерархией ценностей, которая выступает связующим звеном между культурой общества и индивидуальным бытием. Иерархия ценностей отражается в сознании личности в виде ценностных ориентаций - гибкой системы, учитывающей индивидуальные интересы и потребности человека с целью включения наиболее важных социальных детерминант в поведенческий механизм личности. Это направленность установок и действий субъекта на ту или иную ценность. Поэтому понятие ценности связано с ценностными ориентациями.[1]

Национальная правовая политика системы гарантирования прав и свобод человека, реализующая основные принципы, механизмы и ориентации общественного сознания, направлена на конструирование и реализацию правового статуса личности. Правовое регулирование является специфическим механизмом воздействия, поскольку представляет собой целенаправленное влияние государства на общественные отношения посредством конкретных правовых средств и методов, направленных на их стабилизацию и гармонизацию.[2]

Правовые ценности в контексте правового государства и демократии в России наполняются новым смыслом, поскольку исследуемое правовое явление отчасти стабильно, но может быть динамичным в зависимости от меняющихся социально-экономических, политических и идеологических условий. Гражданское общество, развившееся в современных условиях, способно быть гарантом демократических правовых ценностей. Однако в то же время правовые ценности могут быть и фашистскими и другими тоталитарными ценностями, если они искажены и навязаны обществу и людям силой.

Правовые ценности - это общие правовые цели и правовые средства их достижения, которые выступают в качестве правовых норм. Таким образом, каждая правовая ценность и система правовых ценностей имеет два основания: в человеке как субъекте права и в обществе как социокультурной системе. Установление правовой ценности как идеального образца, на основе которого субъект оценивает объект познания, позволяет выделить в

рамках универсальной системы ценностей такие ценности, как правовые ценности, культурные ценности, этические ценности и так далее. При этом многие из перечисленных субъективных индивидуальных ценностей имеют правовой характер, что делает их общеобязательными, превращая их из моральных и абстрактных желаний в правовой уровень и правовую реальность.

При этом под правовыми ценностями, или собственно правовыми ценностями, понимаются те ценности, которые заложены в праве, а под правовыми ценностями - те ценности, которые "воплощены в праве полностью или частично. К таким ценностям относятся свобода, справедливость, равенство и взаимопомощь, то есть ценности, сфера действия которых ограничена, находится на стыке права и морали.

Таким образом, благополучие государства зависит от отношения к нему самих граждан, осознающих свою долю в собственном будущем и будущем своих потомков. А это и есть главный национальный интерес любого нормального государства. Слабое государство, слабая держава не желает, а иногда и не может отстаивать интересы народа, а значит, не выполняет большинство своих функций, в том числе и важнейшую из них - защиту и соблюдение прав и свобод граждан. [3]

Правовые ценности являются важнейшим элементом правовой деятельности общества и оказывают непосредственное влияние на механизм правового регулирования. Характер этого влияния определяется видом юридической деятельности. Правовые ценности занимают важное место в системе ценностей человеческого общества, которые могут регулироваться посредством осуществления определенных видов юридической деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Головченко Г. А. Понятие социальной ценности права в контексте юридического воздействия на личность // Проблемы экономики и юридической практики, 2015, С. 29 - 31
2. Сигарева Н.Д. Правовое регулирование и реализация социальных прав человека в Российской Федерации // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.
3. Утяшев М.М. Права и свободы человека в системе общечеловеческих ценностей // Вестник Башкирского университета, 2009, С. 1244 - 1250

© Райков Н.А., 2023

**УДК: 343.2 /7**

**Шеманаев А. М.**

магистрант Поволжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) г. Саратов  
Научный руководитель: Ефремова И.А.  
д. ю. н., доцент, профессор кафедры уголовного права и процесса

### **ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены особенности уголовной ответственности за преступления, совершаемые в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации

транспорта по законодательству Великобритании. Констатируется, что для обеспечения безопасности дорожного движения, сокращения тяжких последствий в виде человеческих жертв и тяжелых увечий, английский законодатель криминализировал сам факт грубого нарушения правил дорожного движения в виде опасного вождения.

**Ключевые слова:** ответственность, уголовная ответственность, транспортные преступления, безопасность движения, безопасность эксплуатации транспорта, Великобритания, страны англо - саксонской правовой системы.

Особенности уголовной ответственности за преступления в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта имеются и в странах англосаксонской правовой системы. Наиболее яркими представителями которой являются такие страны как Великобритания и Канада.

Своеобразие уголовного права Великобритании заключается в том, что оно не кодифицировано и основано на многочисленных уголовных законах. В настоящее время уголовная ответственность за преступления в сфере безопасности дорожного движения и эксплуатации транспорта, регламентируется Законом о дорожном движении 1988 г. (Road Traffic Act 1988). Он охватывает несколько групп преступлений, посягающих на безопасность дорожного движения. Так, одним из преступлений, уголовная ответственность которого определена в вышеобозначенном акте, является опасное вождение, согласно которому лицо подлежит уголовной ответственности тогда, когда уровень вождения виновного ниже установленного стандарта, в соответствие с которым можно было бы ожидать от компетентного и аккуратного водителя осторожного вождения, при этом любому такому водителю должно быть ясным и понятным, что подобная мера вождения является опасной.

В данном случае уголовная ответственность является за сам факт опасного вождения и данный состав считается оконченным с момента совершения опасного вождения. Для привлечения лица важно установить два обстоятельства: создание водителем опасности на дороге и вождение ниже стандарта. Они являются оценочными обстоятельствами, которые определяются в правоприменительной практике исключительно из усмотрения суда.

Квалифицирующими признаками указанного состава преступления является причинение потерпевшим вреда здоровью или смерти. При этом количество потерпевших для квалификации не имеет значение в указанной части.

В указанном законодательном акте определена ответственность за преступления в сфере дорожного движения, связанные с управлением транспортного средства под воздействием алкогольного или наркотического опьянения. Обязательным признаком указанного состава преступления выступает следствие – смерть человека, которая наступила в результате неосторожного вождения под влиянием алкогольного или наркотического опьянения. Следовательно, субъективная сторона выражается в неосторожной форме вине.

В Акте о дорожном движении 1988 г. установлена ответственность за управление транспортным средством на дороге или в другом общественном месте, если под воздействием алкоголя или наркотиков вождение автомобиля существенно затруднено. Во второй части этой уголовно - правовой нормы определена ответственность лица, который контролирует транспортное средство на дороге или в общественном месте, если под

воздействием алкоголя или наркотических средств управление транспортным средством существенно затруднено.

Ст. 5 Акта 1988 года запрещается управление или контроль транспортного средства в случае превышения предельно допустимого уровня алкоголя в образцах воздуха, крови или мочи водителя (ст. 5 (1)(a)(b) Акта о дорожном движении). Для ст.ст. 4 и 5 обязательными признаками выступают место совершения преступления – общественная дорога или иное общественное место, а также наличие данных, свидетельствующих о наличии в организме алкоголя.

Для применения указанных норм не имеет значения, находилось ли транспортное средство в движении или было припарковано на дороге или в общественном месте, был ли в последнем случае двигатель работающим или выключенным.

Вышеуказанные уголовно наказуемые деяния являются преступлениями абсолютной ответственности, что означает то, что судебным - следственным органам не обязательно для привлечения к уголовной ответственности за эти деяния без установления вины, достаточно установления только то, что лицо, которое употребили алкоголь или наркотические средства, находило в транспортном средстве.

Является и преступлением отказ от освидетельствования определенного лица без разумных на то оснований (ст. 6 (6) Акта 1988 г.). Преступлением признается и отказ от предоставления образцов крови для исследования в лабораторных условиях для подтверждения или опровержения результатов теста на дыхание (ст. 7 (6) Акта 1988 г.).

В ст. 7А (6) предусмотрена ответственность за отказ лица, не способного дать согласие, от предоставления образца крови на лабораторный анализ, если оно было способно этот анализ сдать и для этого не было медицинских противопоказаний. В качестве защиты в этих преступлениях используется тест на «разумное оправдание», согласно которому лицо не подлежит ответственности по ст. 6(6) и ст. 7(6) Акта 1988 года. В этом случае суд должен исследовать медицинские доказательства физической или умственной неспособности лица сдать образец, и причинную связь между физической или умственной неспособностью виновного и невозможностью предоставить образец.

Кроме того, в силу особенности англосаксонской правовой системы уголовная ответственность наступает и за те деяния в указанной сфере, которые сходные с законодательно определенными. Так, например, при безуспешном обвинении лица в непредумышленном убийстве, связанном с движением транспортного средства, возможно его осуждение за причинение смерти в результате опасного вождения, либо в результате небрежного вождения под влиянием алкоголя или наркотиков, либо за опасное вождение, либо за преступление против личности (Offences against the Person Act 1861 (furious driving) – яростное вождение по ст. 35 закона (ст.33 Road Safety Act 2006).

Таким образом, в законодательстве стран Общего права (в частности, Великобритании) предусмотрена уголовная ответственность за деяния, связанные с опасной эксплуатацией транспортных средств, сущность которых складывается из совокупного нарушения различных установленных законом правил и характеризует поведенческую линию лица. Для обеспечения безопасности дорожного движения, сокращения тяжелых последствий в виде человеческих жертв и тяжелых увечий, английский и канадский законодатель криминализировали сам факт грубого нарушения правил дорожного движения.

### Список использованной литературы и источников

1. The Road Traffic Act 1988: URL: <https://www.legislation.gov.uk/ukpga/1988/52/> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Валдаев Е.В. Особенности наказания за транспортные преступления по законодательству стран общего права // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2015. №2. С. 62 - 67.

© Шеманаев А. М., 2023

УДК 347

**Шишова И. В.**

студент, ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

**Научный руководитель: Самюлина Я. В.**

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Россия

## СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Аннотация

Актуальность темы статьи обусловлена практическим значением для современного общества принципов охраны здоровья граждан, как фундаментальной основы оптимального функционирования всей отечественной системы здравоохранения, успешного достижения стратегических целей, стоящих перед государственными органами в этой сфере.

### Ключевые слова:

система принципов, охрана здоровья граждан, законодательство, конституционные права.

**Shishova I. V.**

## SOCIAL AND LEGAL PRINCIPLES OF PUBLIC HEALTH PROTECTION IN THE RUSSIAN FEDERATION

### Annotation

The relevance of the topic of the article is due to the practical importance for modern society of the principles of protecting the health of citizens, as the fundamental basis for the optimal functioning of the entire national health care system, the successful achievement of the strategic goals facing state bodies in this area.

### Key words:

system of principles, protection of public health, legislation, constitutional rights.

К социально - правовым принципам охраны здоровья граждан следует отнести: 1) соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; 2) социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

Система принципов представлена законодателем в ст. 4 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [1]. Не случайно законодатель их перечень начинает с принципа соблюдения прав личности в сфере охраны здоровья и обеспечения. Обозначенный принцип является основополагающим, а последующие перечисленные законодателем принципы, дополняют его положения.

Основой названного принципа является гуманистическое направление и запрет любых форм дискриминации граждан по каким - либо основаниям, в том числе обусловленным любым видом заболевания. По смыслу ст. 5 Закона об основах охраны здоровья его содержание составляют:

1. Мероприятия, направленные на охрану здоровья, должны проводиться на основе признания, соблюдения и защиты прав граждан в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права. В данном случае имеется в виду необходимость соблюдения всех международных договоров, пактов, соглашений, конвенций, ратифицированных Россией. В частности, Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах 1966 г. и др.

2. Охрана здоровья каждой личности осуществляется независимо от ее персональных характеристик (пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, происхождения, имущественного и должностного положения). Равенство прав граждан в области охраны здоровья базируется на правовых требованиях ст. 19 Конституции РФ.

3. Гражданам гарантируется защита от любых форм дискриминации, обусловленной наличием каких - либо заболеваний. Под дискриминацией следует понимать негативное, предвзятое отношение к людям, отличающимся от окружающих. Закрепление на законодательном уровне упомянутой специальной нормы продиктовано современными реалиями. Возникают ситуации возникновения сложностей общения и социальной адаптации, трудности с трудоустройством лиц, у которых диагностированы опасные болезни (туберкулез, СПИД, сифилис и др.). Нередко такие сложности возникают в результате незаконных действий других лиц, например, работодателя, уволившего или отказавшего в принятии на работу по причине наличия у лица заболевания. Например, как отмечают исследователи, в обществе и медицинской среде встречаются случаи негативного отношения к гражданам, живущим с ВИЧ / СПИДом. Следует отметить, что при возникновении подобных ситуаций государство обоснованно берет на себя обязанность защитить указанных лиц от возможной дискриминации по причине их болезни и обеспечить им соблюдение их прав в сфере охраны здоровья. Например, защита граждан при проявлении дискриминации по признаку наличия заболевания возможна в судебном порядке, что способствует привлечению виновных лиц, к ответственности в соответствии с законодательством РФ.

Таким образом, принцип соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья, содержит регламентацию защиты от дискриминации. Личные права подлежат защите вне зависимости от таких обстоятельств как пол, раса, национальность, происхождение, имущественное и должностное положение и прочее. Гражданам РФ, а также лицам, находящимся на ее территории, гарантируется реализация права на охрану здоровья и получение квалифицированной медицинской помощи надлежащего качества в необходимом объеме не зависимо от всех выше обозначенных критериев.



Не раскрывая понятие принципа социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья, законодатель трактует его сущность в ст. 8 Закона об охране здоровья граждан. По смыслу указанной нормы он реализуется через гарантированное социальное обеспечение путем правовые, экономические, организационные, медико - социальные и другие меры. При утрате здоровья, государство обязано оказать гражданину социальную поддержку для его восстановления, основная точка позиции государства в вопросах медицины состоит в необходимости соблюдения прав человека и гражданина в сфере охраны здоровья и предоставление соответствующих государственных гарантий. Для реализации обозначенной цели и помощи нуждающимся гражданам в реабилитации, государственными органами определен его порядок, созданы специальные службы.

Значительная часть мер социальной защиты в случае утраты здоровья реализуется посредством системы социального страхования (ст. 1 ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» [2]). При наступлении страховых случаев граждане вправе получить страховое обеспечение: оплаты организации расходов на оказание медицинской помощи, пенсии по инвалидности, пособия, страховые выплаты (ст. 8 указанного Закона). Право застрахованного лица на получение медицинской помощи безвозмездно в любом регионе РФ удостоверяет специальный документ – полис ОМС.

Таким образом, социальную защищенность граждан в случае утраты здоровья можно определить, как результат функционирования системы социальной защиты, при котором каждый человек, утративший здоровье, может быть уверен в получении установленных законодательством мер социальной защиты, а сами эти меры эффективно способствуют максимально возможному восстановлению здоровья и компенсируют связанные с его утратой затруднения.

#### **Список использованной литературы**

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323 - ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Российская газета. – 2011. – № 263.
2. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326 - ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» // Российская газета. – 2010. – № 274.

© И. В. Шишова, 2023

**УДК 34**

**Шохин В.Н.**  
Студент СГЮА  
г. Саратов, РФ  
**Научный руководитель: Заметина Т.В.**  
д.ю.н, профессор СГЮА  
г. Саратов, РФ

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Аннотация:* Статья посвящена правовому анализу и особенностям реализации принципа разделения властей в современной России. Авторы рассматривают проблемы и недостатки системы разделения властей в российской конституционной теории и практике.

***Ключевые слова:** разделение властей; теория разделения властей; Президент РФ в системе разделения властей; законодательная, исполнительная и судебная ветви власти; система сдержек и противовесов.*

## **POLITICAL PRACTICE OF REALIZATION OF THE PRINCIPLE OF SEPARATION OF POWERS IN THE RUSSIAN FEDERATION**

***Abstract:** The article is devoted to legal analysis and peculiarities of realization of the principle of separation of powers in modern Russia. The authors consider the problems and drawbacks of the system of separation of powers in Russian constitutional theory and practice.*

***Keywords:** separation of powers; separation of powers theory; President of Russian Federation in the system of separation of powers; legislative, executive and judicial branches of power; system of checks and balances.*

В Российской Федерации закреплён принцип разделения властей, являющийся одним из основных элементов конституционного строя страны. Этот принцип определяет, что власть в России должна быть разделена между законодательной, исполнительной и судебной ветвями власти, каждая из которых действует в пределах своих полномочий и компетенции.

Однако на практике политическая практика реализации принципа разделения властей в Российской Федерации не всегда проходит гладко. В настоящее время наблюдается определенная концентрация власти в руках исполнительной ветви власти, что вызывает определенные опасения по поводу дальнейшего развития демократических процессов в стране.

Одним из основных факторов, влияющих на реализацию принципа разделения властей в России, является отсутствие самостоятельности судебной ветви власти. На сегодняшний день имеет место некоторое вмешательство исполнительной власти в деятельность судей и судебных заседателей, что может снизить эффективность и независимость судебной власти.

Принцип разделения властей является основополагающим принципом государственного устройства, сложившимся во многих демократических странах, в том числе и в Российской Федерации.

Суть этого принципа состоит в разделении государственной власти на три ветви: законодательная, исполнительная и судебная. Каждая из этих ветвей выполняет свои функции и не должна превышать своих полномочий.

Таким образом, существует баланс между органами власти, что обеспечивает соблюдение законов и прав граждан.

В России принцип разделения властей закреплён в статье 10 Конституции РФ. Однако, как и в любой другой стране, на практике этот принцип не всегда соблюдается.

Часто имеет место нарушение полномочий органов власти, что может привести к нарушению прав граждан.

В России существуют органы, обеспечивающие соблюдение принципа разделения властей. Например, Конституционный суд, проверяющий законы на соответствие Конституции, а также многие другие органы и учреждения.

Однако в последнее время в России возникают проблемы с соблюдением принципа разделения властей.

Например, критики утверждают, что судьи зачастую не независимы от исполнительной власти, некоторые законы принимаются с нарушением процедуры и без достаточного обсуждения.

Кроме того, некоторые политические реформы, проводимые в последние годы, также могут поставить под угрозу принцип разделения властей в Российской Федерации.

В частности, сокращение числа регионов и усиление роли федеральных органов власти может привести к большей концентрации власти внутри страны.

Разделение властей, как мы выяснили, есть разграничение функций государственной власти, самостоятельность ветвей власти, но не полная их изоляция друг от друга. Главным принципом следует считать их «единство с независимостью». Они проводят единую политику — реализацию задач и функций государства, действуют вместе и влияют, сдерживают друг друга. Это делается для повышения эффективности ветвей власти. Каждое государство определяет способы взаимодействия ветвей власти самостоятельно, но есть ряд «рычагов», которые, так или иначе, присутствуют в любом государстве с разделением властей: порядок формирования органов власти, объем их полномочий, вотум доверия и недоверия, право вето, конституционный контроль, политическая ответственность и референдум. Наряду с тремя ветвями власти в республиках существует институт президентства, полномочия президента могут быть как номинальными, так и очень большими, поэтому существует особый метод контроля, сдерживания — институт импичмента. Разделение властей — один из неотъемлемых принципов правового государства, правовое государство не может обойтись без «голоса народа» — референдума. Референдум выступает в качестве проверки законодательной власти. Решения, принимаемые народом, во многих государствах имеют высшую юридическую силу и бесспорны. Интересным институтом с точки зрения разделения властей является институт делегированного законодательства. Классическое понимание разделения властей не допускает его полностью, но при должных мерах «защиты» и «умелого» использования эта мера значительно повышает эффективность государственного регулирования и взаимодействия ветвей власти, модернизирует теорию разделения властей. силы. Каждое государство в своем механизме трактует понятие разделения властей по-своему, учитывая свою специфику и историческое развитие, менталитет общества, уровень правосознания, государственно-территориальное устройство и многие другие факторы. В Российской Федерации существует множество особенностей разделения властей, таких как широкие полномочия Президента Российской Федерации, незначительное возвышение исполнительной власти над законодательной, а также деятельность суда при разрешении правовых неопределенностей. Все это, конечно, отходит от классического варианта разделения властей, но это не значит, что это отрицательно. Это один из видов модификации разделения властей, применение его к конкретному государству.

### Список литературы

1. Бурмистрова Ю.Ю., Микерин А.А. Конституционно - правовые аспекты организации публичной власти в Российской Федерации // Вестник Казанского юридического института МВД России - 2022г. №2.

2. Любушкин В.А. Механизм разделения власти в федеративном государстве // Социально - политические науки - 2013г. №4.
3. Попов А.В., Лазарев В.В. Принцип правового государства в механизме совершенствования деятельности органов государственной власти // Социология и право - 2013г. №1.
4. Попова А.А. Проблемы становления парламента как политического института // Социально - политические науки - 2020г. №4.
5. Стеничкин Н.Г. Судебная власть и конституционное равновесие // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право - 2020г. №3.

© Шохин В.Н., 2023

**УДК: 347.214**

**Юхновец В. А.**

Студент 2 курса магистратуры юридического факультета  
Сочинского филиала ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Сочи

Научный руководитель: Лукманова И. Н.  
кандидат юридических наук, доцент  
Сочинский филиал ВГУЮ (РПА Минюста России)  
г. Сочи

## **ВНЕСУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК ЛЕГАЛИЗАЦИИ САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ**

**Аннотация.** В статье анализируются нормы гражданского законодательства, предусматривающие возможность признания права собственности на объект самовольного строительства во внесудебном порядке. Делается вывод о том, что такой порядок предусмотрен, но не установлен законодателем. Приводятся мнения касательно возможных путей реформирования данного института.

**Ключевые слова:** самовольная постройка, право собственности, легализация самовольной постройки, внесудебный порядок легализации самовольной постройки

Самовольное строительство в Российской Федерации давно вызывает интерес ученых - правоведов, практикующих юристов, а также непосредственно граждан. Данная проблема является актуальной не только в повседневной жизни, но и на законодательном и научно - юридическом уровнях. Актуальность исследования темы самовольного строительства обусловлена тем, что она тесно связана с правами и интересами граждан. Многие исследователи, находят данный институт гражданского права недоработанным со стороны законодателя и выявляют противоречия в нормах о самовольной постройке и в их применении на практике [10].

Говоря о самовольной постройке, важнейшим вопросом, как для граждан, так и для ученых цивилистов, является вопрос о признании права собственности на объекты

самовольного строительства. В большинстве случаев именно суд решает судьбу такого объекта [13], однако в п.3, ст. 222 ГК РФ содержится положение о возможности признания права собственности в ином установленном законом порядке [4]. Таким образом, можно сказать, что законодатель предусматривает два способа легализации объекта недвижимости, соответствующего критериям самовольной постройки: судебный порядок и внесудебный, «иной» порядок.

Стоит отметить, что первоначальная редакция ст. 222 ГК РФ не содержала положения об «ином порядке» призвания права собственности и предусматривала исключительно судебный порядок. Иная возможность легализации была введена в Гражданский кодекс только в 2006 году. При этом, важно подчеркнуть, что законодатель не называет ни закон, устанавливающий данный порядок, ни механизм его реализации. Такая не разработанность законодателем «инового порядка» легализации самовольных построек ведет не только к научным дискуссиям, но и приводит к серьезным затруднениям на практике при разрешении определенных судебных споров [9]. Данные обстоятельства и привели к тому, что именно судебный порядок признания права собственности остается доминирующим [1]. В тоже время «иной порядок» призвания права собственности вызывает большой интерес среди исследователей, в силу своей неоднозначности.

Многие ученые обращают внимание на то, что положение об «ином порядке» легализации самовольной постройки были введены в Гражданский кодекс с принятием Федерального закона № 93 - ФЗ, который помимо вышеуказанных положений, внес изменения в Федеральный закон № 122 - ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» (в настоящее время утратил силу). Указанные нововведения предусматривали что граждане, обладающие титульным правом (собственности, пожизненного наследуемого владения, постоянного (бессрочного) пользования) имеют право зарегистрировать объект недвижимости на основании документов правомочия владения земельным участком [11]. Данный механизм стал известен под устойчивым названием «дачная амнистия» Федеральный закон от 13.07. 2015 г. № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» в соответствии с которым в настоящее время осуществляется государственный кадастровый учет и государственная регистрация прав на объекты недвижимости, содержит аналогичные правила оформления прав на объекты в упрощенном порядке [12].

Именно нормы о «дачной амнистии», введенные Федеральным законом № 93 - ФЗ, ряд ученых считает реализацией положения об «ином порядке» регистрации права собственности на объекты самовольного строительства [7]. Однако данный вопрос остается дискуссионным.

Многие исследователи считают, что объекты недвижимости попадающие под «дачную амнистию» не являются самовольными постройками, так как к ним не применяются критерии самовольности [2]. С другой стороны, отмечается, что тот факт, что регистрирующий орган не проверяет наличие признаков самовольной постройки у объекта недвижимости, право на который заявлено к регистрации в упрощенном порядке не означает, что данный объект не может отвечать или не отвечает какому - либо критерию самовольности, из предусмотренных п. 1, ст. 222 ГК РФ, например, быть построенным с нарушением строительных норм и правил [1]. Наличие регистрации недвижимого объекта не исключает наличие признаков самовольной постройки [3].

Можно сказать, что упрощенный порядок регистрации права собственности предусмотренный «дачной амнистией» может быть применим как к объектам недвижимости уже построенным самовольно, так и к постройкам, которые могли быть возведены в законном порядке, но их собственники решили избежать временных и бюрократических затрат, осуществили строительство без обращения в уполномоченный орган за получением разрешения на строительство, а воспользовались упрощенной процедурой регистрации права собственности, являясь титульными владельцами земельного участка, на котором возведен объект, и имея такую возможность.

Таким образом, не совсем верно приравнивать упрощенный порядок регистрации права собственности к легализации самовольной постройки, так как п. 3 ст. 222 предусматривает регистрацию права собственности в том числе при соблюдении условий соответствия установленным законом требований (то есть устранение имеющихся нарушений) и отсутствие угрозы законным интересам, жизни и здоровью граждан при сохранении постройки. При упрощенном порядке предусмотренном «дачной амнистией» регистрирующий орган не учитывает данные обстоятельства и не проводит какие - либо экспертизы или проверки, чтобы выявить наличие или отсутствие нарушений. В следствие чего, в случае «упрощенной» регистрации собственник не застрахован от того, что он может быть лишен своего права по решению суда, в случае если сохранение и существование самовольной постройки нарушает права и охраняемые законом интересы других лиц или создает угрозу жизни и здоровью граждан [5].

Разумеется, не каждое собственник, право которого зарегистрировано в упрощенном порядке государственной регистрации, несет риск лишиться этого права, а только тот, чей объект недвижимости отвечает признакам самовольной постройки. Тем не менее, это заключение приводит многих к выводу о том, что правовые способы признания права собственности на самовольную постройку через суд или с помощью внесудебного (иного порядка) не равны между собой [3].

Мысль о том, что объект недвижимости, права на который были зарегистрированы, может в последствии быть признан самовольной постройкой подтверждается и судебной практикой. Так например, по одному из дел юридическое лицо – собственник земельного участка, обратилось в арбитражный суд с иском о сносе возведенного ответчиком здания к другому юридическому лицу. По мнению истца, здание являлось самовольной постройкой, было создано на принадлежащем ему участке без его согласия, а право на это здание не могло возникнуть и быть зарегистрированным в Росреестре. Суд первой инстанций в иске отказал, ссылаясь на то, что государственная регистрация - это юридический акт признания и подтверждения государством возникновения права, которое может быть оспорено только в судебном порядке. Поскольку право ответчика на здание не оспорено, иск о сносе не подлежит удовлетворению. Суд апелляционной инстанции с такой позицией не согласился, решение суда первой инстанции отменил, иск удовлетворил, указав что здание является самовольной постройкой и право собственности ответчика на него не может возникнуть в силу прямого указания п. 2 ст. 222 ГК РФ. Суд апелляционной инстанции также отметил, что наличие государственной регистрации права собственности ответчика на спорный объект не препятствует удовлетворению иска о его сносе как самовольной постройки [6].

Таким образом, в силу ряда причин, упрощенный порядок регистрации права собственности на некоторые объекты недвижимости не может расцениваться в качестве

иною порядка легализации самовольных построек. Такой порядок распространяется на ограниченный круг объектов недвижимости и воспользоваться им могут только граждане [1]. Регистрирующий орган не проводит проверку законности создания объекта недвижимости, право на который заявлено к регистрации, не проверяет его на наличие или отсутствие признаков самовольной постройки, так как у данного органа отсутствуют такие полномочия. А произведённая государственная регистрация не гарантирует невозможность признания такого объекта впоследствии самовольной постройкой в случае обнаружения у него признаков последней, как уже было сказано ранее.

Исходя из всего вышесказанного, а также учитывая количество судебных споров по данной категории дел, становится очевидно, что законодателю необходимо обратить внимание на проработку положений об «ином порядке» легализации самовольных построек. Мнения исследователей на счет того, в каком ключе должно проходить реформирование данного института разнятся.

Многие ученые склоняются к тому, что необходимо на законодательном уровне закрепить «административный порядок» легализации объектов самовольного строительства. При этом, согласно одной точке зрения, принятие решений о регистрации во внесудебном порядке следует возложить на органы местного самоуправления [8].

Региональные законы и нормативные акты закрепляют за органами местного самоуправления функции по выявлению, профилактике и пресечению самовольного строительства на землях государственной, муниципальной или частной форм собственности. Во многих муниципальных образованиях ведутся перечни объектов самовольного строительства. Например в городе Сочи перечень недобросовестных застройщиков и объектов подлежащих сносу постоянно пополняется, так как мониторинги так как мониторинги и рейды по пресечению незаконного строительства в Сочи по - прежнему являются одним из приоритетных направлений деятельности Администрации города.

Целесообразной выглядит точка зрения, согласно которой необходимо возложить соответствующие функции на те же органы, которые вводят вновь созданные объекты недвижимости в эксплуатацию при их строительстве, что поможет избежать путаницы относительно полномочий и компетенций различных инстанций [3]. В случае законодательного закрепления такой возможности, уполномоченные органы будут обследовать объект недвижимости и принимать решение об отсутствии признаков самовольного строения (или их устранении) и, соответственно, о возможности ввода объекта в эксплуатацию. Важно подчеркнуть, что объект должен не нарушать права и интересы третьих лиц и соответствовать строительным нормам.

Интересной представляется практика сложившаяся в городе Москва, где существует свой административный порядок легализации самовольной постройки. Застройщик, желая легализовать самовольный объект, может в инициативном порядке обратиться в соответствующий орган местного самоуправления для ввода в эксплуатацию такого объекта в административном порядке. Как и при судебном порядке, ему придется доказать, что объект построен с соблюдением действующих норм и правил, безопасен для последующей эксплуатации, не нарушает права третьих лиц.

Различные попытки органов местного самоуправления решить вопрос легализации объектов самовольного строительства своими методами с одной стороны говорит о том,

что назрела необходимость регламентации иного, внесудебного порядка легализации таких объектов со стороны законодателя на федеральном уровне, с другой стороны о том, что органы местного самоуправления готовы брать на себя такие полномочия. Учитывая, что законом установлен порядок сноса объектов самовольного строительства на основании решения органа местного самоуправления, можно предположить, что по аналогии с ним возможен порядок признания права собственности на объекты самовольного строительства этими же органами.

Подводя итог, можно сделать вывод, что законодательное регулирование вопросов связанных с легализацией самовольных построек нуждается в большей проработанности со стороны законодателя. Внесудебный порядок регистрации объектов самовольного строительства это механизм предусмотренный, но четко не регламентированный, законом. Законодателю необходимо конкретизировать порядок внесудебной регистрации объектов самовольного строительства, в первую очередь учитывая, важность соблюдения законных интересов третьих лиц и охраны их жизни и здоровья.

#### **Список используемых источников:**

1. Бетхер В.А. «Иной» порядок легализации самовольных построек: востребованная необходимость // Вестник Омского университета. Серия «Права». - 2016. - № 1 (46). - С. 140 - 143.
2. Богданова И. С., Деев А. В. Правовой режим объектов самовольного строительства: некоторые вопросы теории и практики // Закон. - 2007. - № 9. - С. 168.
3. Бусоргина Е.С. Внесудебный порядок признания права собственности на самовольную постройку // Вестник магистратуры. 2022. №2 - 2 (125). - С.79 - 80.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51 - ФЗ (в ред. от 25.02.2022) // СЗ РФ. - 1994. - № 32. С.3301; СЗ РФ. – 2021. - № 52 (ч.1). – С. 8989.
5. Жогов Д. Ю., Малета С. Е. Государственная регистрация как внесудебный способ признания прав на самовольные постройки // Право и экономика. - 2007. - № 3. - С. 20.
6. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 09.12.2010 № 143 «Обзор судебной практики по некоторым вопросам применения арбитражными судами статьи 222 Гражданского кодекса Российской Федерации» // [http://www.consultant.ru / document / cons\\_doc\\_LAW\\_109288 /](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_109288/) (дата обращения: 12.12.2022)
7. Маленков Н.А. Самовольная постройка: вопросы правового режима и права на земельный участок // Право и экономика. - 2009. - № 10. - С. 18 - 21.
8. Татульян Р.А. Правовые последствия самовольного строительства: вопросы теории и практики. // Гражданское законодательство РФ: современное состояние, тенденции и перспективы развития. АНО «НИИ АПСР». 2018. С. 154 - 157.
9. Тюрин А.А. Обзор судебной практики по актуальным вопросам применения законодательства легализации самовольных построек. // В сборнике: Конституционно - правовые основы ответственности в сфере экологии. Сборник материалов Международных научных конференций. 2019. С. 155 - 160.
10. Хурум З.Р. Преобразование института самовольного строительства // Гражданское законодательство РФ: современное состояние, тенденции и перспективы развития. АНО «НИИ АПСР». 2018. С. 189 - 192.

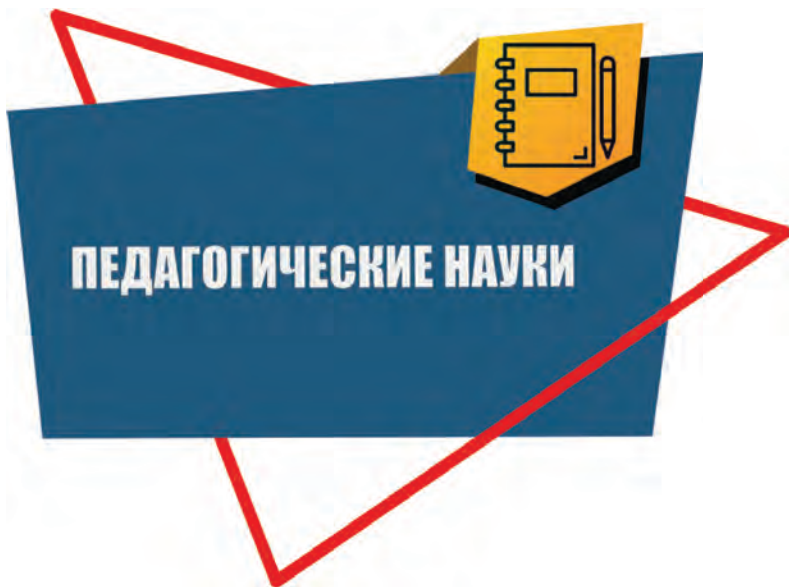


11. Федеральный закон от 30.06.2006 г. № 93 - ФЗ «О внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации по вопросу оформления в упрощенном порядке прав граждан на отдельные объекты недвижимого имущества» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 2006. - № 27. – С. 2881; СЗ РФ. - 2021. - № 18. С. 3064.

12. Федеральный закон от 13.05.2015 г. № 218 - ФЗ «О государственной регистрации недвижимости» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 2015. - № 29 (ч.1). - С. 4344; СЗ РФ. - 2022. - № 43. - С. 7272.

13. Юхновец В.А., Лукманова И.Н. Признание судом права собственности на самовольные постройки: проблемы правоприменительной практики // Прометей. Научный альманах Студенческого научного общества Сочинского филиала Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России). Отв. редактор А.Ю. Яковлева - Чернышева. - Сочи - Ростов - на - Дону. - 2022. - С. 87 - 91.

© Юхновец В. А., 2023



**Агафонова Е.В.**

методист, педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТОиДТТ,

**Несветова Е.Н.**

педагог - организатор,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТОиДТТ,

**Гусарова Т.Ю.**

педагог дополнительного образования  
МБУДО ЦТОиДТТ  
г. Белгород, Российская Федерация

## **НАРОДНОЕ ИСКУССТВО В ВОСПИТАНИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Человек всегда стремился украсить свой быт и свою одежду. Традиции народного искусства в настоящее время продолжают жить и развиваться. На занятиях в объединении учащиеся знакомятся с различными видами народного творчества.

На протяжении всей истории человечества народное искусство было неотъемлемой частью национальной культуры.

Народное искусство влияет на формирование художественных вкусов человека, и в первую очередь на подрастающее поколение.

Игрушка – постоянный спутник детей. Ещё не умея сидеть, ребенок уже следит за игрушкой глазами, пытается схватить её руками. Повзрослев, дети с радостью учатся создавать свою игрушку - мечту. Это помогает лучше разглядеть и узнать окружающий мир; приобщает к миру прекрасного в природе и искусстве.

В процессе изготовления изделий, совершенствуются навыки, дети начинают глубже ощущать красоту окружающего мира, стремятся придумать что - то новое. Изделия получаются разного качества, но главное в том, как через творчество дети преодолевают свои личные проблемы, реализуют свой небольшой жизненный опыт, освобождаются от неприятного и утверждают позитивное в собственной жизни. Поэтому процесс создания не менее важен для ребенка, чем результат.

Издавна люди использовали различные природные материалы для изготовления украшений. Первоначально это были семена растений, ракушки, морские камушки, кости. Затем драгоценные и полудрагоценные камни, наконец, металлические и стеклянные бусинки.

Создание и созерцание изделий – не только источник удовольствия и радости от встречи с прекрасным. Подобно тому, как шахматы развивают интеллект, любование невообразимыми сочетаниями цветов, изяществом форм украшений обостряет и развивает эстетическое чувство, учит пониманию красоты и гармонии мировоззрения. А это так необходимо человеку для полноценной жизни, как логическое мышление.

Сочетание бумаги с другими техниками и новыми материалами дает потрясающие по красоте результаты, а сравнительно низкая стоимость сырья делает это увлечение доступным почти каждому.

Многие мастерицы творят чудеса – великолепные картины, роскошные украшения, нарядные бытовые мелочи.

Любовь к живописи, архитектуре, музыке и ремеслам позволяет нам смотреть на мир понимающим и глубоким взглядом, чувствовать и мыслить шире и ярче. Творческое развитие ребенка необходимо, особенно в младшем и среднем школьном возрасте, когда формируется отношение к образованию в целом.

Последнее время нас окружают в основном вещи массового машинного производства, может, поэтому так хочется иметь что -нибудь особенное, рукотворное, хранящее частичку души мастера. Важно уже с младшего возраста развивать у детей хороший художественный вкус. Эта задача может быть решена в творческих объединениях дополнительного образования.

Занятия воспитывают у учащихся усидчивость, фантазию, эстетический вкус, терпение, развивают чувство прекрасного, поддерживают творческое начало в его деятельности.

Вырабатывают у детей чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других, бережное отношение к окружающей среде.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов Издатель - Питер Год издания - 2014
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика Издатель - Феникс Серия - Высшее образование Год издания - 2014

© Е.В. Агафонова, Е.Н. Несветова, Т.Ю. Гусарова, 2023

**УДК 378**

**Вакалова В. А.**

Студент - магистрант АлтГПУ,

г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: **Черпакова Н. А.**

кандидат физико - математических наук,

доцент кафедры информационных технологий,

АлтГПУ,

Г. Барнаул, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСА ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ «SMARTGRID» В ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена кейсу по альтернативной энергетике SmartGrid. Речь идет об использовании возобновляемых источников энергии и об инструментах, которые могут помочь использовать эту энергию. Перечислены составляющие кейса и некоторые виды лабораторных работ, которые можно выполнять с помощью элементов данного кейса. А также указано применение кейса в обучении.

**Ключевые слова:** альтернативная энергетика, кейс SmartGrid, возобновляемые источники энергии, эффективность сети SmartGrid, обучение.

Альтернативная энергетика – форма производства энергии, которая использует возобновляемые источники энергии, такие как солнечная, ветровая, гидроэлектрическая и геотермальная [3]. При использовании возобновляемых источников энергии можно выделить ряд преимуществ таких как уменьшение выбросов парниковых газов, снижение зависимости от импорта нефти и газа, а также создание новых рабочих мест в области энергетике. Но также имеется и ряд минусов, например, высокие затраты на установку оборудования и некоторые ограничения в использовании в зависимости от климатических условий.

Кейс SmartGrid может быть использован для:

- демонстрации преимуществ и возможностей, которые предоставляет сеть SmartGrid;
- для оценки эффективности и экономической выгоды внедрения сети SmartGrid;
- для привлечения внимания к вопросам энергоэффективности, экологической устойчивости и снижения выбросов парниковых газов. Кейс может показать, как сеть SmartGrid может помочь достичь этих целей.

В образовании кейс SmartGrid может быть полезен по следующим причинам:

- для обучения студентов и учащихся технологиям SmartGrid и тому, какое влияние они оказывают на энергетическую инфраструктуру и экологическую устойчивость;

- для привлечения внимания к вопросам энергоэффективности, экологической устойчивости и снижения выбросов парниковых эффектов. Кейс может помочь студентам понять, как сеть SmartGrid может помочь достичь этих целей;

- для демонстрации навыков анализа и оценки эффективности проектов. Кейс может предоставить информацию о затратах на установку и эксплуатацию сети, а также ожидаемые экономические, что поможет студентам и учащимся понять, как оценить эффективность проекта;

- для подготовки карьеры в области энергетике и устойчивого развития. Кейс может помочь студентам и учащимся понять, какие навыки и знания необходимы для работы в этой области и как они могут применяться на практике при работе с сетью SmartGrid [1].

В кейс входят следующие элементы:

- 1) ветровая машина;
- 2) конденсорный модуль;
- 3) ламповый модуль;
- 4) электросетевой модуль;
- 5) смартметр;
- 6) комплект роторов (8 лопастей, 6 ступиц, 2 накидки);
- 7) основание для солнечной панели;
- 8) диодный модуль;
- 9) измерительные провода (50 см и 25 см, черные и красные);
- 10) модуль двигателя;
- 11) модуль потенциометра;
- 12) модуль ветряной турбины;
- 13) реверсивный топливный элемент;
- 14) адаптер батареи;
- 15) электрическая модель автомобиля;
- 16) осветитель с корпусом (120 Вт);
- 17) шкала азимутальных углов;

- 18) солнечная панель;
- 19) AV - модуль;
- 20) модуль питания;
- 21) базовый блок.

Из вышеперечисленных элементов можно собирать электрические цепи и исследовать различные закономерности.

С помощью кейса можно проводить лабораторные работы [2], перечислим некоторые из них:

1. Измерение ВАХ солнечного модуля.
2. ВАХ солнечного модуля в зависимости от освещенности.
3. ВАХ солнечного модуля в зависимости от температуры.
4. Зависимость мощности от угла наклона и конструкции лопасти.
5. Зависимость мощности от количества лопастей.
5. ВАХ электролизера.
6. Характеристики конденсатора при разрядке.
7. Поведение напряжения в ЛЭП с фотоэлектрической станцией в зависимости от потребления и др.

Таким образом, кейс SmartGrid можно использовать в дополнительном образовании по физике как студентов, так и учащихся. Работая с ним закрепятся не только полученные ранее знания, но сформируются новые, которые дадут начало новым профессиям и проектам, связанным с современным энергопотреблением.

#### **Список использованной литературы:**

1. Возобновляемая энергетика / В. В. Елистратов. — Санкт - Петербург: Издательство политехнического университета, 2016. — 421 с.
2. Кобец Б. Б., Волкова И. О. Инновационное развитие электроэнергетики на базе концепции Smart Grid. — М.: ИАЦ Энергия, 2010. — 208 с.
3. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии: учебное пособие / Ю. Д. Сибикин. — Москва: КноРус, 2017. — 228 с.

© Вакалова В.А., 2023

**УДК 378**

**Вакалова В. А.**

Студент - магистрант АлтГПУ,  
г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: **Черпакова Н. А.**  
кандидат физико - математических наук,

доцент кафедры информационных технологий,  
АлтГПУ,  
Г. Барнаул, РФ

#### **ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСА ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ «BIOFUEL» В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИКЕ**

**Аннотация.** В статье речь идет о кейсе по альтернативной энергетике BioFuel. Указаны положительные стороны использования биотоплива. Также говорится об использовании

кейса BioFuel и чем полезна работа с ним. Перечислены составляющие кейса и часть работ, которые можно проводить с ним.

**Ключевые слова:** альтернативная энергетика, биотопливо, кейс BioFuel, экология, обучение.

Биотопливо – это топливо, полученное из органических материалов, таких как растительная масса, животные отходы и другие биомассы. Оно может быть использовано в качестве замены традиционных нефтепродуктов, таких как бензин и дизельное топливо, для привода автомобилей, генерации электроэнергии и других целей [1]. Биотопливо считается более экологически чистым, чем нефтепродукты, так как его производство и использование не выделяет так много углекислого газа в атмосферу.

Кейс BioFuel может использоваться для продвижения и продажи биотоплива как экологически чистого альтернативного топлива. Это может включать в себя создание рекламных компаний, участие в выставках и конференциях, проведение обучающих мероприятий для клиентов и партнеров [3]. Также кейс может включать в себя работу по развитию инфраструктуры биотоплива, такой как заправочные станции и транспортные сети.

Кейс BioFuel может быть использован в образовании для обучения студентов и профессионалов в области экологии, энергетике и бизнеса о преимуществах использования биотоплива и его роли в борьбе с изменением климата. Кейс может помочь студентам лучше понять концепцию устойчивого развития и экологической ответственности, а также научить их основам маркетинга и продвижения продукта. Кроме того, кейс BioFuel может быть использован в рамках профессиональных программ для обучения предпринимателей и менеджеров, как использовать новые технологии и возможности для создания бизнеса в области биотоплива.

Кейс BioFuel включает в себя следующие элементы:

- 1) стакан 250 мл;
- 2) заглушка со шлангом;
- 3) дрожжи;
- 4) мерный цилиндр 100 мл;
- 5) стержень стойки;
- 6) перегонная головка с силиконовым кольцом;
- 7) спиртометр;
- 8) пипетка Пастера;
- 9) колба Эрленмейера 1000 мл с резиновой пробкой;
- 10) цифровой мультиметр;
- 11) конденсатор;
- 12) ареометр;
- 13) воздушный шлюз;
- 14) ручка стопорная;
- 15) шприц 2 мл;
- 16) пробирки;
- 17) модуль двигателя с гребным винтом;
- 18) модуль этанолового топливного элемента;
- 19) модуль потенциометра;
- 20) двойной и цепной зажим;
- 21) универсальный зажим для стойки;
- 22) измерительные провода;

- 23) термометр лабораторный;
- 24) горелка Бунзена;
- 25) основание стойки.

Используя элементы кейса, можно проводить различные эксперименты и создавать свое биотопливо [2].

С помощью кейса BioFuel можно проводить такие лабораторные работы как:

1. Производство биодизеля из жиров и масел.
2. Экстракция жиров из бакалейных товаров или масличных культур.
3. Ферментация на основе различных сахаров.
4. Доказательство наличия  $CO_2$  раствором гидроксида кальция.
5. Связь между скоростью реакции и температурой.
6. Принцип работы топливного элемента и др.

Кейс можно использовать в дополнительном образовании как школьников, так и студентов. Работая с этим кейсом, студенты и учащиеся смогут лучше понять экологические проблемы и найти пути их решения. Кроме того, работа с кейсом поможет не только углубить знания по физике, но и расширит знания в области химии, что поспособствует новым проектам и экспериментам.

#### **Список использованной литературы:**

1. Альтернативные топливно - энергетические ресурсы: экономико - управленческие аспекты использования в условиях инновационного развития общества / В. В. Богатырева. — Новополюк: ПГУ, 2017. — 323 с.
2. Возобновляемая энергетика: учебное пособие / С. Н. Удалов. — Новосибирск: НГТУ, 2016. — 614 с.
3. Нетрадиционные источники энергии: биоэнергетика: учебное пособие / С. Н. Кузьмин. — Москва: Инфра - М, 2016. — 128 с.

© Вакалова В.А., 2023

**УДК.377**

**Валуева И.И.**

преподаватель ВФ МГТЭУ,  
г. Волгоград, РФ

**Демидова А.С.**

Преподаватель ВФ МГТЭУ,  
г. Волгоград, РФ

### **ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВФ МГТЭУ К ДЕМОСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»: ОПЫТ И ПРАКТИКА**

#### **Аннотация:**

Опыт и практика подготовки студентов специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) к государственной итоговой аттестации в виде демонстрационного экзамена, возникшие проблемы и пути их решения.



**Ключевые слова:**

Демонстрационный экзамен, среднее профессиональное образование, эксперты, результаты обучения.

**Валуева И.И.**

teacher VF Moscow State University of Economics,  
Volgograd, RF

**Демидова А.С.**

teacher VF Moscow State University of Economics,  
Volgograd, RF

**PREPARATION OF STUDENTS OF VF MGUE FOR THE DEMONSTRATION  
EXAM ON COMPETENCE "ACCOUNTING":  
EXPERIENCE AND PRACTICE**

**Annotation:**

Experience and practice of preparing students of the specialty 38.02.01 Economics and accounting (by industry) for the state final certification in the form of a demonstration exam, the problems that have arisen and ways to solve them.

**Keywords:**

Demonstration exam, secondary vocational education, experts, learning outcomes.

Особенностью демонстрационного экзамена является выполнение действий по принципу «здесь и сейчас» в присутствии квалифицированных экспертов.

Впервые в 2021 году прошел демонстрационный экзамен по компетенции «Бухгалтерский учет» в Волгоградском филиале МГТЭУ. В нем приняли участие 19 выпускников, в 2022 году – 25 человек, в 2023 году экзамен сдавали 22 человека очного обучения.

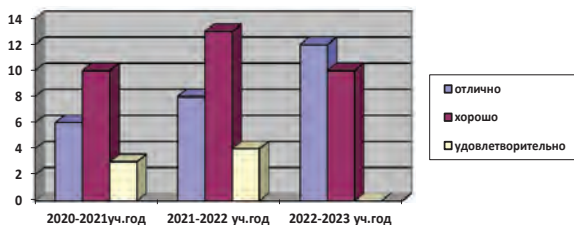


Рисунок 1 - Результаты демонстрационного экзамена за 2021 - 2023гг.

По данным рисунка 1 видно, что уровень подготовки студентов стал выше. Средний балл экзамена в 2021 году составил – 3,8, в 2022 году – 4,2, тогда как в 2023 году – 4,5. Это связано с более комплексной и системной подготовкой обучающихся ВФ МГТЭУ.

Процесс подготовки служит фундаментом для психологической готовности к новому формату государственной итоговой аттестации, а также вовлекает молодое поколение в профессиональную культуру, активную деятельность Союза «Молодые профессионалы».

На 2 курсе в рамках профессионального модуля ПМ.05 «Выполнение работ по профессии Кассир» студенты познакомились с программой и получили начальные навыки работы в программе 1С. Кроме того, квалификационный экзамен по ПМ.05 также проводился с использованием 1С, когда студентам предлагалось выполнить перечень хозяйственных операций, обработать первичные документы и т.д. Промежуточная аттестация помогла определить уровень профессиональной компетентности студентов на данном этапе обучения, а также лучше подготовить студентов к государственной итоговой аттестации по методикам и стандартам института профессионального развития. Эта форма позволила оценить уровень организации учебного процесса, качество образовательных программ и при необходимости их скорректировать.

На 3 курсе студенты не изучают бухгалтерский учет, поэтому в рамках вариативной части учебного плана была введена новая дисциплина «Автоматизация деятельности предприятия», которая и позволила подготовить студентов к выполнению 1 модуля квалификационного экзамена.

На первом занятии была проведена входная диагностика знаний студентов. В течение года был решен ряд комплексных задач на примере производственного предприятия и торговой организации, которые позволили показать студентам все стадии ведения учета на предприятии, начиная с ввода сведений об организации, учета хозяйственной деятельности до получения финансовых результатов и формирования бухгалтерской отчетности. Были разобраны нюансы работы в программе с учетом всех изменений в бухгалтерском учете, произошедших за последнее время (переход на новые стандарты бухгалтерского учета ФСБУ).

Итогом работы стал выходной контроль – зачетное занятие, где студенты смогли продемонстрировать полученные знания. Критерии оценивания были такие же, как и на настоящем демонстрационном экзамене. Результаты были достаточно не плохие. После производственной практики со студентами были поведены пробные демонстрационные экзамены. В максимально приближенных условиях к демонстрационному экзамену (с распечаткой документов, жеребьевка по рабочим местам, в присутствии незнакомых преподавателей, которые не могли бы ответить на вопросы) выполнялись задания, затем преподаватели оценивали знания каждого студента. Со слабыми студентами проводилась дополнительная работа с целью уточнения причин неудовлетворительного результата и объяснения того, что было непонятно.

Непосредственно перед проведением демонстрационного экзамена были поведены консультации очно и онлайн по модулям, входящим в экзамен. Таким образом, студенты смогли повторить перед экзаменом все основные моменты и тонкости работы в программе, разобрали нововведения и убедились, что несмотря ни на что, все получится! Огромное значение сыграла и мотивационная составляющая – практически последний шаг к получению диплома о среднем профессиональном образовании.

Большое значение было уделено самостоятельной подготовке студентов, облачная система 1С: Фреш позволяет из любой точки получить доступ к программе, чем ребята и пользовались, самостоятельно разбирая задания.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена и задания каждый год меняются, и было бы глупо готовить студентов, «натаскивая» их на выполнение определенных заданий (хотя с некоторыми студентами пришлось работать именно так). Однако зная специфику работы в программе, оформление первичных документов и сам бухгалтерский учет, обучающиеся легко смогли справиться с заданием этого года.

После проведения демонстрационного экзамена был проведен опрос среди студентов, в ходе которого ребята отметили, что 1 модуль демонстрационного экзамена для них оказался легче (77 % опрошенных).

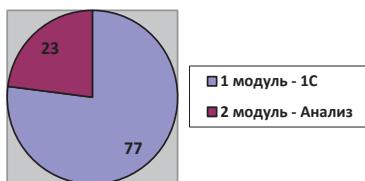


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос  
«Какой из 2 - х модулей демонстрационного экзамена  
на ваш взгляд оказался легче?»

Результаты демонстрационного экзамена 2022 - 2023 года более чем хорошие, перевод баллов в оценку показал, что все студенты прошли итоговую аттестацию и на 100 % удовлетворены своим результатом.

Отмечается изменение отношения самих студентов и их родителей к демонстрационному экзамену. Первые два года наблюдался психологический барьер непонимания необходимости его прохождения. Психологическая подготовка обучающихся тоже очень важная составляющая, так как помимо профессиональных навыков должна быть готовность к конкуренции и стрессоустойчивость. На площадке можно наблюдать волнение участников, боязнь получить низкую оценку, стремление уложиться в строго отведенное время, торопливость в ущерб качеству выполненных работ. Это нормальный человеческий фактор, его можно победить с помощью психологической настройки, рекомендаций психолога и неоднократным прохождением пробных демонстрационных экзаменов.

Для того, чтобы сам формат демонстрационного экзамена был более понятен для студентов (и для их родителей), проводилось совместное со студентами родительское собрание, в ходе которого они получили общую информацию о демонстрационном экзамене (правовая основа, цель, задачи, требования к проведению ДЭ, основные критерии оценки его результатов), могли задать вопросы, непосредственно касающиеся сдачи ДЭ. Такое собрание способствовало не только повышению осведомлённости и родителей, и студентов, но и снижению напряжённости у последних, их настрою на эффективную деятельность в ходе самого экзамена.

В ходе анкетирования студентам был задан вопрос «Что Вы можете предложить для улучшения процесса подготовки будущих выпускников к сдаче демонстрационного экзамена?», обучающиеся предложили следующее:

- тщательно готовиться и не откладывать потом;
- проводить больше пробников, погружать студентов в стрессовые ситуации, которые могут случиться во время сдачи экзамена;
- студентам необходимо дома повторять материал, который они получают в учебном заведении и разбирать подробно то, что не понимают. А также рекомендуют смотреть видеоролики по 1С, в которых подробно рассказывают и показывают любую операцию и, конечно, больше работать в самой программе. Для 2 части (анализ) студентам было бы неплохо дома чаще вбивать на компьютере таблицы и диаграммы, чтобы набить руку и на экзамене без проблем и быстро с этим справиться и др.

По итогам проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Бухгалтерский учет» в ВФ МГГЭУ предлагается:

1. увеличить количество нагрузки для изучения инструментов «1С: Предприятие» на занятиях со студентами;
2. в рабочие программы особенно профессиональных модулей внести изменения с учетом специфики работы в программе 1С и сдачи квалификационного экзамена с соответствующими критериями оценивания;
3. учитывая то, что студенты заинтересованы в прохождении итоговой аттестации и получении высоких баллов, желательно проводить мастер - классы по «1С: Предприятие», приглашать на них действующих бухгалтеров и специалистов по программному обеспечению.

Это даст возможность показать взаимосвязь между теоретическим знаниями и практическими умениями, поможет будущим специалистам эффективно использовать полученные знания в своей трудовой деятельности.

Как уже говорилось, ежегодно задания демонстрационного экзамена обновляются, что соответствует одному из условий действенности методологии управления рисками – принципу непрерывного улучшения. Таким образом, систематический анализ результатов демонстрационного экзамена, оценка рисков формирования недостаточной компетентности выпускников, принятие адекватных мер по их предупреждению, позволяет значительно сократить вероятность их возникновения.

© Валуева И.И., Демидова А.С., 2023

УДК 37

**Коробкина Н.Н.**, воспитатель  
МОУ «Начальная школа п.Новосадовый»

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ С ПЕДАГОГАМИ ДООУ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные принципы работы старшего воспитателя, содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДООУ,

их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

**Ключевые слова:** старший воспитатель, воспитательно - образовательный процесс, инновационная методическая работа, профессиональное мастерство педагогов, практико - ориентированный характер.

*«Давайте наставления только тому, кто ищет знаний. Отказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказывать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три»*

*Конфуций*

Концепция модернизации российского образования ставит задачу достижения нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально - педагогической деятельности педагогов ДОУ, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Ведущую роль в обеспечении эффективности воспитательно - образовательного процесса играет педагог, его профессионализм. Повышение уровня мастерства педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В тоже время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Поэтому невозможно согласиться с понимаем методической работы, как только службы корректирования ошибок в деятельности воспитателя, в ходе нее и приходится решать эти проблемы. Главным является оказание действенной и своевременной помощи педагогам. Однако, проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога дошкольного учреждения по - прежнему остается одной из самых сложных.

Для обеспечения активного участия педагогов ДОУ в инновационной методической работе необходимо проектирование продуктивных форм. К комплексу необходимых педагогических условий относятся:

- 1.Отбор и экспертиза (оценивание) инновационного содержания дошкольного образования;
- 2.Проектирование продуктивных форм методической работы, активизирующих педагогов ДОУ на повышение профессиональной компетенции.
- 3.Обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития.
- 4.Отбор содержания методической работы, обеспечивающего личностное развитие ребенка дошкольного возраста, его саморазвитие.

5. Обеспечение педагогов информацией об инновационных фактах и явлениях и организация экспертизы.

6. Оснащение педагогов способами профессионально - педагогической деятельности, создающее эффективное воздействие на личностное развитие ребенка.

Методы и формы активизации инновационной деятельности педагогов. В настоящее время существует проблема формирования педагога инновационного дошкольного учреждения, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов должна выделяться в отдельное направление и придерживаться следующих основных требований:

1. Иметь практико - ориентированный характер.

2. Интегрировать повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта.

3. Обеспечивать индивидуально - дифференцированный подход, учитывающий возможности педагогов и их профессиональные интересы.

4. Способствовать активному освоению знаний и закреплению профессиональных умений.

5. Оценивать результативность повышения квалификации и своевременно вносить коррективы в этот процесс.

6. Обеспечивать системы и комплексный подход к повышению профессионального мастерства педагогов.

Из множества форм и методов, рекомендуемых в настоящее время для использования в работе с педагогами, можно выделить следующие:

1. Семинар - творческие занятия, направленные на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов.

2. Пресс - конференции - помогают быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами.

3. Игровое моделирование - деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра, как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную ситуацию. Также используются такие формы и методы, как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, или мозговая атака, тренинги в малых группах по совершенствованию профессиональных умений, методы самообразовательной работы, научно - практические конференции по итогам деятельности ДОУ.

Новой формой, позволяющей в комплексе решать основные практические и исследовательские задачи, интегрировать различные образовательные формы обучения для педагогов в инновационном учреждении, является научно - методический совет.

В работу научно - методического совета включена творческая группа педагогов, научный руководитель экспериментальной площадки, заведующая ДОУ и старший воспитатель.

В компетенцию его деятельности входит создание коллектива единомышленников для развития учреждения, который разрабатывает стратегию, конструктивно - методические схемы реализации общей концепции, модель учреждения и его основные структуры,

методики изучения культурно - образовательных и профессиональных потребностей всех участников педагогического процесса. Важное место в содержании работы научно - методического совета занимает анализ деятельности учреждения, результаты использования новых педагогических технологий, анализ профессиональной деятельности членов коллектива, рассмотрение прогностических программ и проектов, анализ и утверждение дидактических, методических материалов, обобщение опыта.

Важным в работе научно - методического совета является анализ инновационных способов и приемов, их реализацию в социокультурном пространстве, и изучение их влияния на степень развития ребенка.

Таким образом, использование в процессе повышения профессионального мастерства педагогов ДОО, указанных и других активных форм, и методов обучения, обеспечивает практико - ориентированный характер учебного процесса, способствует включению в инновационную деятельность, формированию потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая. - М.: Сфера, 2014. - 128 с.
2. Виноградова, Н.А., Микляева, Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОО. Эффективные формы и методы. - М: Сфера, 2008. - 188 с.
3. Давыдова, О.И., Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОО. - СПб, 2008. – 170 с.
4. Кораблева, С.В., Мифтахова, О.А. Организация работы старшего воспитателя с педагогами ДОО в режиме инновационной деятельности / С.В. Кораблева, О.А. Мифтахова // Народное образование. Педагогика. - 2015. - №2. - с. 23 - 26.
5. Тимофеева, Л.Л., Майер, А.А. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Выпуск 2. – М., 2013. – 96с.

© Коробкина Н.Н., 2023

УДК 37

**Купченко Н.С.**

учитель физической культуры МОУ «Начальная школа п.Новосадовый  
Белгородского района Белгородской области»

#### ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются принципы формирования самооценки у обучающихся с ОВЗ, посредством спорта. Дано описание работы для педагогов, тренеров и родителей, в данном направлении.

**Ключевые слова:** адаптивный спорт, самооценка, психологический климат, релаксация, кинезиология.

Государство и общество должно быть гармонично развитым, а граждане нашей страны, этого возможно достичь через образование, но со значительным усилением на воспитательные цели. Основным из средств воспитания должен стать спорт.

Именно в спорте проявляются такие важные для общества ценности, как равенство шансов на успех, его достижение, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя.

Спорт представляет каждому человеку огромные возможности для самовыражения, самосовершенствования и самоутверждения. Он вызывает у детей радость общения, сопереживания и сопричастности. Поэтому спорт тесно связан с психической, нравственной, эстетической, коммуникативной и другими сферами культуры.

Адаптивный спорт является разновидностью адаптивной физической культуры. Его цель - реализация способностей человека и сравнение их со способностями других людей, имеющие аналогичные проблемы развития.

Адаптивный спорт ориентирован на соревнования, на достижение максимальных результатов. То есть ключевой является установка на рекорд, это и есть главное отличие адаптивного спорта от всех остальных видов адаптивной физкультуры.

Эффективность физических упражнений на организм и личность определяется рядом факторов:

- особенностью самих упражнений, их сложностью, новизной, эмоциональностью, величиной нагрузки и т.д.;
- индивидуальными особенностями занимающихся: возрастом, полом, состоянием здоровья, двигательных возможностей, ограниченных дефектом, сопутствующими заболеваниями и вторичными нарушениями, состоянием сохранных функций (двигательных, сенсорных, интеллектуальных), двигательным опытом, личной заинтересованностью;
- психологическим климатом на занятии, гигиенической обеспеченностью мест занятий, техническим оснащением, оборудованием и инвентарем, который создает личный комфорт занимающихся.

Социализирующая роль адаптивного спорта выражается в том, что он оказывает глубокое многостороннее воздействие на личностные стороны человека, развивая его духовно и физически. Это длительный процесс формирования личности, аккумулирующий в себе ценности, нормы, традиции, идеалы и правила спортивного поведения.

Для детей с отклонениями в развитии характерен дефицит потребностей в движении, игре, эмоциях, общении. Аномальное развитие ребенка сопровождается ухудшением моторных функций, вторичными нарушениями в двигательной и психофизической сферах. От здоровых сверстников по уровню физической подготовленности такие дети могут отставать в среднем на 1 - 3 года.

Тренера и педагоги должны четко понимать и представлять потребности детей с ОВЗ и учитывать индивидуальные характеристики каждого обучающегося, специфика работы с ними касается как физических, так и личностных аспектов развития.

Познание индивидуальности каждого ребенка, его потребностей, творческого потенциала - это главное направление в процессе воспитания для педагогов школы и тренера.



В своей работе мы используем специальные методы и приёмы коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ:

- игровые ситуации;
- релаксация;
- пальчиковые игры;
- кинезиология.

Психолого - педагогическое сопровождение направлено на исправление имеющихся нарушений, и развивающую работу, направленную на раскрытие потенциальных возможностей ребенка, достижение им оптимального уровня развития. Психологическая поддержка представляет собой особый путь поддержки ребенка, помощи ему в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Так как у большинства обучающихся с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к деятельности, недостатки в развитии личности, такие как, неуверенность, заниженная самооценка, пессимизм, повышенная тревожность.

Формирование мотивации у детей с ОВЗ к систематическим занятиям адаптивным спортом, как и у здоровых детей, зависит от биологически - социальных потребностей.

Устойчивую мотивацию к спорту формируют и тренер и родители. Для этого необходимо:

- расширять представления ребенка о спорте через спортивные передачи, спортивную литературу и журналы, фильмы о спорте и спортсменах;
- учитывать желания ребенка и его физические данные;
- ответственно подойти к выбору вида спорта;
- вызвать интерес к спорту.

Дети от 12 лет и старше имеют внутреннюю мотивацию, у них преобладает:

- интерес к виду спорта;
- стремление к спортивному достижению, самоутверждению;
- потребность в совершенствовании физических качеств;
- желание «помериться» силами.

Мотивация на включение в спортивную деятельность позволяет сделать занятия спортом регулярными и результативными.

Поощрение, как метод воспитания детей с ОВЗ формирует навыки оценки самооценки, закрепляет положительную систему ценностей. Мотивация у детей с ОВЗ зависит от самооценки.

Спорт для детей с особенностями в развитии - гораздо больше, чем просто социальная или физическая активность, это трудоемкий воспитательно - реабилитационный процесс. Личная активность детей в спорте усиливает его воспитательный и развивающий потенциал.

Включение детей с ОВЗ в активные формы личностного развития чрез адаптивный спорт оказывает на них социализирующее влияние, расширяет возможности для самоутверждения, самореализации и социальной адаптации.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: 1995. – 12 с.

2. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. М: Академия, 2007.
3. Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: учеб. пособие. М.: Спорт Академ Пресс, 2000
4. Маришук В. Л., Блудов Ю. М., Плахитенко В. А., Серова Л. К. Методики психодиагностики в спорте: учеб. пособие для студ. пед. институтов по спец. «Физ. культура». М.: Просвещение, 1990.
5. Паначев В. Д. Спорт и личность: опыт социологического анализа // СОЦИЧ№11. М.:2007. – 126

© Купченко Н.С., 2023

УДК 378

**Легун Е. М.**

Студент - магистрант  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,  
г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: **Черпакова Н. А.**

канд. физ. - мат. наук,  
доцент кафедры информационных технологий,  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,  
г. Барнаул, РФ

## **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ №1 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается учебно - методический комплект оборудования №1, который предназначен для подготовки к ОГЭ по физике, его состав и лабораторные работы, которые можно провести при использовании данного комплекта.

**Ключевые слова:** комплект оборудования №1, физика, ОГЭ, экспериментальное задание, лабораторная работа.

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Он проводится в России для учащихся 9 - х классов и является обязательным для получения аттестата об основном общем образовании. Результаты экзамена используются при поступлении в дальнейшее образование и могут повлиять на выбор профессии и карьеру ученика. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Так, например, основной государственный экзамен по физике содержит в себе задания базового, повышенного и высокого уровней.

Первый тип заданий — это задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов. Второй тип заданий — это задания на вставку пропущенных слов в текст, где необходимо выбрать правильный вариант из предложенных. Третий тип заданий — это задания на решение задач, где необходимо применить знания физики для расчета ответа. Кроме того, в ОГЭ по физике могут быть задания на анализ графиков и таблиц. А также задания с развёрнутым ответом: Экспериментальное (17 задание), качественные (20,21 и 22 задачи), расчётные (23,24 и 25 задачи). Задания 17 для КИМ ОГЭ 2023 г. разрабатываются только на базе комплектов оборудования № 1, № 2, № 3, № 4 и № 6 [3].

Перечень комплектов оборудования для выполнения экспериментального задания составлен на основе типовых наборов для фронтальных работ по физике. Комплект оборудования по физике «ГИА лаборатория» специально разработан для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольные измерительные материалы КИМ по физике выпускников основной школы, а также для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников.

Особенность комплектов состоит в том, что один комплект предназначен для выполнения целой серии экспериментальных заданий. Поэтому для одного конкретного задания комплекты избыточны по сравнению с номенклатурой оборудования, необходимого для его выполнения.

«ГИА лаборатория» состоит из 4 тематических наборов ГИА, охватывающих весь курс физики средней школы: «Механические явления», «Тепловые явления», «Оптические и квантовые явления», «Электромагнитные явления». Наборы позволяют учителю сконструировать различные варианты заданий: прямые и косвенные измерения физических величин, сравнение рассчитанных числовых значений физических величин с результатами их измерений, наблюдение и объяснение явлений, проведение исследований некоторого выделенного свойства явления, проверка статуса предложенных гипотез и другие [2].

Комплект № 1 предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии со Спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденной ФГБНУ «ФИПИ».

Таблица 1. Состав комплекта №1

<b>Комплект № 1</b>	
<b>элементы оборудования</b>	<b>рекомендуемые характеристики</b>
• весы электронные	Предел измерения массы 200 г; отсчёт до 0,01 г; предел погрешности измерения массы 0,1 г.
• измерительный цилиндр (мензурка)	предел измерения 250 мл ( $C = 2$ мл)
• стакан	лабораторный полиэтиленовый (стеклянный) 250 мл.
• динамометр № 1	предел измерения 1 Н ( $C = 0,02$ Н)
• динамометр № 2	предел измерения 5 Н ( $C = 0,1$ Н)

• поваренная соль, палочка для перемешивания	40 г
• цилиндр стальной; обозначить № 1	$V = (25,0 \pm 0,3) \text{ см}^3$ , $m = (195 \pm 2) \text{ г}$
• цилиндр алюминиевый; обозначить № 2	$V = (25,0 \pm 0,7) \text{ см}^3$ , $m = (70 \pm 2) \text{ г}$
• пластиковый цилиндр; обозначить № 3	$V = (56,0 \pm 1,8) \text{ см}^3$ , $m = (66 \pm 2) \text{ г}$ , имеет шкалу вдоль образующей с ценой деления 1 мм, длина не менее 80 мм
• цилиндр алюминиевый; обозначить № 4	$V = (34,0 \pm 0,7) \text{ см}^3$ , $\tau = (95 \pm 2) \text{ г}$
• нить	суровая – длина 1 метр

Рекомендуемые характеристики элементов оборудования комплекта № 1 должны обеспечивать выполнение следующих опытов:

- измерение средней плотности вещества (цилиндры № 1–4); архимедовой силы (цилиндры № 2–4);
- исследование зависимости архимедовой силы от объёма погружённой части тела (цилиндр № 3) и от плотности жидкости, независимости выталкивающей силы от массы тела (цилиндры № 1 и № 2) [1].

В целом учебно - методические комплекты по физике являются необходимым инструментом для успешной подготовки к ОГЭ и обеспечивают эффективное освоение материала учениками. Они также могут быть полезны для учителей при проведении уроков и лабораторных работ. Однако, если школа не имеет возможности приобрести комплект, можно обойтись без него, используя учебники и другие материалы. Благодаря учебно - методическому комплекту оборудования №1 для подготовки к ОГЭ по физике у студентов совершенствуются практические и теоретические знания на определённые тематики, такие как, архимедова сила, средняя плотность вещества, плотность жидкости и т. д.

### Список использованной литературы

1. Научно - методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года / Е. Е. Камзеева, М. Ю. Демидова. – Москва. – 2023. – 149 с.
2. ГИА стандарт: [сайт]. - Москва, 2016 - 2019 . . – URL: <https://nau-ra.ru/education/Basic-general/laboratorii-dlya-uchaschihsya/gia-standart/> (дата обращения: 04.06.2023)
3. Перечень комплектов оборудования для проведения ОГЭпо физике в 2023 году. – Текст: электронный // Приложение 2 . . – URL: [prilozhenie\\_2 - perechen\\_komplektov\\_oborudovaniya\\_20.doc](https://prilozhenie_2-perechen_komplektov_oborudovaniya_20.doc) (live.com) (дата обращения: 04.06.2023)

© Летун Е. М., 2023

Легун Е. М.

Студент - магистрант  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,  
г. Барнаул, РФ

Научный руководитель: **Черпакова Н. А.**  
канд. физ. - мат. наук,  
доцент кафедры информационных технологий,  
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,  
г. Барнаул, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ОБОРУДОВАНИЯ №2 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается применение учебно - методического комплекта оборудования №1, который предназначен для подготовки к ОГЭ по физике, его состав и лабораторные работы, которые можно провести при использовании данного комплекта.

**Ключевые слова:** комплект оборудования №2, физика, ОГЭ, экспериментальное задание, лабораторная работа.

Основной государственный экзамен представляет собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования. Все цели ОГЭ соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы

Так, например, основной государственный экзамен по физике содержит в себе задания базового, повышенного и высокого уровней.

Основной государственный экзамен по физике предусматривает три типа заданий с развёрнутым ответом:

- экспериментальное (задание №17);
- качественное (задания №20, 21, 22);
- расчётное (задания №23, 24, 25).

Задание №17 является экспериментальным заданием. Это задание проверяет умение проводить косвенные измерения физических величин, а также проверяет умение представления экспериментальных результатов в виде таблиц, рисунков, графиков и т. д. Максимальный балл, который можно получить задание №17 равен 3 баллам.

Задания 17 для КИМ ОГЭ 2023 г. разрабатываются только на базе комплектов оборудования № 1, № 2, № 3, № 4 и № 6 [1].

Комплект предназначен для выполнения физических экспериментов и для проведения итоговой аттестации в 9 классе. Рекомендовано Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

Комплекты полностью соответствуют Спецификации КИМ для проведения в 2018 г. основного государственного экзамена по физике.

Спецификация подготовлена федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный Институт Педагогических Измерений», утверждена директором ФГБНУ «ФИПИ» О. А. Решетниковой и согласована с председателем научно - методического совета ФГБНУ «ФИПИ» по физике М. Н. Стрихановым 03.11.2015.

«ГИА лаборатория» состоит из 4 тематических наборов ГИА, охватывающих весь курс физики средней школы: «Механические явления», «Тепловые явления», «Оптические и квантовые явления», «Электромагнитные явления». Наборы позволяют учителю сконструировать различные варианты заданий: прямые и косвенные измерения физических величин, сравнение рассчитанных числовых значений физических величин с результатами их измерений, наблюдение и объяснение явлений, проведение исследований некоторого выделенного свойства явления, проверка статуса предложенных гипотез и другие [2].

Учебно - методический комплект оборудования №2 предназначен для выполнения экспериментальных заданий ОГЭ по физике в соответствии со Спецификацией КИМ для проведения ОГЭ по физике, утвержденной ФГБНУ «ФИПИ».

Таблица 1. Состав комплекта №2

<b>Комплект № 2</b>	
<b>элементы оборудования</b>	<b>рекомендуемые характеристики</b>
• штатив лабораторный с держателями	штатив состоит из основания, муфты, стержня штатива с Ø8 *545 с гайкой, стрелки Ø 6*160мм, рожкового ключа размером S 10мм
• динамометр 1	предел измерения 1 Н (С = 0,02 Н)
• динамометр 2	предел измерения 5 Н (С = 0,1 Н)
• пружина 1 на планшете с миллиметровой шкалой	жёсткость (50 ± 2) Н / м
• пружина 2 на планшете с миллиметровой шкалой	жёсткость (10 ± 2) Н / м
• три груза, обозначить № 1, № 2 и № 3	массой по (100 ± 2) г каждый
• наборный груз или набор грузов, обозначить № 4, № 5 и № 6	наборный груз, позволяющий устанавливать массу грузов: № 4 массой (60 ± 1) г, № 5 массой (70 ± 1) г и № 6 массой (80 ± 1)
• линейка	длина 300 мм, с миллиметровыми делениями
транспортёр	основная погрешность 1° в конце шкалы
• брусок с крючком и нитью	масса бруска $m = (50 \pm 5)$ г, нить суровая - длина 1 метр
• направляющая длиной не менее 500 мм. Должны быть обеспечены разные коэффициенты трения бруска по направляющей, обозначить «А» и «Б»	С поверхностями различных коэффициентов трения. Поверхность «А» – приблизительно 0,2. Поверхность «Б» – приблизительно 0,6

Рекомендуемые характеристики элементов оборудования комплекта № 2 должны обеспечивать выполнение следующих опытов:

- измерение жёсткости пружины, коэффициента трения скольжения, работы силы трения, силы упругости;

- исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины [3].

Комплекты оборудования для подготовки к ОГЭ по физике не являются обязательными, но могут помочь ученикам лучше понять и запомнить теорию через практические занятия и эксперименты. Главное назначение лабораторных занятий по физике - приобретение студентами необходимых умений и навыков в проведении физического эксперимента. При этом, благодаря, учебно - методическому комплексу оборудования №2 для подготовки к ОГЭ по физике у студентов формируются знания на определённые тематики, такие как, сила трения, жёсткость пружины, работа силы и т. д.

### **Список использованной литературы**

1. Научно - методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года / Е. Е. Камзеева, М. Ю. Демидова. – Москва. – 2023. – 149 с.

2. ГИА стандарт: [сайт]. - Москва, 2016 - 2019 - . – URL: <https://nau-ga.ru/education/Basic-general/laboratorii-dlya-uchaschihsya/gia-standart/> (дата обращения: 04.06.2023)

3. Перечень комплектов оборудования для проведения ОГЭпо физике в 2023 году. – Текст: электронный // Приложение 2 - . – URL: [prilozhenie\\_2 - perechen\\_komplektov\\_oborudovaniya\\_20.doc \(live.com\)](#) (дата обращения: 04.06.2023)

© Летун Е. М., 2023

**УДК 373**

**Хавкина О.Н.**

учитель начальных классов МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.А.Чумака»  
пгт.Октябрьский, Белгородский район, РФ

**Черкашина И.Г.**

учитель начальных классов МОУ «Октябрьская СОШ им. Ю.А.Чумака»  
пгт.Октябрьский, Белгородский район, РФ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ**

### **Аннотация**

Традиционно в педагогике сложилось определение мониторинга как процесса сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической

системы или составляющих ее компонентов, обеспечивающего непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

### **Ключевые слова**

Внедрение, технологии, педагогика, мониторинг, практика, исследование, анализ.

Внедрение в образовательный процесс эффективных современных педагогических технологий продолжает оставаться актуальным. Одной из таких востребованных на практике технологий является педагогический мониторинг.

Обобщенной целью педагогического мониторинга выступает полученная, в ходе наблюдения учебно - воспитательного процесса, педагогическая информация, отражающая его деятельностную сущность. Объектами непрерывного и длительного педагогического мониторинга являются результаты учебно - воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения. В рамках мониторинга осуществляется выявление и оценивание конкретных педагогических действий. Важным моментом мониторинга выступает положительная обратная связь, осведомляющая участников образовательного процесса о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы планируемым целям. Качественная и своевременная информация руководству школой, учителям, всем субъектам образовательной деятельности для принятия обоснованных управленческих решений. Организация мониторинга связана с определением его приоритетных целей и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, средств и методов мониторинга в зависимости от конкретной педагогической ситуации. Мониторинг, как педагогическая технология, не только позволяет изучить, систематизировать информацию, но и может стать действенным механизмом материального поощрения эффективно работающих учителей и послужить основанием для повышения их квалификации.

При разработке содержания и в процессе осуществления педагогического мониторинга необходимо следовать его основным принципам: Плановности, непрерывности, научности, объективности, полноты и достаточности информации, воспитательной целесообразности, диагностико - педагогической направленности, информационной открытости.

Технология педагогического мониторинга предполагает поэтапное его осуществление:

- 1) определение цели, задач и направлений мониторинга;
- 2) выделение критериев оценки результатов педагогического процесса;
- 3) выбор методов, форм и средств проведения мониторинга;
- 4) сбор, обработка и анализ информации, полученной в результате мониторинга;
- 5) принятие управленческого решения и регулирование педагогического процесса на основе анализа информации и уточнение целей мониторинга.

Педагогический мониторинг в течение учебного года разделяют на: входной, промежуточный, итоговый. К числу основных методов, которые можно эффективно использовать в процессе мониторинга относятся эмпирические и теоретические методы: наблюдение, опрос, интервью, тестирование, анкетирование, беседа, естественный и диагностический педагогические эксперименты, изучение документации и продуктов деятельности участников образовательного процесса, моделирование и др.



В зависимости от содержания работы образовательного учреждения или от цели конкретного вида мониторинга приоритет может быть отдан разным критериям оценки эффективности деятельности, но, как правило, выделяют шесть основных комплексных критериев: физического и психологического здоровья обучающихся; индивидуально - личностного развития обучающихся; образовательный; критерий воспитанности; психологического комфорта; социально - адаптивный.

Школа, в которой я работаю, в соответствии с названными критериями педагогический мониторинг осуществляет в следующих направлениях:

- состояние здоровья физического развития обучающихся;
- сформированность личностно - смысловой сферы обучающихся;
- сформированность ценностных отношений обучающихся к окружающей действительности;
- выявление уровня обученности учеников;
- сформированность функциональной грамотности учеников;
- уровень профессиональной и педагогической культуры учителей;
- уровень педагогической культуры родителей;
- анализ удовлетворённости участников образовательного процесса результатами работы и взаимодействия.

В соответствии с комплексным планом работы и системой мониторинга проводятся Дни диагностики, регулирования и коррекции. Анализ данного опыта работы в школе показывает, что это сложный и трудоемкий процесс. Для снижения уровня его сложности и привлечения всех учителей к использованию технологии педагогического мониторинга в школе создана мониторинговая группа, которая разрабатывает процедуру проведения мониторинга в соответствии с поставленными задачами, выделенными направлениями и основными критериями оценки эффективности образовательного процесса. Мониторинговая группа обеспечивает продуктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе положительной обратной связи.

При таком подходе педагогический мониторинг становится полем совместной деятельности администрации, педагогов, учащихся и родителей. Обобщение и распространение результатов мониторинговых исследований, открытость и доступность информации о состоянии образовательной системы для всех педагогов способствует совершенствованию учебно - воспитательного процесса.

В процессе применения инновационных подходов, технологий, исследований обеспечивается совместная деятельность учителя и учащихся, что позволяет гармонизировать межличностные и межролевые отношения на субъектной основе. Это, в свою очередь, стимулирует активное проявление школьниками положительных эмоций и чувств в учебном труде, способствуя формированию лучших духовно - нравственных свойств и качеств личности, повышение уровня готовности школьников к будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Аверкин В., Аверкина С., Карданова Е. Региональная система управления образованием: мониторинг развития // Народное образование. 2008. №2. С. 156 - 164.

2. Авлишина Л.Н., Луковников А.Е. Служба мониторинга учебно - воспитательного процесса // Справочник заместителя директора школы. 2007. №0. С. 24 - 32.
3. Булдыгина, Л.М. Реализация мониторинга как средство управления профессиональным развитием педагогов // Информатика и образование. 2007. №4. С. 103 - 108.
4. Галкина Т.И. Мониторинг образовательной деятельности в школе. Книга современного завуча. Ростов - на - Дону: Феникс, 2006. 384 с.
5. Материалы для организации и проведения мониторинга эксперимента / под ред. Г.С. Ковалева, С.В. Иванова. М.: Дрофа, 2001. 224 с.

© Хавкина О.Н., Черкашина И.Г., 2023

УДК 372.853

**Шароян Р.С.**

Техник - программист  
БГПУ,  
г. Благовещенск, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАТУХАЮЩИХ КОЛЕБАНИЙ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА**

### **Аннотация:**

В статье приводится опыт разработки приложения для мобильных устройств «Исследование колебаний математического маятника», позволяющего определять характеристики колебаний математического маятника. Для анализа колебаний используется смартфон с мобильным приложением и микроконтроллер ESP32, соединенный с потенциометром в режиме делителя напряжения. Даны методические рекомендации по созданию приложения. Рассматриваемое приложение может являться альтернативой физическому эксперименту в лаборатории при дистанционном и домашнем обучении.

### **Ключевые слова:**

Мобильное приложение, смартфон, математический маятник, колебания

**Sharoyan R.S.**

Technician - programmer  
Blagoveshensk, RF

## **USING A MOBILE APP TO STUDY DAMPED OSCILLATIONS OF A MATHEMATICAL PENDULUM**

### **Abstract:**

The article presents the experience of developing an application for mobile devices "Investigation of the oscillations of a mathematical pendulum", which allows to determine the

characteristics of the oscillations of a mathematical pendulum. To analyze oscillations, a smartphone with a mobile application and an ESP32 microcontroller connected to a potentiometer in the voltage divider mode are used. Guidelines for creating an application are given. The application under consideration can be an alternative to a physical experiment in the laboratory for distance learning and home learning.

**Keywords:**

Mobile application, smartphone, mathematical pendulum, oscillations

Современные студенты вузов активно используют мобильные устройства в процессе межличностной коммуникации, образования, развлечения и т.д. Для увеличения использования студентами смартфона в учебном процессе необходимо вести разработку мобильных приложений, позволяющих использовать их при обучении различным дисциплинам.

В данной работе рассказывается о реализации мобильного приложения, предназначенного для исследования колебаний математического маятника. Для анализа колебаний используется смартфон с мобильным приложением и микроконтроллер ESP32, соединенный с потенциометром в режиме делителя напряжения. Микроконтроллер в данном случае также выполняет роль источника напряжения 3.3 В для потенциометра. Данный контроллер оснащён модулем беспроводной связи Bluetooth версии 4.2. До тех пор, пока беспроводной модуль не сопряжён с каким-либо устройством, контроллер находится в режиме ожидания сопряжения. Если внешнее устройство установило сопряжение с микроконтроллером, он переходит в режим ожидания команд. При получении команды на отправку данных контроллер устанавливает текущий момент времени как нулевой. Далее с частотой 20 раз в секунду он считывает напряжение на среднем выводе потенциометра. Так как аналого-цифровой преобразователь контроллера имеет погрешность около 0,01 В, опрос контакта происходит не однократно, а десять раз, после чего усредняется полученное значение. Далее формируется пакет для отправки на сопряжённое устройство, включающий в себя код пакета, значение напряжения, время и спец-код окончания пакета. Параллельно формированию пакетов контроллер проверяет состояние сопряжения, а также наличие новых поступивших команд, таких как, например, стоп, сброс, разрыв соединения.

Приложение проверяет доступ к беспроводному модулю смартфона, и в случае отсутствия запрашивает его. Затем проверяется, включен ли Bluetooth на телефоне: если выключен, приложение проинформирует пользователя об этом. При условии включенного Bluetooth приложение начинает попытки подключиться к внешнему устройству по его MAC-адресу (MAC-адрес устройства находится на его корпусе, в случае замены устройства на другое в настройках приложения необходимо поменять адрес для сопряжения по умолчанию).

По команде пользователя, происходит отправка спец-сигнала контроллеру, который означает, что смартфон готов принимать значения, после чего создаётся отдельный поток, который принимает и анализирует входные пакеты. Если пакет не был поврежден, то из него извлекаются данные о количестве бит и времени фиксации, которые сохраняются в ОЗУ смартфона и отправляются на главный графический поток приложения для отображения на графике

### Список использованной литературы:

1. Лабутина, В.А. Преемственность развития проектных компетенций обучающихся в условиях технического творчества в дошкольном и школьном образовании / В.А. Лабутина // Информатика и образование. – 2018. – № 5(294). – С. 38 - 40.
2. Давиденко, А.А. Творческие проекты учащихся в образовательном процессе по физике / А.А. Давиденко // Учебный эксперимент в образовании. – 2019. – № 4(92). – С. 64 - 70.

© Шароян Р.С., 2023

УДК 37

**Юганова Л. С.,**  
магистр, ГАОУ ВО МГПУ, Москва  
**Научный руководитель: Ларионова Л.И.**  
доктор психологических наук,  
профессор департамента психологии,  
ГАОУ ВО МГПУ, Москва

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** В статье рассматриваются педагогические условия развития творческой активности ребёнка, одним из которых является игра и игровая деятельность как поле стимулирования индивидуальных потенций личности ребёнка.

**Ключевые слова:** педагогические условия, игра, творческая активность, творчество.

Творчество — это деятельность по созданию новых и оригинальных продуктов, имеющих общественное значение, и его сущность – эвристическое предугадывание эффективного результата, который может быть произведен в результате правильного воспитания и обучения, грамотного опыта, художественной ценности.

Известно, что максимальное развитие творчества чаще всего наблюдается в раннем детском возрасте, когда впечатлительность и идеальное восприятие ребенком внешних проявлений мира делает его творцом, созидателем, равным взрослому одаренному или умудренному опытом и интеллектом человеку. Факты говорят сами за себя: Моцарт стал композитором и исполнителем в четыре года, Шампольон уже в шестнадцать лет стал академиком Франции, другие композиторы и поэты также довольно рано освоили иностранные языки, музыкальные инструменты и поражали воображение современников своими способностями. Для них освоение и преодоление сложных задач было игрой, они делали это легко и непринужденно, как будто, в этой деятельности не было труда. Соответственно, поскольку способности человека действительно проявляются в раннем детском возрасте (4 - 5 лет), а основной формой деятельности человека в этом возрасте является игра, было интересно понять, каким образом игра влияет на развитие творчества, интеллекта, технических и других способностей. И всем ли дано развить такие

способности, применяя игру как метод развития и формирования дополнительных навыков и умений.

Проблема данного исследования формируется следующим образом: «При каких условиях игровой деятельности у ребенка формируется максимальное развитие творческой одаренности?»

Подобное исследование необходимо в связи с тем, что в настоящее время развитие творческих способностей детей находится в зоне особого внимания. Правда при этом важно, чтобы ребенок владел не только определенным объемом знаний, умея их применять, но и был способен находить нужную ему информацию как инструмент для действий. Ребенок должен уметь применять свои знания, быть способным мыслить и рассуждать, делать своими руками что - то особенное и восхитительное.

Ценность творчества заключается в том, что оно всегда порождает что - то новое, интересное, необычное. Под ним могут подразумеваться как преобразования в сознании и поведении человека, так и порождаемые им продукты и духовные идеи, с которыми он легко делится с другими и которое представляет собой ценность. Именно поэтому творческие способности нужно развивать с самого детства. Также это объясняется и тем, что именно в дошкольном возрасте закладываются основной психологический фундамент личности, его ядро, особенности и общие стремления. Педагогам следует для детей дошкольного возраста создавать максимальные условия для развития их творческой личности. И в этом смысле самым лучшим и продуктивным для развития творческих способностей детей являются игровые методы и технологии.

О развитии детского творчества всегда очень много писали. До сих пор классикой для нас являются работы известного советского психолога Л.С.Выготского. Также проблема и актуальность развития творческих способностей у дошкольников представлял интерес и у исследователей современности. Современными учеными и педагогами - практиками в сфере дошкольной педагогики и возрастной психологии продолжается поиск наиболее оптимальных средств, форм и методов развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, технологии совершенствуются и дают результаты в будущем таких детей на школьных олимпиадах, в школах искусств и т.д. По - прежнему основной проблемой все также является определение моделей программ, при которых происходит максимальное развитие творческих способностей дошкольников, их гармоничность и результативность.

Мы придерживаемся гипотезы, что каждый ребенок «не обойден Богом», то есть, имеет задатки к творчеству. Для их раскрытия нужны особые условия, при которых ребенок будет творчески активен и способен быстро и с удовольствием решать различные предложенные ему задачи. Благодаря творческой активности, ребенок имеет возможность проявить себя индивидуально и эмоционально, развивая одновременно свою самостоятельность. Творческие способности также зависят от волевых качеств ребенка, его интересов, способностей, вовлеченности, тем самым проявляясь в большей или меньшей степени в зависимости от задачи.

Самым ярким образом у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста проявляются следующие творческие способности: познание как образовательная деятельность ученика, понимаемая в качестве процесса творческой деятельности, формирующей знания детей; преобразование как творческая деятельность обучающихся,

являющаяся обобщением опорных знаний, служащих развивающим началом для получения новых учебных и специальных знаний; созидание как творческая деятельность, предполагающая конструирование учащимися образовательного продукта в изучаемых сферах. Занятие требует от педагога не только полного знания предмета, но и способности заинтересовать учащихся, попытаться увлечь их творчеством. В качестве условий успешного обучения учитель ищет свои приемы, средства, формы и методики. Как правило, педагоги при работе с детьми, больший акцент делают на элементы учебной деятельности (особенно при работе в старших группах), при этом забывая про творческую игровую деятельность. Не уделяя должного внимания игре, деятельность детей становится однообразной и скучной, что препятствует развитию творческих способностей.

Итак, для формирования творческого опыта, требуется постоянно создавать педагогические ситуации, которые будут создавать почву для развития таких качеств как: креативности, веры в себя, инициативности и интеллектуальной самостоятельности ребенка.

Практическая значимость результатов исследования основывается на том, что материалы проведенного исследования могут быть использованы в работе педагогов и воспитателей в детских дошкольных учреждениях, а также в работе детских психологов с целью развития детской творческой одаренности в процессе игровой деятельности.

Цель данного исследования – выявить и реализовать модель, при которой творческая одаренность в процессе игровой деятельности развивается максимально.

Цель реализуется через постановку и решение следующих задач исследования:

- выявить, при каких игровых условиях происходит развитие творческой одаренности в дошкольном возрасте;
- выявить специфику создания игровой деятельности для детей дошкольного возраста;
- разработать в процессе организации игровой деятельности оптимальную модель, которая будет максимально способствовать развитию творческой одаренности;
- предоставить оценку эффективности созданной модели в теоретическом аспекте.

Основная гипотеза исследования: развитие творческой одаренности детей дошкольного возраста будет формировать та модель игровой деятельности, которая сможет актуализировать имеющиеся знания и представления в виде образов, их создания, поиска в них элементов творчества и воплощения созданных образов в результате различных видов деятельности, в том числе, игровой.

Методология исследования предполагает три группы методов: теоретические, эмпирические и статистические (расчетные). К теоретическим методам исследования можно отнести анализ и изучение зарубежной и отечественной литературы по проблеме исследования, исследовательский метод. К эмпирическим методам исследования относятся диагностические в виде наблюдения и анкетирования, педагогического (констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов). В качестве статистических методов работы можно предложить математическую статистику, полученную в процессе исследования, его количественном и качественном анализе, расчетно - графическом методе.

Известно, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста наиболее ярко проявляются следующие творческие способности:

- познание, которое является образовательной деятельностью учащегося, формирующее общие знания детей и понимаемое как процесс творческой деятельности ребенка;

- преобразование как разновидность творческой деятельности обучающихся, являющееся обобщением опорных знаний, служащих развивающим началом для получения новых учебных и специальных знаний на основе уже имеющихся;

- созидание как творческая деятельность, предполагающая конструирование учащимися образовательного продукта в изучаемых сферах в виде изделий, идей и др.

Игра во всем ее многообразии является одной из эффективных форм развития творческих способностей у учащихся дошкольного и младшего школьного возраста, у учащихся младшего школьного возраста она сопряжена с образовательным процессом. Внутреннее наполнение и содержание игры может усложняться и развиваться в том случае, когда она увлекает детей и создает почву для развития социальной успешности ребенка в воспитательно - образовательной сфере, в других случаях игра остается неизменной.

Существует огромное множество игр. Классификация игр включает в себя следующие виды: подвижные, спортивные, настольные, интеллектуальные, социальные (сюжетные и ролевые), игры - драматизации. Особенно ярко проявляется детское творчество в играх - драматизациях, так как именно там педагог может создать игровую ситуацию для детей и выявить их способности. В процессе игры - драматизации, например, творчество детей направлено на создание некоей ситуации, которая заставляет детей думать, развиваться, работать в команде, проявляя смекалку, самостоятельность и творчество.

Как правило, игры старших дошкольников и младших школьников подразделяют на виды с учетом различных характерных признаков. Существует также классификация, довольно распространенная, которая включает предметно - манипулятивные, имитационные (сюжетно - ролевые), строительно - конструктивные, режиссерские (комбинационные) игры, в которых также проявляются и развиваются творческие способности детей.

Исследователь А. П. Усова, например, наиболее заметными разновидностями творческих игр детей считала режиссерские игры, когда ребенок управляет игрушкой или сам выполняет роль, которой командует кто - то другой. Этому же мнению придерживалась и А. Е. Кравцова, эти игры являлись самыми популярными и приоритетными для педагогов - практиков.

Восемь групп характерных детских игр были выделены Р. И. Жуковской: бытовые («Дочки - матери», «Семья»), культурно - общественные («Школа», «Детский сад», «Почта»), общественно - производственные («Водитель», «Строитель»), подвижные военные игры («Ворованное знамя»), игры на сюжеты литературных произведений, игры - драматизации, игры с игрушками - животными, режиссерские игры.

Было предложено выделять игры по признаку инициативы детей С. Л. Новоселовой, среди которых в основном, сложились на практике три класса игр: традиционные народные, возникающие по инициативе детей, возникающие по инициативе взрослых. Одни включают в себя экспериментирование с природными объектами, с животными, с игрушками и другими предметами и самостоятельные сюжетно - ролевые игры (по известному сериалу, фильму, видеоигре и т.д.). Второй класс игр включает те игры, что предложит детям педагог: учебные, дидактические, досуговые, интеллектуально - развивающие. Третья группа игр включает в себя народные, традиционные игры, в которые дети могут играть самостоятельно без взрослых при условии, что уже хорошо их усвоили.

Собственная классификация игр представлена исследователем Г. А. Урунтаевой (табл.1).

Таблица 1. - Разновидности игровой деятельности

Сюжетно - ролевые и творческие			Игры по правилам	
сюжетно ролевые	- производственные	игры драматизации	- дидактические	подвижные
помогают творчески и по собственной инициативе осмысливать различные стороны жизни взрослых с помощью ролей, игровых действий и готовых сюжетов из книг и фильмов			игры проводятся по инициативе взрослых, по разработанным ими правилам, направленные на усвоение детьми данных правил.	

Классификаций детских игр, кроме упомянутых выше, очень много, сейчас к этому разнообразию прибавились и компьютерные игры, геймеры пользуются большой популярностью среди подростков и молодежи.

В каждой игре получается весьма неожиданный результат, так как процесс игры всегда содержит в себя элемент неожиданности, индивидуальности каждого ребенка, и педагогу всегда интересно наблюдать поведение каждого своего воспитанника. Например, в играх - драматизациях содержание, роли, игровые действия обусловлены сюжетом и в их основе лежит условное воспроизведение событий, явлений, действий и взаимоотношений. Здесь особенно видно присутствие элементов творчества, когда ребенку следует что - то додумывать, сочинять, переделывать, преобразовывать. В сюжетах образы конкретных героев хорошо понятны детям, события разворачиваются динамично, поступки мотивированы, в сюжете выделяются четкие этапы, поведение обусловлено сюжетом, но требует от ребенка индивидуальности. Ребенок удерживает линию поведения в памяти, которая развивается, и помогает развиваться воображению. Все это также включается в развитие творческих способностей детей.

Сформируем функции игры: формирование устойчивого интереса в рамках социализации; снятие эмоционального напряжения и стресса; развитие творческих способностей; возникновение навыков самоконтроля и самооценки.

В процессе развития творческих способностей мы говорим о следующих условиях проведения детских игр:

- наличие у педагога навыков, умений и знаний;
- эмоциональность и выразительность проведения игры;
- включенность в игру всех детей;
- доверительная атмосфера в коллективе;
- использование наглядности и средств выразительности.

В ДОУ и классах начальной школы необходимо создавать художественно - эстетическую среду, в рамках которой способности детей к творчеству будут появляться и развиваться более стремительно. Также непременным условием работы по развитию детского творчества является творческая личность самого педагога, который умеет много делать своими руками и предлагает это сделать детям. Без интеллекта детям также сложно творить, ведь широкий кругозор позволяет аналитически относиться к творением прошлого и использовать их в своих работах.



Вывод. Таким образом, творчество – необходимая составляющая детского интеллекта, развитого интеллекта человека. Одной из эффективных форм развития творческих способностей у учащихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста является игра. Содержание игры может усложняться и развиваться в том случае, когда она увлекает детей и создает почву для развития социальной успешности ребенка в воспитательно - образовательной среде.

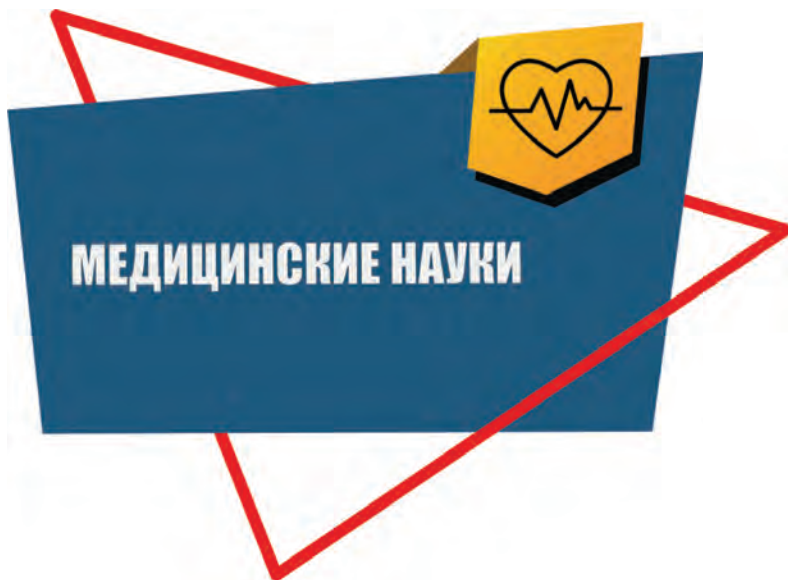
Многообразие игр заключается в их подвижности, спортивности, драматизации, сюжетности, интеллектуальности, социальности. Непринужденно и ярко проявляется детское творчество в играх - драматизациях, так как именно там педагог может создать творческую игровую ситуацию, которая заставляет детей думать, развиваться, работать в команде, проявляя смекалку, самостоятельность и творчество.

Основные функции игры следующие: игра формирует устойчивый интерес и снимает эмоциональное напряжение; формирует творческие способности; формирует навыки самоконтроля и самооценки. Условия проведения игр для детей: наличие у педагога навыков, умений и знаний; эмоциональность и выразительность проведения игры; включенность в игру всех детей; доверительная атмосфера в коллективе; использование наглядности и средств выразительности.

#### **Список используемой литературы**

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская М.: Просвещение, 2010. – 53 с.
2. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет.сада / Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик, - 2 - е изд., перераб.и доп. М.: Просвещение, 1983.
3. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С.Выготский. – С - пб.: Союз, 2016. – 293 с.
4. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка // Вопросы психологии. 1996, № 6.
5. Гафитуллин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: Метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми. / М.С.Гафитуллин. — Фрунзе, 1990.
6. Эльконин Д. Б. Воспитательное значение сюжетной ролевой игры / Д.Б.Эльконин // Дошкольное воспитание. - 2013. № 8 с.17

© Юганова Л. С., 2023



**Жанетова М.М.**

студентка 5 курса ОрГМУ,

**Нсанбаев Б.С.**

студент 5 курса ОрГМУ,

**Нсанбаева А.В.**

студентка 5 курса ОрГМУ,

**Научный руководитель: Коротаева М.Ю.**

ст. преп. ОрГМУ,

г. Оренбург, РФ

## **WORLDSKILLS КАК МЕТОД СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ**

**Аннотация:** в статье отражена роль программы WorldSkills как симуляционного обучения и повышения профессиональных навыков и знаний как у студентов медицинских ВУЗов, так и работников в сфере здравоохранения.

**Ключевые слова:** WorldSkills, молодые профессионалы, медицина, здравоохранение, профессиональная деятельность.

**Zhanetova M.M.**

5th year student of ORGMU,

**Nsanbayev B.S.**

5th year student of ORGMU,

**Nsanbayeva A.V.**

5th year student of ORGMU,

Scientific adviser: Korotaeva M.Yu.

Art. teacher ORGMU,

Orenburg, RF

## **WORLDSKILLS AS A SIMULATION EDUCATION METHOD IN HEALTH CARE**

**Annotation:** The article reflects the role of the WorldSkills program as a simulation training and improvement of professional skills and knowledge of both medical students and healthcare workers.

**Key words:** WorldSkills, young professionals, medicine, healthcare, professional activities.

Развитие среднего профессионального образования в России является особенно актуальным для сотрудников в области медицины в силу того, что это социально значимые специальности, а также по причине нехватки среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Все большую популярность набирает внедрение в практические занятия в колледжах симуляционный вид обучения, способствующий формированию практических навыков у студентов - медиков.

**Симуляционное обучение** – новейший метод обучения, основанный на интерактивной деятельности в условиях, максимально приближенных к реальным. Симуляционное обучение предоставляет в рамках традиционного обучения возможность осуществления объективного контроля знаний в условиях, воссоздающих действительность, позволяет многократно отрабатывать и закреплять тот или иной навык, умение. Симуляционные технологии показали свою эффективность не только в медицинском образовании. Данную методику обучения можно применить как для студентов - медиков, так и спортсменов, педагогов.

По данным ВОЗ медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующих больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов, ведь ценность кадровых ресурсов здравоохранения с накоплением профессионализма и опыта все больше возрастает.

Для сотрудников сферы здравоохранения важно неукоснительное соблюдение врачебной этики, а также ряда определенных правил. Среди людей этой профессии очень ценится умение анализировать ситуацию и быстро принимать верные решения. Деятельность медицинского работника подразумевает не только самостоятельное выполнение своих профессиональных обязанностей, но и грамотное взаимодействие с коллегами.

Следуя тенденциям развития современной медицины, необходимо внести коррективы в процесс подготовки будущего медицинского персонала. Приобретения профессиональных навыков требует как квалифицированное оказание первой помощи, так и умение применять новейшее технологическое оборудование. От этого зависит качество того или иного обследования, эффективность и скорость проведения оперативного вмешательства, успешная реабилитация пациента. Только при внесении дополнительных технологий в традиционную систему образования в нашей стране можно рассчитывать на профессионализм медицинского персонала, включая его развитие как на технологическом, так и на психологическом уровнях. Важную роль при этом играют: дидактическая составляющая, способная развивать психофизические особенности личности, модернизация технологической составляющей учебного процесса, обучение установления межличностных отношений (обучение основам психологии общения, налаживание контактов между медицинскими работниками и пациентами на индивидуальном уровне). Для этого обязательно нужно учитывать личностные особенности обучаемого.

В 2018 г. в России запущена программа модернизации профессионального образования, согласно которой техникумы и колледжи начали массово переходить на экзамен по стандартам WorldSkills.

WORLDSKILLS – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий, повышение уровня профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения чемпионатов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.

**World Skills** («world» - мир, «skills» - мастерство, умение). Зародилось движение WSI (WorldSkills International) в Испании в 1947 г., почти сразу после Второй мировой войны, когда катастрофически не хватало рабочих рук. Постепенно это движение распространилось и в других странах Европы и дошло до нашей страны.

Вначале соревнования проводились с целью популяризации рабочих профессий и повышения их престижа. На сегодняшний день это эффективный инструмент подготовки кадров в соответствии с мировыми стандартами и потребностями новых высокотехнологичных производств.

Союз «Молодые профессионалы (**World Skills Russia**)» – официальный оператор международного некоммерческого движения **World Skills International**.

Российская Федерация вступила в WorldSkills International в 2012 г. После этого в системе образования нашей страны возникла необходимость повышения качества и престижа среднего профессионального образования.

WorldSkills Russia проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте до 22 лет. Конкурсы профессионального мастерства проводятся по шести направлениям:

- промышленное производство;
- специальности сферы строительства;
- область коммуникаций и информационных технологий;
- профессии, связанные с общественным транспортом и сферой услуг;
- сфера дизайна и творчества;
- здравоохранение: социальный уход и медицина.

Последнее направление добавилось только в 2015 году, но уже пользуется высокой популярностью. Он включает в себя и лечение пациентов, и проведение реабилитации в восстановительный период, и уход за больным, и психологическую поддержку в процессе адаптации к условиям обычной жизни.

Развитие движения WorldSkills, участие в чемпионатах по медицинским компетенциям внесло положительные перемены в процесс и результат обучения студентов медицинских колледжей, учитывая специфичность регламентов и норм WorldSkills. На базе образовательных учреждений организуются специализированные центры компетенций (СЦК). В оснащенных современным оборудованием СЦК проводятся не только тренировки участников и конкурсы WorldSkills, но и практические занятия со студентами, а также демонстрационный экзамен. Задания для демонстрационного экзамена отличаются от процесса обычных ответов по билетам. В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills. Теория сведена к минимуму – она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании.

Участники соревнований чемпионатов WorldSkills должны уметь работать не только индивидуально с пациентом, но и с группами больных или выздоравливающих. Эти задания могут касаться организации спортивно - массовых представлений, физкультурно - оздоровительных мероприятий.

Участники конкурса должны быть подготовлены по нескольким категориям, основными из которых являются:

– знание основ здорового питания. Это Wellness программы, сбалансированный рацион питания, физические упражнения, различные дыхательные техники. При этом обязательно обращается внимание на возраст, пол человека, на особенности сферы трудовой деятельности и климатические условия местности проживания;

– умение использовать современное техническое оборудование, предназначенное для поддержания физической формы человека, занятий традиционными восстановительными упражнениями, а также Wellness, йогой, пилатесом, йогой и другими практиками;

– твердые знания анатомии, физиологии человека;

– умение составлять индивидуальные восстановительные и развивающие программы в зависимости от возраста, пола, образа жизни и индивидуальных особенностей пациента. Профессиональный медицинский работник должен обладать навыками организации работы и самоорганизации, взаимодействия с коллегами, способностью быстро принимать верные решения, находить выход из сложных ситуаций, обладать творческим мышлением, умением коммуницировать с пациентами независимо от их возраста, рода деятельности, социального статуса.

Программа WorldSkills активизирует профессиональное мышление, а также практические навыки и умения у студентов и практикующих сотрудников медицины.

Регламенты WorldSkills (WSSS) определяют знание, понимание и конкретику компетенций обучающихся, на которых основаны лучшие международные практики профессионального уровня выполнения работы. Стандарты программы WorldSkills отражают всеобщее, коллективное понимание того, что та или иная рабочая профессия, специальность представляют для развития промышленности и бизнеса огромное значение. Целью соревнования по компетенции является демонстрация лучших международных навыков. Таким образом, WSSS является руководством по необходимому обучению и подготовке для соревнований по компетенции.

### **Список литературы:**

1. Горшков М. Д., Федоров А. В. Классификация симуляционного оборудования. Виртуальные технологии в медицине.

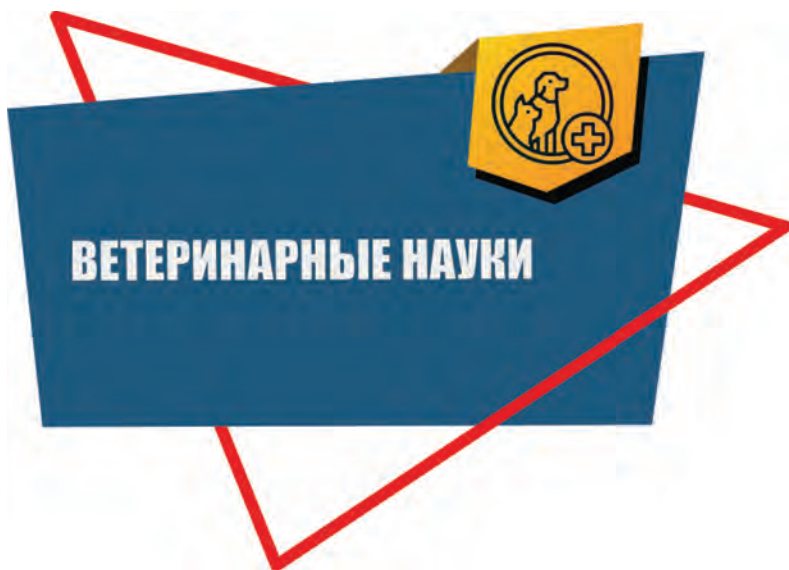
2. Дикман П. Симуляция и безопасность пациентов.

3. Жукова Г. С. Технологии профессионально ориентированного обучения.

4. Техническое описание компетенции. Медицинский и социальный уход. [Электронный ресурс] URL: <https://spo.mosmetod.ru/docs/safety-and-health/requr>.

5. Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс. [Электронный ресурс] URL: [https://vk.com/doc44590249\\_531594459?hash=dfa7b76c07cc2f2012&dl=GI4T\\_KNJXHE2TMMQ:1601823835:16ccac2e7dc2c9d3ed&api=1&no\\_preview=1](https://vk.com/doc44590249_531594459?hash=dfa7b76c07cc2f2012&dl=GI4T_KNJXHE2TMMQ:1601823835:16ccac2e7dc2c9d3ed&api=1&no_preview=1).

© Жанетова М.М., Нсанбаев Б.С., Нсанбаева А.В., 2023



**Гольшева К.В.**

Студент 4 курса

ФГБОУ Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)

г. Москва, Российская Федерация

**Шемятин М.А.**

Студент 4 курса

ФГБОУ Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)

г. Москва, Российская Федерация

**Научный руководитель: Удавлиев Д.И**

док. биол. наук, профессор

ФГБОУ Российский биотехнологический университет (РОСБИОТЕХ)

г. Москва, Российская Федерация

## **СРАВНЕНИЕ ДЕЗИНФЕКТАНТОВ НА ОСНОВЕ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ И ХЛОРА**

### **Аннотация**

Обзорная статья для ознакомления с дезинфектантами на основе хлора и кислотными дезинфектантами их составом, способами применения и принципами действия.

### **Ключевые слова**

Дезинфектанты, дезинфекция, кислоты, вещества, бактерии, хлор.

**Введение.** В современном мире дезинфекция играет большую роль. С каждым годом всё больше разрабатывают новые дезинфицирующие средства на основе разных веществ. Поэтому особый интерес вызвали одни из самых популярных кислот, которые мы рассмотрели в нашей статье.

Дезинфектанты на основе кислот не ядовитые и не несут потенциальную опасность для человека и окружающей среды, но при этом губительно действует на вредоносные микроорганизмы. Их используют в ополаскивающих и дезинфицирующих составах, так как они нейтрализуют и убирают остатки щелочей, а при воздействии на клетку разрушают её мембрану. В практике чаще используют средства на основе органических кислот: уксусной, надуксусной, молочной, пропионовой и муравьиной. С появлением технологий автоматической мойки, стадии ополаскивания комбинируют с дезинфекцией, что привело к созданию большого количества дезсредств, действующими веществами которых являются кислоты. Эти дезинфектанты используют в конце обработки, после чего различные поверхности оставляют на ночь с минимальным риском микробного обсеменения. Требования к таким средствам - отсутствие коррозионной активности.

На активность таких дезинфицирующих веществ влияет изменение pH среды. Кислотосодержащие средства относятся к быстро действующим, они губительно действуют не только в отношении бактерий, но и грибов и вирусов. Такие дезинфектанты хорошо смачивают обрабатываемую поверхность, не оставляют пятен и не вызывают коррозию. Жесткая вода и наличие органических веществ не



оказывает влияния на эффективность действия продукта. Дезинфицирующие вещества наносят на поверхности различными способами - с помощью уборочного инвентаря, распылением - с помощью пеногенератора, а также используют в СР - мойках. Перед обработкой кислотосодержащими дезинфектантами следует смывать щелочные средства, так как продукты на основе кислоты могут потерять свою активность. В состав кислотосодержащих средств входят анионно поверхностно - активных веществ, кислоты - фосфорная кислота или органические кислоты, а также перекись водорода. Дезинфицирующий продукт выбирают в зависимости от способа применения, вида поверхности и устойчивости поверхности к действию продукта[2,3].

Также одним из популярных дезинфектантов являются средства на основе хлора и его соединений. Такие продукты обладают высокой противомикробной активностью и имеют широкий спектр применений.

Хлор является хорошим окислителем, на этом основано его дезинфицирующая способность. При взаимодействии хлора с водой образуется хлорноватая кислота, которая распадается на хлор и активный кислород. Эти две молекулы разрушают защитные барьеры бактерий, вирусов, грибков и спор и уничтожают их. Поэтому средства широко применяются в дезинфекции медицинских учреждений, медицинского оборудования, предметов для ухода за больными, транспорта, сточных вод и т.д.

Достоинствами хлоросодержащих дезинфектантов являются:

1. Хорошая растворимость в воде;
2. Удобны в приготовлении растворов;
3. Не образует токсичных продуктов;
4. Является эффективным дезинфектантом.

Недостатки:

1. Вызывает коррозию;
2. При высоких концентрациях взрывоопасен, раздражает слизистые оболочки и кожу;
3. Имеет резкий запах[1].

**Заключение.** По результатам сравнения можно сделать вывод, что обе основы для дезсредств эффективны против вирусов, грибов и бактерий. Но при выборе продукта стоит учитывать: материалы, которые будут обрабатываться, среду, в которой средство будет действовать и нахождение людей и животных.

#### Список литературы:

1. Бахир, В.М. Химический состав и функциональные свойства хлорсодержащих дезинфицирующих растворов / В.М. Бахир, Б.И. Леонов, В.И. Прилуцкий // Вестник новых медицинских технологий. – 2003. – № 4. – С.8.
2. Фармакология / Под ред. Проф. Р.Н. Аляутдина. – 4 - е изд., перераб. И доп. – 2008. – 832 с.: ил.
3. <https://www.chemitech.ru/blog/article/primenenie-dezinfitsiruyushchikh-sredstv-obzor/>. Применение дезинфицирующих средств[Электронный ресурс]

© Гольшева К.В., Шемятин М.А., 2023

**Шемятин М.А.**

Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Росбиотех»  
г. Москва, РФ

**Гольшева К.В.**

Студент 4 курса ФГБОУ ВО «Росбиотех»  
г. Москва, РФ

**Научный руководитель: Удалив Д.И.**

профессор, доктор биологических наук, Профессор кафедры  
Ветеринарно - санитарная экспертиза и биологическая безопасность  
ФГБОУ ВО «Росбиотех»  
г. Москва, РФ

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЩЕЛОЧНЫХ ДЕЗИНФЕКТАНТОВ В ПТИЦОВОДСТВЕ**

### **Аннотация**

В данной статье отражены рекомендации и основные требования дезинфицирующим средствам применяемым в птицеводстве, а также дана характеристика основным щелочным дезинфектантам активно использующимся в помещениях для содержания и разведения сельско - хозяйственной птицы.

### **Ключевые слова**

Дезинфекция, дезинфектанты, щёлочи, птицеводство, животноводство.

### **Annotation**

This article reflects the recommendations and basic requirements for disinfectants used in poultry farming, as well as the characteristics of the main alkaline disinfectants actively used in the premises for the maintenance and breeding of agricultural poultry.

### **Keywords**

Disinfection, disinfectants, poultry farming, animal husbandry, alkalis.

### **Введение**

Регулярная обработка птичников с применением различных растворов дезинфицирующих средств способствует росту поголовья до продуктивного возраста с минимальными потерями. Периодическое проведение мероприятий по дезинфекции в значительной степени снижает риск развития заболеваний в поголовье и делает животноводческую продукции более безопасной для потребителя. Поэтому важно правильно применять технологии и средства необходимые для проведения качественной дезинфекции в хозяйстве.

### **Рекомендации по применению дезинфицирующих средств в птицеводстве**

Проводя дезинфекцию объектов, связанных с птицеводством, стоит помнить от том, что продукты переработки птицы сильно восприимчивы к запахам дезинфицирующих средств, а сами животные находятся в тесном контакте с конструкциями ограждений, инвентарём и производственным оборудованием. Поэтому дезинфекции должна сопутствовать тщательная мойка и чистка, после которой дезинфицирующее средство применяется согласно инструкции по его применению. Обязательно проводится контроль

эффективности проведённых мероприятий по дезинфекции. При обеззараживании также стоит выбирать средства, которые в наименьшей степени влияют на оборудование и аппаратуру [1,2].

### **Применение растворов щелочей**

В качестве дезинфектантов используют различные химические соединения. Метод химической дезинфекции основан на способности химических соединений даже при низких концентрациях проявлять высокую активность к патогенной микрофлоре.

Щёлочи - соединения, водные растворы которых содержат гидроксильный анион — OH, обуславливающий их действие. Наибольшей активностью обладают гидроксиды, менее активными считаются карбонаты и бикарбонатные соединения [3]. Антимикробное действие данных соединений обусловлено тем, что они способны изменять pH среды, при этом происходит дегидратация бактериальных клеток, а также образуются белки щелочных альбуминов вследствие денатурации белка.

Для проведения качественной дезинфекции с применением щелочей необходима высокая температура, состав раствора должен включать в себя повышенное количество действующих веществ. Щёлочи показывают высокую эффективность при удалении белковых и жировых загрязнений, поэтому они широко применяются для обработки помещений (мойки) непосредственно перед дальнейшей дезинфекцией другими наиболее эффективными препаратами [2].

В птицеводстве для дезинфекции широко применяют натрий гидроксид и натрий карбонат.

### **Натрия гидроксид**

Натрия гидроксид (или каустическая сода) не рекомендуется использовать для контроля опасных вирусных заболеваний. Этот препарат теряет активность в присутствии органических веществ. Порошок каустической соды впитывает влагу, что приводит к образованию комков и возникновению проблемы с растворением. К тому же препарат может использоваться только в пустых помещениях, поскольку он чрезвычайно опасен для здоровья, разрушает некоторые металлы (алюминий, медь, сплавы) [4].

### **Натрия карбонат**

Карбонат натрия (известь) не рекомендуется использовать для контроля вирусных заболеваний. Он имеет плохую активность при наличии органического загрязнения, инактивируется в жесткой воде, непригоден для дезинфекции транспорта. Препарат действует только в высоких концентрациях, поэтому необходимо большое количество извести для дезинфекции [4].

### **Заключение**

Таким образом, растворы щелочей рекомендуются применять для подготовки помещений к проведению дезинфекции. Их применение в значительной степени обусловлено способностью менять pH среды и вызывать гидролиз белков, всё это нарушает нормальную жизнедеятельность бактериальных клеток и приводит к их гибели. Также щёлочи благодаря своему сильному каролизическому действию могут растворять волосы, перья, ороговетый эпителий.

### **Библиографический список**

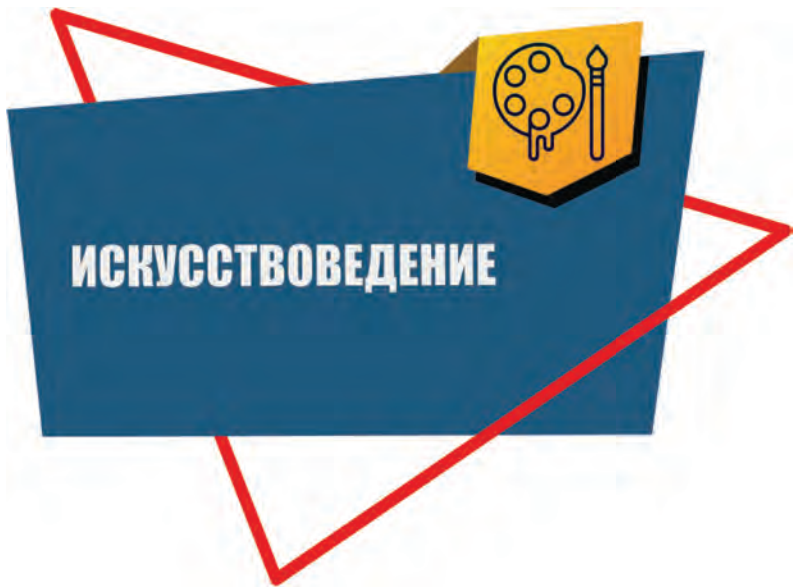
1. Вилькович, В.А. Дезинфекционное дело / В.А. Вилькович // – М.: Медицина. 1987. – 432 с.

2. Горжовская, С.И. Дезинфекция в условиях ветеринарной практики / С.И. Горжовская // – М.: Высшая школа, 1963. – С. 15 - 152.

3. Палий, А.П. Эффективность применения некоторых дезинфицирующих препаратов в ветеринарии / А.П. Палий // Вестник Алтайского гос. агр. университета. – 2014. – №15(115). – С. 135 - 138.

4. <https://agrarii.com/bezopasnaya-dezinfektsiya-ptichnika/> Безопасная дезинфекция птичника [Электронный ресурс]. (дата обращения 15.04.2023).

© Шемятин М.А., Гольшева К.В., 2023



Попова И.А.  
Аспирант НАН Беларуси  
Научный руководитель: Цмыг Г.П.  
канд. искусствоведения  
г.Минск, РБ

**ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ БЕЛОРУССКОЙ ХОРОВОЙ ПРАКТИКЕ:  
НЕКЛАССИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ЗВУКООБРАЗОВАНИЯ  
И ВОКАЛЬНАЯ ДИКЦИЯ  
(НА МАТЕРИАЛЕ РЕКВИЕМА “ПАМЯТАЙЦЕ” ЛЮДМИЛЫ ШЛЕГ)**

**Аннотация:** Статья посвящена инновационным приемам звукообразования в хоровом исполнительстве в аспекте вокальной дикции. Автор анализирует произведение Л.Шлег, выявляет неклассические колористические приемы и предлагает их исполнительскую интерпретацию с точки зрения потенциала певческой дикции.

**Ключевые слова:** хоровая исполнительская техника звукообразования, колористические приемы хорового письма, вокальная дикция, исполнительская интерпретация партитур с нетрадиционной нотацией

Хоровые коллективы все чаще стремятся включать в репертуар произведения с инновационными способами нотации и неклассическими колористическими приемами. В Беларуси такие произведения создают А.Ф. Литвиновский, Л.И. Симакович, В.В. Кузнецов, Е.В. Атрашкевич, О.И. Ходоско, Л.К. Шлег и др., однако, на наш взгляд, многие из созданных ими произведений незаслуженно редко исполняются по причине недостаточного исполнительского опыта произведений, написанных в стиле авангард, и отсутствия стройной системы понятий, теоретической базы для создания убедительной исполнительской интерпретации, которая позволяет раскрыть художественное содержание произведения.

Поэтому в центре нашего внимания инновационные технологии в хоровом творчестве, а именно выявление неклассических колористических приемов в произведениях современных белорусских композиторов и создание их исполнительской интерпретации с точки зрения потенциала певческой дикции как средства художественной выразительности. На основе исполнительского анализа партитур современных белорусских композиторов с целью поиска неклассических колористических приемов мы предлагаем исполнительскую интерпретацию неклассических колористических приемов.

В русскоязычной литературе о колористических приемах в хоровой музыке писали А.А. Егоров, П.П. Левандо, О.А. Дубатовская, М.А. Элик, Е.Н. Батовская, Г.П. Цмыг [1, 2, 3, 4, 5] и др. Однако, на наш взгляд, в исполнительский аспект с позиции вокальной дикции никто из вышеперечисленных авторов не углубляется.

В работах иностранных ученых (М.Л. Смитвик, Эйдана Соудера, С.Пар) мы находим более детальную информацию о неклассических колористических приемах, но именно только исполнительской технике приема Sprechstimme авторы уделяют специальное внимание [7, 8, 6].

Анализируя произведение Людмилы Шлег Реквием “Памятайце...” по мотивам книги А. Адамовича, Я. Брыля, У. Колесника “Я з вогненнай вёскі...” 1982 г. для чтецов, солистов, смешанного хора, детского хора, органа и симфонического оркестра на предмет наличия неклассических колористических приемов, возьмем за основу классификацию неклассических колористических приемов, предложенную белорусским исследователем хоровой музыки: *вокальная хоровая речь, шепот, и возглас* [4]. По мнению автора *хоровая речь* в свою очередь разделяется на *«хоровую речевую декламацию* (отсутствие и ритма и звуковысотности), *хоровую ритмизованную речь* (вокальная декламация в определенном ритме), *хоровую вокальную речь (Sprechgesang, декламация на определенной высоте и в определенном ритме), хоровое речевое пение (Sprechstimme, близкое к речитативу интонирование)*» [4, с. 176 - 177]. Прием *хоровая речевая декламация* в произведении Л. Шлег используется в повторяющейся много раз фразе: “не вер, што мёртвые мертвы!”, которую начинает сначала солист, затем хор поочередно на участках диапазона, соответствующих своей партии. Тут автор применяет графический знак на нотном стане в виде прямоугольника, внутри которого последнее слово фразы, и делает примечание о многократном повторении обособленной музыкальной фразы и с помощью волнистой непрерывной линии на нотном стане, заканчивающейся так называемой тактовой чертой, обозначает, где эта фраза должна обрываться. Таким образом, мы считаем, что для исполнения данного фрагмента необходимо использовать инновационный путь вокальной техники в области дикции. Так, по нашему мнению, перспективным видится обращение внимания на следующие факторы: текст не только произносится как в речи, но и используются приемы звукообразования *вокальной дикции*. Кроме того, вокальная исполнительская техника основана на следующих принципах: вокальные гласные должны быть в правильной певческой позиции, однако при этом больше дифференцируются гласные по отношению к друг другу, в отличие от эталонного пения, где наоборот есть стремление к единообразию, сглаживанию “пестроты” гласных. Согласные при хоровой речевой декламации произносятся отчетливо, имеют более длительный, «концентрированный» характер. Добавим, что при исполнении данного фрагмента не требуется создание ритмического и интонационного единообразия даже внутри каждой партии, что направлено на осуществление эффекта «гула» в толпе, что и заложено в данном колористическом приеме Людмилы Шлег.

Во второй части композитор применяет неклассический колористический прием хорового письма *полушепот* в партиях детского хора с текстом “мама, мамачка...”. Таким образом композитор стремился передать взволнованный шепот встревоженных детей (см. рукопись партитуры, в соответствии с примечанием автора). На наш взгляд, данный фрагмент с позиции вокальной дикции может интерпретироваться следующим образом: мы предлагаем ударный слог произносить в вокальной позиции на неопределенной высоте, при этом голосовые связки смыкаются и весь артикуляционный аппарат работает как при хоровой речевой декламации. Однако на безударных слогах голосовые связки уже мы перестаем смыкать, как при шепоте. Таким образом сочетание ударных звучащих слогов и безударных без участия работы голосовых связок создает эффект полупшепота.

Далее перейдем к приему *хоровой крик*. Во второй части на многократно повторяющийся текст “мама, мамачка!” должны звучать беспокойные голоса детей, постепенно переходящие в крики (по примечанию автора). В данном фрагменте, на наш взгляд, сначала

мы используем исполнительскую технологию *хоровой речевой декламации*, описанную выше, где начинаем исполнение на среднем участке диапазона голоса (напоминаем, что у каждого артиста хора он свой), затем при увеличении динамики мы перемещаемся на более высокий участок диапазона, пока не достигнем крайнего верхнего участка, что и создает эффект крика. При этом помним, что ударный слог декламируем выше всего, а безударные слоги произносятся немного ниже по отношению к предыдущему слогу.

Наконец в последней части автор комбинирует два приема: *полушепот*, технологию исполнения которого мы описали выше, и постепенно он должен перейти в неклассический колористический прием *шенот*. При исполнении этого приема возникает еще более острая необходимость плотнее и дольше смыкать и размыкать части артикуляционного аппарата, что позволит согласным звукам быть отчетливыми, а текст понятными и эмоционально окрашенными для слушателя. На наш взгляд это поможет достичь эффекта театральности в соответствии с замыслом композитора.

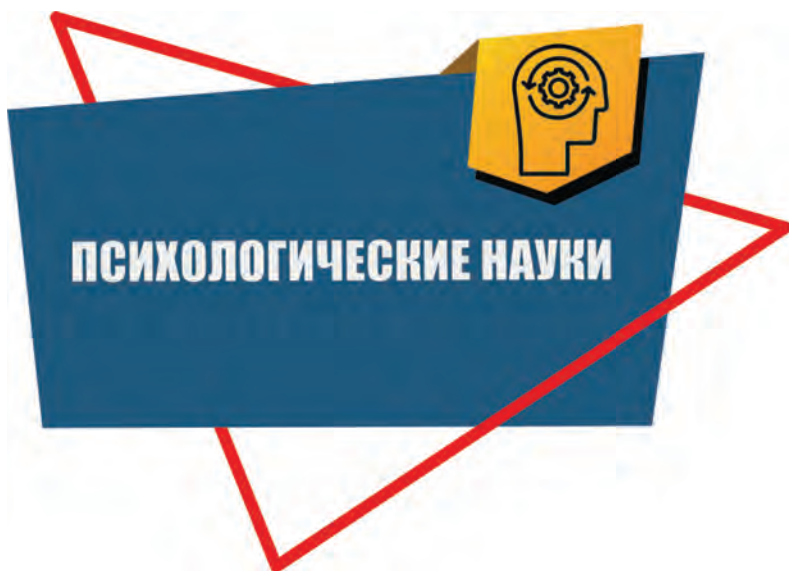
В заключение отметим: исполнительская технология неклассических колористических приемов, на наш взгляд, должна быть основана именно на вокальной дикции. Таким образом на примере партитуры Людмилы Шлег нами предложена исполнительская концепция звукового воплощения неклассических колористических приемов хорового письма на основе привлечения технологий эталонной академической вокальной дикции, их инновационной разработки и создания алгоритмов звукообразования для овладения певческой техникой исполнения современной белорусской хоровой музыки, зафиксированной в виде партитуры с нетрадиционной нотацией.

#### Список использованной литературы:

1. Батовская, Е.Н. Экспериментальные тенденции в современном хоровом творчестве / Е.Н. Батовская // Южно - Российский музыкальный альманах. – 2015. – №2 (19). – с.65 - 69
2. Егоров, А. А. Теория и практика работы с хором / А. А. Егоров, – Ленинград; Москва: Музгиз, 1951. – 239 с.
3. Левандо, П. П. Хоровая фактура / П. П. Левандо. – Л.: Музыка, 1984. – 124 с.
4. Цмыг, Г. П. Европейский хоровой концерт. История. Теория. Практика / Г. П. Цмыг. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 412 с.
5. Элик М. А. Sprechgesang в «Лунном Пьеро» А. Шёнберга / М.А. Элик // Музыка и современность. Вып. 7. М., 1971. — с. 164 - 210.
6. Paar S.M. Between Speech & Song: Clarifying the Sprechstimme of Schoenberg's Pierrot Lunaire: diss. ... D.M.A. / Sara M. Paar; Cuni Academic Works. – 2017. – 142 p.
7. Smithwick M.L. Speak Me a Song: The Study and Application of Modified Sprechstimme Production in a Selection of French and German Art Songs by Kurt Weill: diss. ... D.M.A. / M.L. Smithwick; Texas Tech University. – 2022. – 66 p.
8. Soder, A. Sprechstimme in Arnold Schoenberg's Pierrot lunaire: a study of vocal performance practice / Aidan Soder; library of congress cataloging - in - publication data the Edwin Mellen press, Ltd. Lampeter, Ceredigion, Wales, United Kingdom. – 2008. – 136 p.

© Попова И.А., 2023





**Гостищев И.А.,**  
учитель МБОУ СОШ №17,  
г. Белгород, РФ

**Герман И.Н.,**  
советник по воспитанию МБОУ СОШ №17,  
г. Белгород, РФ

**Столярова В.А.,**  
педагог - организатор ГБОУ школа - интернат «БИЮЛИ»,  
г. Белгород, РФ

**Чернова Ю.А.,**  
преподаватель ОГАПОУ «БСК»,  
г. Белгород, РФ

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ГАРДНЕРУ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассмотрена возможность применения теории множественного интеллекта Гарднера для ранней профориентации обучающихся средней школы при выборе естественнонаучного профиля обучения в 10 - 11 классе. Проведено сравнение с результатами для студентов СПО технических специальностей.

**Ключевые слова:** интеллект, химия, биология, профориентация, СПО.

Выбор подходящего профиля обучения в средней школе является основой результативности дальнейшего обучения и правильного выбора профессии, отвечающей склонностям, способностям и интересам обучающихся. Многочисленные современные исследования направлены на изучение взаимосвязи между уровнем интеллекта и личностными особенностями учащихся с профессиональными интересами [1, 2]. Для таких целей используют методики, основанные на разнообразных теориях интеллекта: опросник Айзенка, карта интересов, ГИТ, тест Амтхауэра и др. К *психометрической модели* интеллекта относятся теории коэффициента умственного развития (IQ) и общего интеллекта. *Системными моделями интеллекта* являются теории множественного интеллекта Гарднера, эмоционального интеллекта Гоулмена, Сэлвея и Пицарро. В этих относительно молодых теориях предпринимается попытка понять интеллект с множества точек зрения [3, 4, 5, 6]. Автор теории множественного интеллекта Говард Гарднер предположил, что интеллект не является единым конструктом, а состоит из семи различных типов - профилей: лингвистического, логико - математического, визуально - пространственного, музыкального, телесно - кинестетического, межличностного и внутриличностного [7]. Гарднер предлагал использовать свою теорию в образовании для развития желаемых способностей в учениках, в организации разносторонних подходов в изучении предметов и для персонализации обучения на основе принятия индивидуальных различий [8, 9, 10].

Цель нашего исследования – изучить возможность применения опросника Гарднера для профориентации и помощи обучающимся в выборе профиля обучения в средней школе, а

также при выборе будущей специальности. Для этого поставлены задачи: 1) провести опрос по методике Гарднера среди обучающихся 8 - 9 классов, а также – среди обучающихся СПО технических специальностей (в качестве контрольной группы), 2) обработать и сравнить результаты, сделать выводы.

В исследовании приняли участие 103 обучающихся средней общеобразовательной школы: 43 обучающихся 8 класса (возраст 14 - 15 лет), 60 обучающихся 9 класса (15 - 16 лет). А также 28 учащихся колледжа технической направленности – специальности «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» (17 человек, 17 - 18 лет) и «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования» (11 человек, 18 - 19 лет).

Исследование проводили по опроснику Гарднера на 28 вопросов (7 типов интеллекта). Каждый испытуемый указывал: возраст, три желаемых предмета для изучения (в том числе профиль обучения в 10 - 11 классе), экзамен по выбору ОГЭ. При обработке результатов подсчитывали количество пунктов для каждого типа интеллекта и строили лепестковую диаграмму для графической интерпретации результатов каждого испытуемого.

По результатам опроса среди испытуемых выделили группу обучающихся, проявивших интерес к естественным наукам (указали химию и / или биологию в качестве профильного предмета и / или экзамена ОГЭ по выбору). Высоким уровнем развития интеллекта данного типа приняли 3 - 4 пункта по результатам опроса.

Среди восьмиклассников интерес к естественным наукам проявили 37 % опрошенных. Для успешного изучения химии и биологии необходим развитый визуально - пространственный, лингвистический и математико - логический типы интеллекта. В этой выборке 81 % опрошенных обладают ярко - выраженным визуально - пространственным интеллектом, 63 % – лингвистическим интеллектом, 31 % – математико - логическим интеллектом. У 56 % испытуемых ярко выражены два типа интеллекта (визуально - пространственный+лингвистический). У 19 % испытуемых ярко выражены все три типа интеллекта. Также среди рассматриваемой группы испытуемых (38 % ) достаточно развит кинестетический интеллект, связанный с координацией движений при проведении лабораторных опытов.

Среди девятиклассников 25 % опрошенных проявили интерес к естественным наукам. В этой выборке 53 % опрошенных обладают высоким визуально - пространственным интеллектом, 20 % – лингвистическим интеллектом, 20 % – математико - логическим интеллектом. В данной выборке у 20 % опрошенных присутствует связка развитого визуально - пространственного и математико - логического интеллекта, у 13 % – связка визуально - пространственного и кинестетического интеллекта.

Для сравнения, среди 28 студентов СПО технических специальностей – 89 % испытуемых обладают высоким визуально - пространственным интеллектом, 29 % – математико - логическим, 14 % – кинестетическим интеллектом.

Полученные результаты свидетельствуют о правильном выборе обучающимися своего профиля обучения (специальности), который совпадает с их склонностями, а также о хорошей применимости теста Гарднера для помощи в профессиональном самоопределении. Для этого достаточно определить преобладающий тип интеллекта, интересующие учебные дисциплины и помочь обучающимся выбрать профиль обучения. Для данных целей тест Гарднера является эффективным инструментом.

## Литература

1. Кулганов В.А., Митяева Л.В. Влияние интеллекта и психологических защит школьников на выбор профессии // Гуманитарный вектор. Психология. – 2014. – №1(37). – С.137 - 142.
2. Волокитина Т.В., Попова Е.В., Багрецова Т.В., Ермакова Н.В. Взаимосвязь структуры интеллекта и психофизиологических параметров принятия решения у детей среднего и старшего школьного возраста // Экология человека. – 2016. – №4. – С.32 - 37.
3. Мудрик А.В. Инструментальный интеллект в ряде других видов интеллекта // Вестник ПСТГУ: Педагогика. Психология. – 2010. – Вып.2(17). – С.107 - 111.
4. Энтони М. Рубежи теории интеллекта // Форсайт. – 2007. – №4. – С.4 - 18.
5. Матвеева Л.Г. Анализ понятия «социальный интеллект» // Вестник ЮУрГУ. Психология. – 2008. – №33. – С. 51 - 55.
6. Стрижакова Е.Н. Интеллект работника организации: эволюция подходов к определению его составных частей и способы измерения // Государственный советник. – 2013. – №1. – С.74 - 86.
7. Барышева Т.А. Моделирование и диагностика художественного интеллекта ребенка // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – №167. – С.7 - 14.
8. Гарднер Г. Структура разума: теория множественного интеллекта. – М.: ИД Вильямс, 2007. – 512 с.
9. Дорохова О.А. Первые педагогические проекты реализации на практике теории множественного интеллекта Говарда Гарднера // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2014. – №4. – С.147 - 150.
10. Евстифеева О.В. Способы применения теории множественности интеллекта в школе // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – №5. – С.35 - 40.

© Гостищев И.А., Герман И.Н., Столярова В.А., Чернова Ю.А., 2023

УДК 159.923.2

**Кордейро Магриньо Д.А.**

Магистрант 2 курса факультета психологии и педагогики

Научный руководитель: Чиркова И.А.

канд. пед. наук, доцент

МГГЭУ,

г. Москва, РФ

## ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ И УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ У ПОДРОСТКОВ ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

*Аннотация.* В представленной статье приводятся экспериментальные данные по исследованию сформированности жизненной перспективы и уровня мотивации к самореализации у подростков из социально неблагополучных семей.

*Ключевые слова.* Подростки из социально неблагополучных семей, мотивация к самореализации, жизненная перспектива.

**Kordeyro Magrino D.A.**

Master student of the 2nd year of the Faculty of Psychology and Pedagogy

Scientific adviser: Chirkova I.A.

and. ped. Sciences, Associate Professor

Moscow State University of Economics,

Moscow, RF

## **STUDY OF THE FORMATION OF LIFE PROSPECTS AND THE LEVEL OF MOTIVATION FOR SELF - ACTUALIZATION IN ADOLESCENTS FROM SOCIALLY DISADVANTAGED FAMILIES**

*Annotation.* The article presents experimental data on the study of the formation of life prospects and the level of motivation for self - actualization in adolescents from socially disadvantaged families.

*Keyword.* Adolescents from socially disadvantaged families, motivation for self - actualization, life perspective.

В подростковом возрасте актуальными задачами становятся построение жизненной перспективы и стремление к самореализации. Это выражается в построении новой системы ценностей и отношений к миру, определении своего профессионального пути и планах на личную жизнь.

Для подростков решение вопроса поиска своего предназначения в жизни и моделирование образа своего будущего в современных условиях протекает достаточно сложно. Большую уязвимость здесь переживают подростки из социально неблагополучных семей, поскольку они практически лишены условий, направленных на помощь и поддержку в построении жизненной перспективы и плана самореализации. Подобная ситуация делает целесообразным исследование жизненных перспектив и мотивации к самореализации у подростков из социально неблагополучных семей с целью их дальнейшей коррекции.

Диагностические методы применялись на группе, состоящей из 30 учеников МОУ Давыдовской гимназии из 9 - 11 классов. Контрольная группа состоит из двух подгрупп. Первая подгруппа состоит из 15 учеников 9 - 11 классов из социально благополучных семей, выбранных с помощью рандомизации. Вторая подгруппа состоит из 7 учеников 9 - 11 классов из социально неблагополучных семей, выбранных с помощью рандомизации. Экспериментальная группа отбиралась по такому же принципу и состоит из 8 учеников 9 - 11 классов из социально неблагополучных семей. На второй контрольной подгруппе и экспериментальной группе будет определяться эффективность тренинговой программы. На графиках зелёным цветом представлены результаты подростков из социально благополучных семей, а жёлтым и красным цветом – подростки из социально неблагополучных семей, вторая контрольная и экспериментальная группы, соответственно.

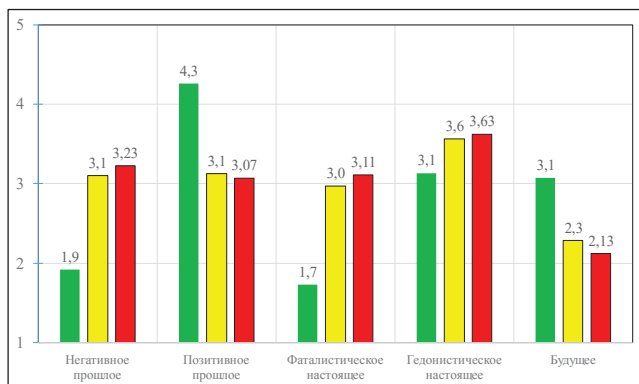
Использовались следующие диагностические методики: опросник временной перспективы Ф. Зимбардо (ЗТРИ), адаптированный А. Сырцовой и О.В. Митиной; тест оценки жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ), адаптированный Н.И. Никольской; тест «Смысло - жизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева; тест суждений самореализации личности (С.И. Кудинов); опросник диагностики

самоактуализации личности (САМОАЛ), адаптированный А.В. Лазукиным и Н.Ф. Калиным.

Опираясь на результаты опросника временной перспективы Ф. Зимбардо, теста оценки ЖВПЛ и теста СЖО Д.А. Леонтьева, были изучены представления подростков о своём прошлом, будущем и настоящем, произведена оценка направленности личности на построение своей жизненной перспективы, а также измерен уровень выраженности жизненной перспективы.

По результатам методики Ф. Зимбардо (Рис. 1) видно, что прошлое для подростков из социально неблагополучных семей представляется, как наполненное негативными событиями, переживается болезненно. Подростки с высокими значениями по шкале «Негативное прошлое» и низким значением по шкале «Позитивное прошлое» описываются как немотивированные на вознаграждение, не получающие удовольствия от настоящего и склонные к рисковому поведению. Подростки из социально неблагополучных семей более склонны считать, что их жизнь подчинена в большей степени внешним обстоятельствам, чем личному контролю, что говорит результат по шкале «Фаталистическое настоящее». По шкале «Гедонистическое настоящее» видно, что подросткам в целом свойственна ориентация на удовольствие в настоящем и неспособность принести что-то в жертву, чтобы получить вознаграждение в будущем. Тем не менее, несмотря на приблизительно одинаковый средний уровень стремления к получению удовольствия в настоящем, у подростков из социально неблагополучных семей низкая ориентация на будущее в сравнении с подростками из социально благополучных семей, отражающая низкую мотивацию на достижение целей в будущем.

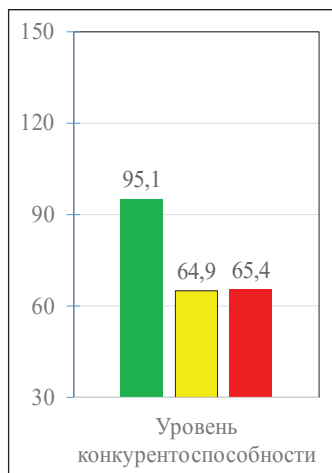
Можно сделать следующий вывод об отношении подростков из социально неблагополучных семей к своему времени жизни. Отношение к своему прошлому переживается болезненно и лишено позитивных событий, в настоящем их жизни больше подвержена внешним воздействиям и обстоятельствам, чем личному контролю. Мысли о построении планов на будущее остаются на заднем плане в угоду получения удовольствия в настоящем моменте.



**Рисунок 1. Сравнительный анализ результатов исследования временной перспективы по опроснику Ф. Зимбардо**

По методике ЖВПЛ (Рис. 2) в отношении особенностей построения жизненной перспективы и определения уровня мотивации к самореализации интересны следующие

шкалы: «Профессиональный интерес», «Саморазвитие», «Цели и ориентиры». Уровень жизненной перспективы личности определяется по шкале «Уровень конкурентоспособности».

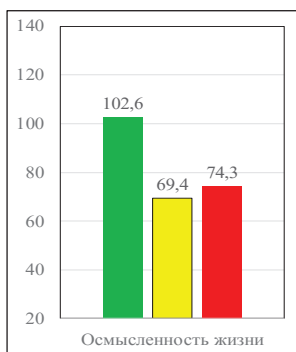


**Рисунок 2. Сравнительный анализ уровня жизненной и временной перспективы личности по методике ЖВПЛ, адаптированной Н.И. Никольской**

Видно, что показатель «Цели и ориентиры» у подростков из социально неблагополучных семей соответствует низкому уровню развития. При данном значении показателя цели и ценностные ориентиры представлены как неструктурированные и размытые. Выраженность жизненной перспективы личности соответствует уровню ниже среднего. Показатели шкал «Профессиональный интерес» и «Саморазвитие» оцениваются как ниже среднего и представляются в виде слабовыраженного, неустоявшегося профессионального интереса и пассивной тенденции к саморазвитию. По шкале «Уровень конкурентоспособности» видно, что уровень выраженности жизненной перспективы у подростков из социально неблагополучных семей оценивается как ниже среднего.

По результатам теста «Смыслжизненные ориентации» (Рис. 3) у подростков из социально неблагополучных семей все показатели имеют низкий уровень выраженности. У них отсутствуют планы на будущее, и им свойственно больше жить сегодняшним днём. Процесс жизни не воспринимается как интересный, эмоционально насыщенный и осмысленный. На данный момент подростки из социально неблагополучных семей испытывают неудовлетворённость собственной жизнью. Показатели локуса контроля указывают на то, что им не дано в полной мере контролировать свою жизнь, оказывать на неё влияние и выбирать направление своего жизненного пути.

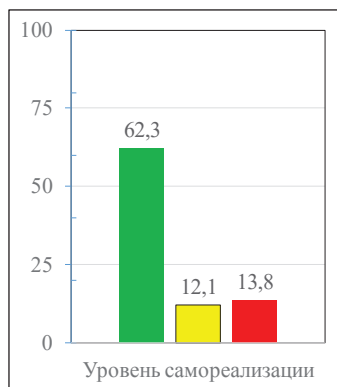
Полученные результаты по данной методике отражают низкую сформированность жизненной перспективы и низкую мотивацию к её построению и к дальнейшей самореализации.



**Рисунок 3. Сравнительный анализ уровня осмысленности жизни по тесту «Смысложизненные ориентации» Д.А. Леонтьева**

Вышеприведённые методики дают практически идентичные результаты в отношении сформированности и характера жизненной перспективы у подростков из социально неблагополучных семей, и показывают низкий уровень выраженности и сформированности жизненной перспективы.

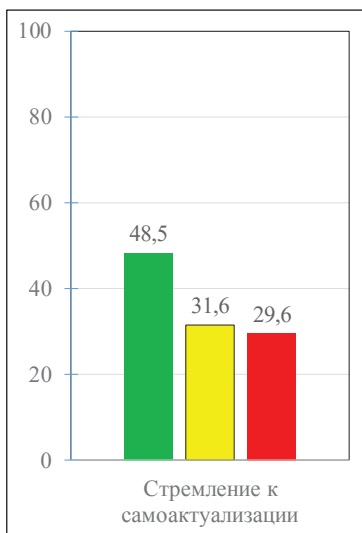
По тесту суждений самореализации личности С.И. Кудинова определено, что у подростков из социально неблагополучных семей низкий уровень мотивации к самореализации (Рис. 4). В данной методике уровень самореализации попадает в предел от 0 до 20 называется иррациональным по С.И. Кудинову. Для людей с иррациональным уровнем мотивации не свойственно проявление личной инициативы и активности как в деятельности, так и в процессе самореализации. Они не обременены беспокойствами о своём уровне развития и склонны считать, что успех зависит по большей части от внешних обстоятельств, следовательно, прилагать усилия для достижения своих целей не имеет необходимости. Нет стремления построить профессиональный путь реализации, поскольку трудности на данном пути воспринимаются не как фактор, позволяющий приобрести опыт и стать более компетентным, а как препятствие к успеху. В приоритете это получения удовольствия, отдых и весёлое времяпрепровождение.



**Рисунок 4. Сравнительный анализ уровня самореализации по тесту суждений самореализации личности С.И. Кудинова**



В методике САМОАЛ (Рис. 5) наиболее актуальные для данной работы следующие показатели: «Ориентация во времени», «Потребность в познании», «Ценности» и «Стремление к самоактуализации». По результатам САМОАЛ получено, что вышеприведённые показатели у подростков из социально неблагополучных семей имеют низкие значения. По значениям важным для нас показателей мы пришли к выводу, что для подростков из социально неблагополучных семей характерно невротическое погружение в переживания прошлого, мнительность и неуверенность в себе. Они не разделяют ценности самоактуализирующейся личности. Низкий уровень потребности в познании говорит об отсутствии бескорыстного интереса в познании нового. По результатам данной методики подросткам из социально неблагополучных семей характерна низкая мотивация к самореализации.



**Рисунок 5. Сравнительный анализ уровня стремления к самореализации по диагностике САМОАЛ**

Подводя итоги, можно сказать, что результаты методик указывают на то, что у подростков из социально неблагополучных семей низкий уровень сформированности жизненной перспективы и низкий уровень мотивации к самореализации в сравнении с подростками из социально благополучных семей, у которых значения этих показателей имеют средний уровень. Полученные данные также согласуются с информацией в теоретической части ВКР. Результаты констатирующего этапа говорят о необходимости создания и проведения программы по формированию жизненной перспективы и мотивации к самореализации у подростков из социально неблагополучных семей.

#### **Список литературы**

1. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991.
2. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. Л., 1968;

3. Ананьев Б. Г., Дворяшина М. Д., Кудрявцева Н. А. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия. М., 1968. 3 Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977
4. Арестова О.Н. Мотивация и перспективное целеполагание в мыслительной деятельности // Вестник МГУ. Психология, 1999. № 3. С. 64–75.
5. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? М., 2003. С. 234.
6. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. М., 2001. С. 91.
7. Виллонас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
8. Галажинский, Э. В. Системная детерминация самореализации личности: дис. ... докт. психол. наук [Текст] / Э. В. Галажинский. - Томск, 2002. - 320 с.
9. Ганишина И.С. Психологическое влияние неблагополучной семьи на девиантное поведение несовершеннолетних: дис. ... канд. психол. наук. — Рязань, 2004
10. Головаха, Е. И. Жизненные перспективы и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов [Текст] / Е.И. Головаха. - СПб.: Питер, 2001. – 464 с.

© Кордейро Магриньо Д.А., 2023

УДК 1

**Силаева М. Д.**

г. Москва

ГАО ВО МГПУ

Научный руководитель: Мартьянова Г. Ю.,  
кандидат психологических наук, доцент

## **ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

В рамках данной статьи рассматриваются вопросы организации и проведения исследования правового сознания подростков с делинквентным поведением. В качестве теоретической базы выступают труды отечественных исследователей (Е.В. Змановской [6], В.И. Добренкова [5]), которые разработали определения понятия «делинквентное поведение» и определили его сущностные характеристики. Анализ точек зрения различных авторов относительно определения рассматриваемого понятия, позволяет выделить его сущностные характеристики.

Так, делинквентное поведение рассматривается как одна из форм девиации, характеризующаяся повышенной опасностью для общества. Отдельные исследователи (С.А. Беличева) причисляют к делинквентному поведению все деяния, противоречащие действующим в государстве и обществе нормам (бродяжничество, употребление наркотических веществ и алкоголя, игромания) [3, с. 95 - 96]. Другие (Е.В. Змановская, А.Е. Личко, В.И. Добренков), ограничивают рамки делинквентного поведения только лишь совершением деяний, которые подпадают по действие уголовного и административного

законодательства. Различия проявляются лишь в степени общественной опасности и стойкости проявлений указанных деяний [1].

Учеными отмечается, что делинквентное поведение, в различные возрастные периоды, имеет свои отличительные особенности. В этой связи особо выделяется подростковый возраст (11 - 15 лет). Это обусловлено тем, что делинквентное поведение еще не переросло в устойчивые формы и поддается коррекции. С другой стороны – для подростков характерно совершение групповых преступлений, отличающихся дерзостью и повышенной жестокостью. Необходимость противодействия негативным тенденциям в развитии подростков, ставит задачу исследования факторов и условий, способствующих делинквентному поведению.

При всем разнообразии факторов, оказывающих влияние на возникновение и развитие у подростков делинквентного поведения, учеными (С.Г. Еремеев [7], Е.В. Гартвик [4]) отмечается важность сформированности правового сознания. А.М. Петровский, М.Г. Ярошевский рассматривают данное понятие как разновидность общественного сознания. В его структуру входят знания в области права, отношение к нему [11]. А.Р. Ратинов выделяет в структуре рассматриваемого понятия правовые ценности, которые, отражаясь в сознании, проявляются в оценочных отношениях. В свою очередь, оценочные отношения, находят выражение в суждениях и поведении [12].

Что касается подростков с делинквентным поведением, то исследователями (С.Г. Еремеев [7], О.В. Адаева [1], Е.В. Гартвик [4]) отмечается наличие у них деформации правового сознания. Особенности формирования правового сознания у подростков оказывают влияние на характер и степень выраженности различных проявлений делинквентного поведения. Это диктует необходимость проведения исследований в данной области. Целью исследования может являться выявление особенностей правового сознания у подростков с делинквентным поведением, с точки зрения их влияния на характер и устойчивость совершаемых противоправных деяний.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении влияния уровня правового сознания подростков на совершение ими противоправных деяний. В статье приведен опыт организации такого исследования, проведенного автором в 2022 г.

Исследование было разбито на несколько этапов. На первом этапе решалась задача формирования выборки для проведения диагностики. Для участия в исследовании были отобраны подростки в количестве 25 чел., состоящие на учете в органах внутренних дел и в образовательных организациях г. Москвы. Они уже совершали разного рода противоправные деяния. Они составили экспериментальную группу.

Контрольная группа была сформирована из подростков, ранее не замеченных в совершении каких - либо противоправных деяний и не состоящих на учете. Ее численность также составила 25 чел.

На втором этапе был составлен экспериментальный план исследования, отобраны методики для проведения диагностики уровня правового сознания и склонности подростков к делинквентному поведению. Экспериментальный план исследования включает в себя следующие элементы:

- обоснование критериев подбора методик и соотнесение их с методами диагностики;
- планирование диагностики.

Для проведения исследования и достижения поставленной цели были отобраны следующие методики:

- анкета «Уровень правового развития», разработанная О.А. Гулевич [2];
- методика изучения правосознания Л.А. Ясюковой [13, с 1 - 13];
- опросник «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла [10].

На следующем (третьем) этапе исследования была проведена диагностика подростков обеих групп по отобранным методикам и зафиксированы полученные результаты. По результатам диагностики по методике «Уровень правового развития» О.А. Гулевич выявлено, что в экспериментальной и контрольной группе преобладают подростки со средним уровнем правового развития. Это свидетельствует о том, что они в одинаковой степени осознают необходимость законов. Однако ими допускается возможность их нарушения, в том случае, если они препятствует достижению желаемых целей.

Наличие в экспериментальной группе подростков с низким уровнем правового развития может свидетельствовать о несформированности у них осознания необходимости соблюдения закона. От его нарушения их может удерживать боязнь наказания. Следует отметить, что низкий уровень правового развития присущ только подросткам, входящим в экспериментальную группу.

Что касается подростков с высоким уровнем правового развития, то они присутствуют только в контрольной группе. Для них характерно сформированность умения к сопоставлению законов с нормами морали и нравственности.

По результатам проведенной диагностики по методике Л.Я. Ясюковой, можно сделать вывод о преобладании в экспериментальной группе подростков со слабым и средним уровнем правосознания. Это означает, что они склонны к проявлению правового нигилизма (подростки со слабым уровнем правосознания), или осознают необходимость следовать законам, поскольку за их нарушение может последовать наказание (подростки со средним уровнем). Наличие в контрольной группе подростков, у которых отмечается средний уровень правосознания, свидетельствует о недостаточном понимании ими необходимости соблюдения законов.

Подростки контрольной группы, у которых отмечается хороший уровень правосознания, понимают важность законов, владеют основами правовых знаний. Однако, в определенных ситуациях, они допускают возможность нарушения правовых норм.

Подростки с высоким уровнем правосознания отмечены только в контрольной группе. Они отличаются тем, что у них правосознание сформировано полностью. Подростки владеют правовыми знаниями. У них сформировано положительное отношение к праву, органам государства. Они соблюдают законы, и применяют правовые знания в ходе повседневной жизнедеятельности.

В результате проведенной диагностики по опроснику «Склонность к отклоняющемуся поведению» А.Н. Орла, получены следующие результаты;

- по шкале «Установка на социальную желательность» выявлено, что для подростков обеих групп не характерно желание показать себя в лучшем свете, что свидетельствует о достоверности результатов диагностики по рассматриваемой методике;
- по шкале «Склонность к преодолению норм и правил» наблюдается преобладание склонности к неконформизму у подростков экспериментальной группы;

- по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» выявлено, что для подростков экспериментальной группы в большей степени, нежели у испытуемых контрольной группы, выражена склонность к уходу от реальности;

- по шкале «Склонность к саморазрушающему поведению» определено преобладание, в экспериментальной группе подростков, склонных к саморазрушающему поведению;

- по шкале «Склонность к агрессии и насилию» выявлено, что тенденция к разрешению конфликтных ситуаций посредством агрессивного поведения и насильственным путем, в большей степени присуща подросткам экспериментальной группы;

- по шкале «Волевой контроль и эмоциональные реакции» у подростков экспериментальной группы наблюдается несформированность волевой и эмоциональной сферы личности;

- по шкале «Склонность к делинквентному поведению» у подростков экспериментальной группы наблюдается более низкий, нежели у испытуемых контрольной группы, уровень социального контроля.

На четвертом (завершающем) этапе исследования, полученные результаты диагностики подростков по всем отобранным методикам, были подвергнуты анализу. В ходе данного анализа, результаты, полученные по всем методикам, были сопоставлены.

Было выявлено, что подростки с делинквентным поведением (экспериментальная группа), характеризуются несформированностью эмоционально - волевой сферы личности, наличием тенденции к аддиктивному и саморазрушающему поведению, низким уровнем социального контроля, устойчивостью форм делинквентного поведения.

Также было определено, что у подростков с делинквентным поведением наблюдаются следующие особенности правового сознания:

- правовой нигилизм;

- меньшая степень законопослушности, обусловленная недостаточным пониманием необходимости соблюдения закона;

- соблюдение закона обосновывается страхом перед наказанием.

Следует отметить преобладание в экспериментальной группе средних значений показателей по методикам О.А. Гулевич и Л.А. Ясюковой, А.Н. Орла. Это может свидетельствовать о том, что деформации правового сознания и делинквентное поведение еще не приняли устойчивые формы.

Напротив, в контрольной группе, по методикам О.А. Гулевич и Л.А. Ясюковой у подростков наблюдается более высокие показатели правового развития и правового сознания, в сочетании с низкой степенью склонности к различным формам делинквентного поведения.

Следует отметить, что в рамках исследования изначально не предполагалось проведение формирующего эксперимента. Это обусловлено тем, что расширение рамок исследования требует дополнительной подготовки. В частности, необходимо определить цель и задачи проведения формирующего эксперимента, разработать программу проведения занятий с подростками по развитию у них правового сознания. Также необходимо разработать критериальную базу оценивания результатов формирующего эксперимента. В перспективе, рамки исследования можно расширить.

Таким образом, изучив точки зрения отечественных исследователей относительно сущности понятия «делинквентное поведение подростков», можно сделать вывод о том,

что оно рассматривается в контексте нарушения ими правовых и общественных норм. Делинквентное поведение характеризуется совершением подростками разного рода противоправных деяний, отличающихся высокой степенью общественной опасности.

На основе изучения работ отечественных исследователей, можно сделать вывод о том, что на характер делинквентного поведения у подростков, в числе прочих факторов, оказывает влияние уровень сформированности у них правового сознания. Правовое сознание рассматривается как разновидность общественного сознания. Его структуру составляют знания в области права, отношение к нему, правоохранительным органам. Учеными отмечается, что правовое сознание подростков с делинквентным (преступным) поведением, как правило, деформировано.

Связь между сформированностью правового сознания подростков и проявлений у них делинквентного поведения, диктует необходимость организации и проведения исследования в данной области. В рамках данной статьи содержится описание исследования особенностей правового сознания подростков с делинквентным поведением, проведенного автором. По его результатам были сделаны следующие выводы:

- у подростков с делинквентным поведением, в сравнении со сверстниками, не совершавшими противоправных деяний, отмечается более низкий уровень правового развития и сознания;

- отмечаются специфические особенности правового сознания подростков с делинквентным поведением, не свойственные подросткам контрольной группы, выражающиеся в правовом нигилизме, а также зависимостью соблюдения закона и страхом перед наказанием.

По итогам, был сделан вывод о целесообразности существенного расширения рамок исследования посредством проведения формирующего эксперимента, который должен быть направлен на формирование у подростков с делинквентным поведением более высокого уровня правового сознания.

© Силаева М. Д., 2023



## КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

### Аннотация

В исследовании дана оценка корпоративной культуры администрации Чаплыгинского муниципального района Липецкой области совместно с анализом систему управления персоналом. Актуальность темы исследования объясняется фактом, что в России в течение последних десятилетий все чаще на первый план выходит муниципальный компонент в системе социального управления. При этом растет объем ответственности, возлагаемой на муниципальных служащих за определение приоритетов и главных векторов развития территориальных общностей, создание и реализацию качественных решений управленческого характера. При этом с помощью муниципальной службы выполняются многие задачи управления муниципального развития. Цель исследования заключается в том, чтобы подготовить рекомендации практического характера, ориентированные на повышение уровня корпоративной культуры в администрации Чаплыгинского муниципального района. Методы и методики исследования:

- теоретического анализа, синтеза;
- системного подхода;
- экономико - статистического анализа;
- анкетирования, сравнения и т.д.

В процессе работы было выявлено, что работники получают значительно больше сведений от других сотрудников, чем от руководства, нет письменной фиксации правил поведения и этикета. Также в рамках анализа систему управления персонала была выявлено, что отсутствует инновационного подхода при организации работ по профессиональному обучению. Для проработки указанных выше проблем представлен проект по использованию геймификации в рамках развития сотрудников, что положительно скажется на взаимодействии руководства и персонала, а также на взаимодействии муниципальных служащих с населением, так как проект направлен, в том числе, на развитие коммуникативных качеств.

### Ключевые слова

Культура, организация, район, администрация, коллектив, сотрудники.

У Администрации Чаплыгинского муниципального района есть собственная, достаточно устоявшаяся организационная культура. Для выполнения цели, поставленной в этом исследовании, организовано анкетирование сотрудников организации, чтобы с помощью полученных данных изучить морально - психологическую атмосферу и подтвердить сведения, опубликованные на официальном сайте.

В ходе анкетирования опрошено 20 сотрудников организации.

Далее опишем результаты, полученные по итогам этого анкетирования.

Первый заданный вопрос касался правильности понимания целей, которые преследует в своей работе организация. Все опрошенные ответили утвердительно. Другими словами, каждый из респонденты понимает, для чего он трудится



Второй вопрос касался источников для получения сведений, имеющих отношение к целям организации. В этом случае половина опрошенных ответила, что им помогают разговоры с руководителями, а вторая половина ссылалась на изучение документов.

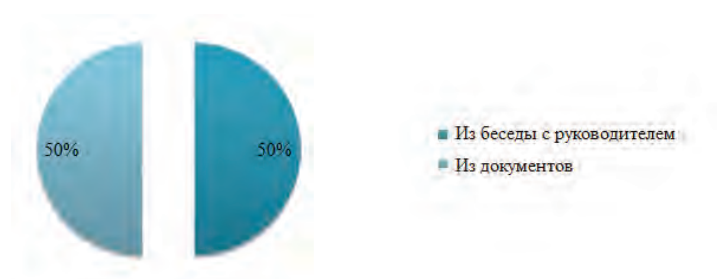


Рисунок 1 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Откуда вы получили информацию о целях организации?»

Третий вопрос касался прохождения испытательного срока. В этом случае половина опрошенных ответила, что проходили такой, а вторая половина испытательный срок не проходила.

Четвертый вопрос имел отношение к необходимости испытательного срока, у работников спросили, является ли он полезным. Мнения снова разделились пополам.

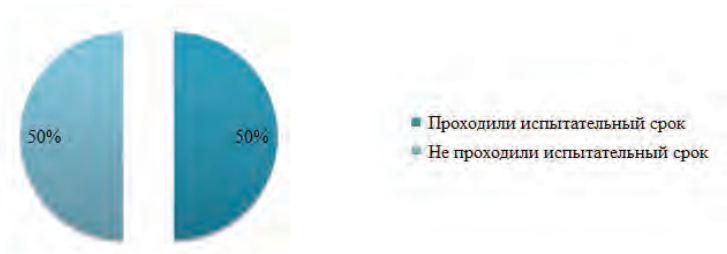


Рисунок 2 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Проходили ли вы испытательный срок?»



Рисунок 3 – Распределение ответов респондентов на вопрос: «Помог ли вам испытательный срок лучше освоиться на рабочем месте?»

Пятый вопрос посвящен ритуалам, исполняемым во время трудоустройства новых работников. У них спросили, есть ли такие в организации. Все ответили утвердительно.

Шестой вопрос касался потребности в организационной культуре в организации. Все участники анкетирования снова ответили утвердительно.

Седьмой вопрос посвящен правильному пониманию значения организационной культуры. В рамках этого вопроса работникам предложили 5 вариантов, из которых нужно было выбрать одни. В таблице 1 приведены варианты и количество выбравших их.

Таблица 1  
Распределение ответов респондентов на вопрос:  
«Для Вас организационная культура — это...»

Варианты ответа	Сколько раз выбиралось	Процент опрошенных
Совместный отдых с руководством		0
Социальная помощь	0	0
Символика организации	20	100
Система традиций и обрядов	20	100

Обобщая полученные сведения, заключим, что работники рассматриваемой организации воспринимают организационную культуру в пределах поверхностного уровня: в виде символики, традиций и обычаев.

Восьмой вопрос касался фиксирования норм поведения в письменном виде. Все респонденты пришли к выводу, что в организации этого нет.

Девятый вопрос посвящен присутствию традиций в организации, принято ли вместе отмечать дни рождения работников. Все участники ответили, что в организации принято поздравлять работников с этим днем.

Завершающий анкету десятый вопрос касался проводимых мероприятий, связанных с совместным отдыхом. Все выбрали утвердительный вариант ответа.

В ходе общения с сотрудниками организации и на основании собранных сведений можно сформулировать ряд выводов:

1. В администрации Чаплыгинского муниципального района наряду с деловым типом коммуникации присутствует и дружеская, чувствуется уважение между работниками. Они работают ради выполнения общей цели, все решают собственные рабочие задачи, но помнят о общей миссии;

2. В случае качественного выполнения трудовых обязанностей работников поощряют чаще денежно и другими способами (объявление благодарности и т.д.). В организации периодически проводятся корпоративные мероприятия, посвященные праздникам. Производится продукция с символикой учреждения: ручки, календари и т.д., что свидетельствует о комфортной морально - психологической атмосфере в коллективе и эффективно сформированной организационной культуре.

Таким образом, Администрация Чаплыгинского муниципального района выступает в качестве исполнительно - распорядительного органа муниципалитета. Она призвана решать вопросы местного значения в области экономики и финансов, землепользования и

градостроительства, коммунального хозяйства и благоустройства, в области социальной политики, регулирования трудовых отношений, в области безопасности и т.д.

Орган местного самоуправления характеризуется наличием линейно - функциональной организационной структуры, в которой локальные структурные единицы несут ответственность за выполнение собственных функций, что дает им возможность выполнять эти функции качественно.

Анализ количественного и качественного состава кадров исполнительно - распорядительного органа позволил дать оценку их соответствия потребностям организации.

Анализ системы управления персоналом администрации Чаплыгинского муниципального района позволил заключить, что она является эффективной. Кадровую политику можно отнести к активному типу. Отбор персонала проводится тщательно, в соответствии с законодательством. Орган местного самоуправления осуществляет эффективную программу адаптации сотрудников, регулярно организывает аттестацию.

Управление карьерой является комплексным инструментом. Данной организации характерна модель мотивации, базирующаяся на объединении методов управления административно - экономического и социально - психологического типов. Используемые виды и инструменты мотивации коррелируют с целями и задачами, поставленными перед организацией.

Но, тем не менее, имеются и недостатки. Так, оценивая систему профессионального развития трудовых ресурсов, отметим, что администрации Чаплыгинского муниципального района присущи разнообразные кадровые технологии: аттестация, разнообразные формы обучения: профессиональная подготовка, повышение квалификации, переквалификация и т.д.

Годами внимание HR - специалистов было сосредоточено на компьютеризации, в результат чего в процесс обучения сейчас активно используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Но отметим, что методы обучения используются, преимущественно, традиционные: (лекции, семинары, тесты и т.д.). Отсутствие инновационного взгляда при организации работ по профессиональному обучению – недостаток системы профессионального развития персонала, так как знания, навыки и умения людей, проживающих в муниципалитете муниципального образования.

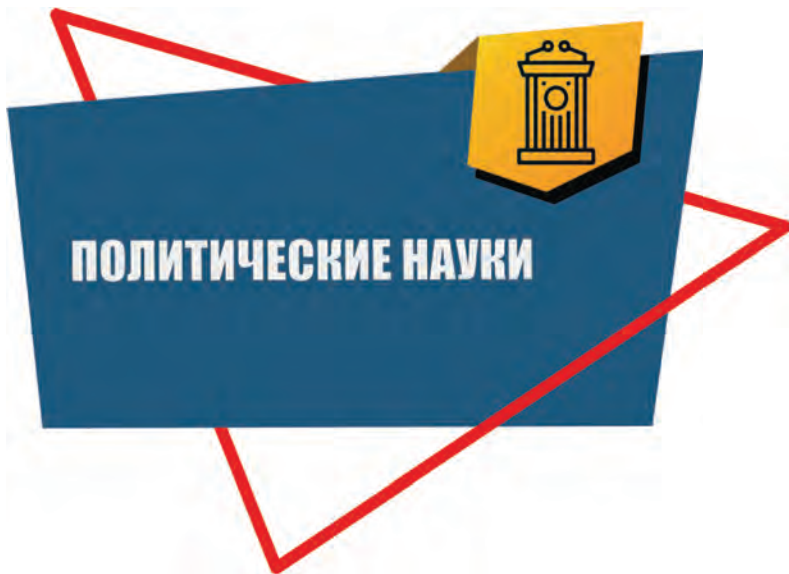
Для данной организации характерен административный вид организационной культуры. При этом происходит минимизация риска. Фундаментальные решения могут принимать исключительно главы отделов и вышестоящие руководители. В целом сформированная организационная культура является эффективной.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васяев А.П. Организационная культура как фактор повышения эффективности деятельности организации в современных условиях / А.П. Васяев // Горный информационноаналитический бюллетень. – 2021. Отдельный выпуск № 3. – С. 91 - 102.
2. Винокурова А.Ю. Кадровый потенциал государственной и муниципальной службы / А.Ю. Винокурова // Актуальные проблемы права: материалы III международной научной конференции. - 2021. № 5. - С. 151 - 155.

3. Виханский О. С. Менеджмент: человек, стратегия, организация, процесс: учебник. - 2 - е изд. / О. С. Виханский, А. И. Наумова – Москва: Русайнс, 2020. – 144 с.
4. Вольвач В.Г. Организационная культура в контексте теории социальных систем / В.Г. Вольвач // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2020. - № 11. – С. 27 - 34.

© Шатохина А.А., 2023



## ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И ДИПЛОМАТИЯ

**Аннотация:** Актуальность статьи обусловлена тем, что в настоящее время дипломатия и внешняя политика играют важную роль на международной арене. С помощью дипломатии можно урегулировать любые сложные вопросы, не доводя дела до войны. Дипломатия имеет много форм. В основе дипломатии лежат переговоры.

**Ключевые слова:** политика, дипломатия, внешняя политика, переговоры, государственные интересы и т.д.

**Yin Rui**  
Master's student  
University of Electronic Sciences and Technology of China,  
China

## FOREIGN POLICY AND DIPLOMACY

**Abstract:** The relevance of the article is due to the fact that currently diplomacy and foreign policy play an important role in the international arena. With the help of diplomacy, it is possible to resolve any complex issues without bringing matters to war. Diplomacy has many forms. Diplomacy is based on negotiations.

**Key words:** politics, diplomacy, foreign policy, negotiations, state interests, etc.

Дипломатия и внешняя политика являются взаимосвязанными. Эта взаимосвязь настолько тесна, что порой между ними ставят знак равенства. Но между этими понятиями существует разница. Дипломатия – она не является внутренней политикой, она включает в себя способы и методы ее реализации. Существует несколько хорошо известных понятий дипломатии. Английский исследователь и дипломат Гарольд Николсон говорил о том, что слово «дипломатия» используется для того, чтобы обозначать различные вещи. Иногда дипломатия является синонимом внешней политики. В остальных случаях это слово означает переговоры, это слово служит также названием процедур и аппаратов, с помощью которых проводится переговоры. Наконец, слово «дипломатия» означает особую способность, которая проявляется с двух сторон: хорошая сторона – используется при ведении международных переговоров; плохая сторона – используется в коварстве. По мнению Г. Николсона, дипломатия – способ осуществления международных отношений через переговоры. По мнению французского дипломата Г. Гардена дипломатия – наука, связывающая внешние отношения и иностранные дела, а точнее наука и искусство переговоров.

Но если бы дипломатия была только ориентирована на осуществление внешнеполитической деятельности через переговоры, то это было бы неправильно, потому что она имеет еще одну важную функцию – представительскую. Дипломатические отношения являются формой, в которой осуществляется политическая, экономическая и другие отношения между государствами. Дипломатический протокол позволяет в любой напряженной ситуации поддержать и сохранить связь между властью и враждующими между собой государствами. Обобщая разные подходы для понимания сущности дипломатической деятельности, можно сформулировать следующее определение: дипломатическая деятельность является официальной деятельностью по представительству интересов государства, а также осуществлению внешнеполитической политики мирным путем, чаще всего, через переговоры.

В последнее время, на равне с традиционной дипломатией начала распространяться неофициальная дипломатия. Так называется деятельность тех, кто не занимает никаких должностей в государственной структуре, а способен оказывать помощь в решении каких-либо внешнеполитических задач. Например, выполнение функций третьей стороны в области урегулирования конфликта авторитетным общественным и политическим деятелем, выступающим как частное лицо. Также выделяются такие формы дипломатии как двусторонние, многосторонние, дипломатия высокого и высшего уровня.

Двухсторонняя дипломатия была популярна в прошлом, но и в настоящее время набирает оборот, и характеризуется взаимодействием только между двумя государствами. Пример такого рода дипломатии – двусторонние переговоры или контакты между двух посольств и МИД страны его пребывания. Если представители более двух государств участвуют в дипломатических отношениях, это уже международная дипломатия, например, работа на международных конференциях и международная деятельность. Если дипломатические функции берет непрофессиональный (карьерный) дипломат, а руководители государств, руководители правительств и другие высшие государственные чиновники, то речь идет о высшем уровне. Для РФ пример дипломатии высокого уровня – визиты в иностранные страны и переговоры с представителями иностранных государств премьер-министрами РФ. Если президент производит визиты, то это дипломатия высшего уровня. Саммит «Большой восьмерки», где лидеры самых развитых стран мира обсуждают актуальные вопросы в мировой политике и экономике, может быть также примером дипломатии высшего уровня.

В настоящее время принято выделять различные виды дипломатических отношений, соответствующие разным направлениям международной политики стран и международным отношениям. Переговоры военных представителей государств двустороннего уровня и в рамках военно-политической коалиции или военных организаций называются военно-дипломатическими. Экономическая дипломатия – это переговоры о экономических вопросах или участие в деятельности экономических организаций: ВТО, МВФ и др. Так же бывает еще авиационная, морская, космическая дипломатия.

Дипломатия тесно связана с понятием «дипломатическая служба» — работа дипломатического персонала в центральных и зарубежных аппаратах для выполнения дипломатических задач внешней политики страны. Дипломатическая служба – функциональная обязанность определенного государственного органа или должностного

лица. Для дипломатической работы человек должен иметь определенные знания, личностные качества и умения. Дипломатические государственные органы включают в себя: центральные внешние органы, которые находятся на территории страны, а также зарубежные внешние органы, которые находятся за границей страны, в других государствах.

В Российской Федерации центральный орган внешних отношений - Министерство иностранных дел, оно существует более двухсот лет. Состав МИД: руководящий состав – министр, его заместители и прочие должностные лица, входящие в состав коллегии Министерства иностранных дел и территориальные отделы, которые отвечают за поддержку отношений с различными странами мира и территориальными департаментами. Также существуют управления национального характера и департаменты, которые обеспечивают достижение целевых задач дипломатического управления, подразделения административного и хозяйственного характера, подразделения вспомогательного характера.

На современном этапе Министерство иностранных дел Российской Федерации должны:

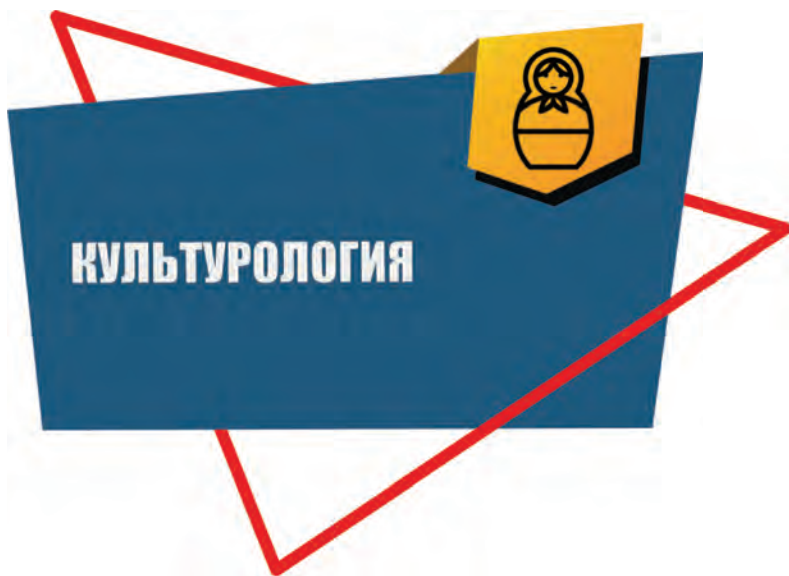
- разрабатывать общую стратегию внешней политики России и предоставлять соответствующие предложения Президенту Российской Федерации;
- координировать международные связи между субъектами России;
- защищать права и интересы граждан и юридических лиц за пределами РФ и т.д.

#### **Список используемой литературы**

1. Алексеев, И. С. Искусство дипломатии: не победить, а убедить [Электронный ресурс] / И. С. Алексеев. - 4 - е изд. - М.: Издательско - торговая корпорация 'Дашков и К', 2018. - 284 с.
2. Василенко И.А. Современная российская политика. Учебник для магистров. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Москва. 2016. Гриф УМО ВО.
3. Дипломатия: Модели, формы, методы [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Т. В. Зонова. - 2 - е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2019.
4. Многосторонняя дипломатия в bipolarной системе международных отношений. Сборник научных статей. – М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2019. – 464 с.

© Ж. Инь, 2023





## ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В РОССИИ И МОНГОЛИИ

### **Аннотация:**

В статье изучаются особенности вокального искусства в России и Монголии. В эпоху глобализации всеобщая интеграция национальных вокалистов России и Монголии в мировое культурное поле ставит вопрос о сохранении их национальной идентичности. В этом контексте особенно важно проанализировать исторические предпосылки формирования и развития вокальных школ и исследовать элементы заимствования методик исполнения из других стран.

### **Ключевые слова:**

Вокал, вокальное искусство в России, вокальное искусство в Монголии, вокальное исполнительство, вокальные школы.

## VOCAL ART IN RUSSIA AND MONGOLIA

### **Abstract:**

The article studies the features of vocal art in Russia and Mongolia. In the era of globalization, the general integration of the national vocalists of Russia and Mongolia into the world cultural field raises the question of preserving their national identity. In this context, it is especially important to analyze the historical prerequisites for the formation and development of vocal schools and explore the elements of borrowing performance techniques from other countries.

### **Keywords:**

Vocal, vocal art in Russia, vocal art in Mongolia, vocal performance, vocal schools.

Изучая различный опыт вокального искусства в мире нам стоит начать изучение вокальных школ с изучения техники и методики исполнения, особенностей исполнения произведений профессиональными вокальными певцами, также стоит учитывать разные страны, вокальные особенности и стили исполнения каждый раз, когда они исполняют оперные арии на итальянском, немецком, монгольском, русском и т.д. языках. То, нам интересно проследить как певец решает какую методику и стили исполнения применить.

Цель нашего исследования - проследить историю возникновения методов и особенностей исполнения русских и монгольских вокальных школ.

Русская вокальная школа – это гении исполнители и композиторы: М.И. Глинка, А.Е. Варламов, А.С. Даргомыжский, и таких исполнителей, как Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов и А.В. Нежданова и др [1].

Суть авторского метода М. И. Глинки заключается в том, что пение начинается со средней высоты голоса и постепенно расширяет свой диапазон. Поэтому важными

условиями обучения являются правильный выбор репертуара, беглое и непринужденное пение, равномерная интонация восходящих и нисходящих припевов.

А.Е. Варламов приверженность постепенного, систематического, активного чистого произношения и сознательного исполнения. А вот Г.Я. Ломакин делает акцент на правильном певческом дыхании.

Кроме того, очевидно, что развитие глобализации в России после распада Советского Союза способствовало сближению вокальных стандартов, тесному обмену между российскими и западными вокальными школами.

Следовательно, можно надеяться, что это вызовет сближение вокальных стандартов между российскими и западными вокальными школами, что в свою очередь вызовет сближение стандартов вокальной музыки. Русские вокалисты делают акцент на опору дыхания, которое является важной частью певческой опоры, необходимой для снятия напряжения в гортани и повышения выразительности пения, и охарактеризовать соответствующую опору голоса в зависимости от качества звука [2].

Монголия имеет древнюю музыкальную традицию и глубоко укоренившуюся философию использования культуры для поддержания национальных традиций в стране.

В целом, монгольскую музыку можно разделить на два типа: повествовательный и вокальный (народная музыка). Музыка в Монголии — это отражение природы.

Монгольская музыка своеобразна, она протяжна и мелодична, часто сопровождается сольным пением. Монгольские песни включают лирические восхваления родины, восхваления победителя любимого коня или скаковой лошади, лирические любовные песни, исполняемые только на банкетах, песни о путешествиях, пастушьи песни и восхваления победителей.

Вся монгольская музыка основана на пении. Монголы - кочевой народ и с древних времен живут в гармонии с природой, отсюда и необходимость восхваления пространства вокруг. От неба до гор, рек, озер и животных - все, что мы видим и чувствуем, огромно.

Народные песни одноголосные, двух видов: медленные «протяжные», отличающиеся большим диапазоном, богатой орнаментикой, и «короткие», более простые по ритму и построению.

В Монголии есть свой собственный жанр музыки под названием хоомий (горловое пение), который представляет собой уникальную вокальную технику, использующую голосовые связки. Изменяя размер рта, резонатора колебаний голосовых связок, подчеркиваются и упрощаются только гласные, создавая мелодию.

Интересный вид песенного творчества – это пение коротких народных песен. В них тоже пение происходит в следующем направлении — это воспевание природы, восхваление победителей скачек.

Монгольская музыка — это не только жемчужина музыкального наследия Китая, но и всего мира, а ее музыкальные и художественные произведения чрезвычайно богаты и уникальны. Например, Песня «Моя родина - живописная степь» - одно из лучших монгольских вокальных произведений прошлого века, вошедших в мировую историю за счет уникального исполнения. Мелодия приятна для слуха, а текст прост и понятен. При прослушивании этого произведения перед глазами возникают образы бескрайних степей, полных жизни и красок, вызывая любовь к земле [3].

Отметим особенности развития мира русской вокальной музыки.

Талантливые вокалисты добились успеха на профессиональной сцене благодаря воспитанию и академическому образованию в лучших традициях русской и советской вокальной школы. Творчески развивая и приумножая накопленные знания, умения и таланты, они достигли новых высот в исполнительском мастерстве.

Очевидно, что решение проблемы сохранения и развития вокального пения в России и Монголии требует взаимодействия и координации, включая социокультурные исследования, такие как история голоса, голосовая методика исполнения, традиции различных голосовых школ и теория постановки голоса.

В советский период русская вокальная музыкальная культура вступила в период нового расцвета. Наука стимулировала развитие вокальной педагогики, позволяя появляться новым методикам преподавания и научно обосновывать основные принципы вокального музыкального образования.

### **Список использованной литературы**

1. Смирнова, Д. Д. Музыкально - педагогические принципы русской вокальной школы и развитие теории вокального искусства в России / Д. Д. Смирнова // Научная палитра. – 2020. – № 2(28). – С. 36. – EDN UYDDGO).
2. Лой, И. В. Развитие вокально - технического аспекта русской вокальной школы / И. В. Лой // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2022. – № 3(113). – С. 36 - 42. – EDN ОТКCLA.
3. Ян Цзунбао Вокальное произведение Алтан Уула «Мой дом – Живописные степи» // Вестник музыкальной науки. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vokalnoe-proizvedenie-altan-uula-moy-dom-zhivopisnye-stepi> (дата обращения: 31.05.2023).

© Гай Л., 2023



**Ахмаева А.Г.**

Магистрант 2 курса Института географии,  
геологии, туризма и сервиса КубГУ  
Научный руководитель: Кучер М.О.  
канд. геогр. наук, доцент  
КубГУ  
г. Краснодар, РФ

## **СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КРАСНОДАРЕ: СОДЕЙСТВИЕ РАЗНООБРАЗИЮ И РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ**

### **Аннотация:**

Рассмотрена необходимость изучения теорий социальной интеграции для целей развития социально - экономического потенциала г. Краснодара. Дана краткая характеристика концепций и теорий, объясняющих различные аспекты социально - экономического развития.

### **Ключевые слова:**

Социальная интеграция, равные возможности, теории социальной интеграции

**Ahmaeva A.G.**

2nd year master student of the Institute of Geography,  
geology, tourism and service KubSU  
Scientific adviser: Kucher M.O.  
PhD in Geography, Associate Professor KubSU  
Krasnodar, RF

## **SOCIAL INCLUSION IN KRASNODAR: PROMOTING DIVERSITY AND EQUAL OPPORTUNITIES**

### **Annotation:**

The necessity of studying the theories of social integration for the purposes of developing the socio - economic potential of the city of Krasnodar is considered. A brief description of the concepts and theories that explain various aspects of socio - economic development is given.

### **Keywords:**

Social integration, equal opportunities, theories of social integration

Социально - экономические проблемы Краснодара имеют ряд типичных для страны и специфических особенностей, обусловленных быстротой застройки территории, роста численности населения за счет мигрантов из регионов РФ и из - за пределов страны. Складывающееся мультикультурное и многонациональное общество Краснодара требует особого подхода в понимании и управлении [2, с. 19]. Для этого необходимо обратиться к ряду концепций и теорий в области социальной интеграции.

Социальная интеграция и инклюзивность являются важнейшими аспектами создания гармоничного и равноправного общества. Рассмотрим ключевые концепции и теории, лежащие в основе понимания социальной интеграции и инклюзивности. Изучая эти концепции и теории, мы можем получить представление о факторах, способствующих

социальной сплоченности, разнообразию и равным возможностям внутри сообществ [1, с. 235].

Социальная интеграция относится к процессу всестороннего участия отдельных лиц и групп в социальных, культурных, экономических и политических аспектах жизни общества. Это включает в себя разрушение барьеров и укрепление взаимодействий и связей между разными людьми. Концепция признает, что люди должны иметь возможность участвовать, вносить свой вклад и принадлежать к своим сообществам [2, с. 20].

Социальная сплоченность тесно связана с социальной интеграцией и относится к уровню солидарности, доверия и сотрудничества между отдельными лицами и группами внутри сообщества. Она включает в себя общие ценности, нормы и чувство принадлежности. Социальная сплоченность укрепляет социальную структуру и способствует социальной стабильности и благополучию.

Инклюзивность подчеркивает активное участие и равные возможности для всех людей, независимо от их происхождения или характеристик. Это влечет за собой устранение барьеров, как физических, так и социальных, которые препятствуют полноценному участию в социальной, экономической и политической жизни. Инклюзивность признает ценность разнообразия и направлена на создание среды, в которой каждый может процветать и вносить свой вклад.

Мультикультурализм - это концепция, которая признает и поддерживает сосуществование различных культурных групп в обществе. Она поощряет уважение к культурному разнообразию, ценит формы культурного самовыражения и поощряет диалог и взаимопонимание между различными культурами. Мультикультурализм признает, что разнообразие обогащает общества и может привести к большей социальной интеграции и сплоченности.

Социальный капитал относится к сетям, взаимоотношениям и социальным нормам, которые способствуют сотрудничеству и взаимной поддержке внутри сообщества. Она включает в себя доверие, социальные связи и общие ценности. Социальный капитал необходим для социальной интеграции, поскольку он позволяет людям получать доступ к ресурсам, информации и возможностям через свои социальные сети.

Теория социальной идентичности объясняет, как у индивидов развивается чувство идентичности и принадлежности к социальным группам. Это предполагает, что люди черпают свою самооценку и социальную идентичность из членства в группе и стремятся к позитивной социальной идентичности. Теория социальной идентичности подчеркивает важность признания и оценки различных идентичностей для содействия социальной интеграции.

Концепции прав человека и социальной справедливости имеют основополагающее значение для социальной интеграции. Принципы прав человека гарантируют, что все люди имеют право на равные права, достоинство и защиту от дискриминации. Социальная справедливость направлена на устранение системного неравенства и создание справедливого и инклюзивного общества путем перераспределения ресурсов и возможностей.

Таким образом, концепции и теории, имеющие отношение к социальной интеграции и инклюзивности, обеспечивают основу для понимания и решения проблем и возможностей, связанных с построением инклюзивных сообществ. Признавая важность социальной сплоченности, разнообразия и равных возможностей, общества могут работать над созданием условий, в которых все люди могут в полной мере участвовать и испытывать чувство принадлежности. Именно благодаря применению этих концепций и теорий мы

можем стремиться к большей социальной интеграции и приобщению к обществу и создавать более справедливые и гармоничные общества.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырь Н.С. Стратегия пространственного развития: проблемы идентификации перспективных экономических специализаций субъектов РФ // Экономические стратегии. 2021. Т. 23. № 2 (176). - с. 16 - 21.

2. Кучер М.О. Культурно - исторический и рекреационный потенциал Карасунских озер г. Краснодара // В сборнике: Туристско - рекреационный комплекс в системе регионального развития. материалы VIII Международной научно - практической конференции. 2020. С. 233 - 237.

© Ахмаева А.Г., 2023

**УДК 332.05**

**Ахмаева А.Г.**

Магистрант 2 курса Института географии,  
геологии, туризма и сервиса КубГУ  
Научный руководитель: Кучер М.О.  
канд. геогр. наук, доцент  
КубГУ  
г. Краснодар, РФ

### **К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ТРАНСПОРТА Г. КРАСНОДАРА**

#### **Аннотация:**

Рассмотрена теоретическая основа изучения проблем транспортного комплекса г. Краснодара и важность решения этих проблем для социально - экономического развития быстрорастущего города

#### **Ключевые слова:**

Проблемы транспорта, социально - экономическое развитие, развитие городов

**Ahmedeva A.G.**

2nd year master student of the Institute of Geography,  
geology, tourism and service KubSU  
Scientific adviser: Kucher M.O.  
PhD in Geography, Associate Professor KubSU  
Krasnodar, RF

### **ON THE QUESTION OF THE PROBLEMS OF TRANSPORT IN KRASNODAR**

#### **Annotation:**

The theoretical basis for studying the problems of the transport complex of the city of Krasnodar and the importance of solving these problems for the socio - economic development of a rapidly growing city are considered

#### **Keywords:**

Transport problems, socio - economic development, urban development



Транспортная ситуация и пробки на дорогах г. Краснодара являются важнейшими проблемами, влияющими на мобильность и качество жизни в городских районах. В исследовании рассмотрены теоретические вопросы развития г. Краснодара, оживленного и быстрорастущего города в России, а также проблемы, связанные с транспортом и пробками на дорогах. Кроме того, рассматриваются потенциальные решения и стратегии для улучшения мобильности жителей и гостей города.

Транспортная инфраструктура Краснодара является важнейшим компонентом его городской структуры. Такое исследование начинается с оценки существующей транспортной системы, включая дороги, общественный транспорт и пешеходную инфраструктуру. В нем исследуются сильные и слабые стороны существующей инфраструктуры в удовлетворении растущих потребностей населения города [1, с. 20].

Чтобы эффективно бороться с пробками на дорогах, важно определить основные факторы, которые способствуют их возникновению. В этом разделе рассматриваются причины дорожных заторов в Краснодаре. Эти факторы могут включать рост населения, недостаточную пропускную способность дорог, неэффективное управление дорожным движением и чрезмерную зависимость от частных транспортных средств. Понимая эти факторы, становится возможным разрабатывать целенаправленные решения.

Важно рассматривать влияние пробок на дорогах на город и его жителей. Здесь исследуются экономические издержки, такие как снижение производительности и увеличение расхода топлива, а также социальные издержки, включая стресс, ухудшение качества воздуха и снижение качества жизни. Понимание этих последствий дает веские основания для принятия мер по улучшению мобильности.

В основном разделе такого исследования рассматриваются потенциальные решения и стратегии для уменьшения пробок на дорогах и улучшения транспортного сообщения в Краснодаре [2, с. 234]. В нем подчеркивается необходимость многогранного подхода, включая улучшение услуг общественного транспорта, расширение и оптимизацию дорожных сетей, внедрение систем управления дорожным движением, продвижение устойчивых видов транспорта и внедрение интеллектуальных решений для мобильности. Эти стратегии направлены на то, чтобы предоставить жителям эффективные, надежные и экологически чистые варианты транспортировки.

Внедряя эффективные транспортные решения, Краснодар может воспользоваться многочисленными преимуществами. В этом разделе рассматриваются потенциальные преимущества, включая уменьшение пробок на дорогах, улучшение качества воздуха, повышение экономической производительности, улучшение общественного здравоохранения и повышение общего качества жизни [3, с. 250]. В нем также рассматриваются более широкие последствия для городского развития и привлекательности города для бизнеса, жителей и туристов.

Хотя потенциальные предлагаемые решения выглядят многообещающе, крайне важно учитывать потенциальные проблемы в рамках реалистичных сценариев преодоления. В этом разделе обсуждаются такие препятствия, как ограниченность финансирования, сопротивление изменениям, координация между заинтересованными сторонами и необходимость долгосрочного планирования. Признавая эти проблемы, можно разработать соответствующие стратегии для обеспечения успешной реализации.

Транспорт и пробки на дорогах являются серьезными проблемами в Краснодаре. Однако, признавая важность мобильности и подключения к интернету, реализуя целенаправленные стратегии и привлекая различные заинтересованные стороны, город может преодолеть эти проблемы. Улучшение транспортной инфраструктуры, продвижение устойчивых видов транспорта и внедрение интеллектуальных мобильных решений будут способствовать созданию более эффективного и пригодного для жизни города. В конечном счете, эти усилия повысят качество жизни жителей Краснодара и поддержат устойчивое развитие города.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козырь Н.С. Стратегия пространственного развития: проблемы идентификации перспективных экономических специализаций субъектов РФ // Экономические стратегии. 2021. Т. 23. № 2 (176). - с. 16 - 21.
2. Кучер М.О. Культурно - исторический и рекреационный потенциал Карасунских озер г. Краснодара // В сборнике: Туристско - рекреационный комплекс в системе регионального развития. материалы VIII Международной научно - практической конференции. 2020. С. 233 - 237.
3. Кучер М.О., Дубовой И.А. О развитии водных видов туризма на примере sup - boarding в г. Краснодаре // В сборнике: Туристско - рекреационный комплекс в системе регионального развития. Материалы IX Международной научно - практической конференции. 2021. С. 248 - 251.

© Ахмаева А.Г., 2023

**УДК 332.05**

**Туманян Ю.А.**

Магистрант 2 курса Института географии,  
геологии, туризма и сервиса КубГУ  
Научный руководитель: Кучер М.О.  
канд. геогр. наук, доцент  
КубГУ  
г. Краснодар, РФ

### **АНАЛИЗ РОЛИ СТРАТЕГИЙ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ И ПРОДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ**

#### **Аннотация:**

Рассмотрена необходимость проведения маркетинга территорий с точки зрения продвижения туристских дестинаций. Дается оценка возможностей применения стратегий маркетинга территорий для повышения привлекательности регионов России как центра притяжения туристов.

**Ключевые слова:**

Маркетинг территорий, развитие туризма в России, туристско - рекреационный комплекс.

**Tumanyan Y.A.**

2nd year master student of the Institute of Geography,  
geology, tourism and service KubSU

Scientific adviser: Kucher M.O.

PhD in Geography, Associate Professor KubSU  
Krasnodar, RF

## **ANALYSIS OF THE ROLE OF TERRITORIAL MARKETING AND PROMOTION STRATEGIES IN THE DEVELOPMENT AND TRANSFORMATION OF THE RUSSIAN TOURIST AND RECREATION COMPLEX**

**Annotation:**

Choice of activities for the development of tourist destinations. An assessment is made of the use of popular markets for attractive regions of Russia as a center of attraction for tourists.

**Keywords:**

Event marketing, tourism development in Russia, tourism and recreation complex.

Туристско - рекреационный комплекс России обладает значительным потенциалом для экономического роста и развития. Эффективные стратегии маркетинга территорий и продвижения играют решающую роль в использовании этого потенциала путем привлечения внутренних и международных туристов, продвижения туристических направлений и содействия устойчивому развитию. Цель исследования - проанализировать роль стратегий маркетинга и продвижения в развитии и трансформации туристско - рекреационного комплекса России, изучив их влияние на рост туризма, впечатления посетителей и общую эффективность отрасли [1, с. 35].

Важность маркетинга территорий и продвижения в туризме заключается в следующем:

- необходимо развивать и совершенствовать стратегии маркетинга территорий для продвижения туристских дестинаций;
- значение маркетинга территорий повышает узнаваемость и привлекательности туристических дестинаций и направлений.
- эффективный маркетинг территорий и продвижение туристских услуг ведут к привлечению потоков отдыхающих в туристские дестинации и стимулируют экономический рост.

Для анализа текущих инициатив по маркетингу территорий и их продвижению в России необходимо:

- провести обзор существующих стратегий маркетинга и продвижения, реализуемых в российском туристско - рекреационном комплексе;
- изучить проводимые правительством и бизнесом кампании и инициативы по продвижению России как современного туристического направления;

- анализировать государственно - частное партнерство и его роль в территориальном маркетинге и продвижении туризма.

Для проведения оценка эффективности маркетинговых стратегий и продвижения необходимо проводить:

- измерение ключевых показателей эффективности, таких как количество прибывающих туристов, удовлетворенность посетителей и экономический эффект;
- анализ статистических данных для оценки воздействия усилий по маркетингу и продвижению туристских территорий;
- тематические исследования, освещающие успешные маркетинговые кампании и их результаты.

При развитии системы маркетинга территорий и трансформации туристско - рекреационного комплекса РФ необходимо анализировать региональные различия реализации маркетинговых стратегий, для чего необходимо:

- проводить сравнение маркетинговых стратегий, реализуемых в разных регионах России;
- давать оценку региональных различий в маркетинговых усилиях и их влияния на развитие туризма;
- выявлять передовые практики и уроки, извлеченные из успешных региональных маркетинговых кампаний.

Стратегии маркетинга и продвижения играют жизненно важную роль в развитии и трансформации туристско - рекреационного комплекса России [2, с. 17].

Стратегии маркетинга и продвижения играют ключевую роль в индустрии туризма, служа важными инструментами для привлечения посетителей, повышения осведомленности и содействия развитию туристических направлений [3, с. 97].

Маркетинг и продвижение являются важнейшими компонентами индустрии туризма, играющими значительную роль в привлечении посетителей, продвижении туристических направлений и стимулировании экономического роста. В этом эссе исследуются ключевые концепции и фреймворки, которые являются фундаментальными для понимания маркетинга и продвижения в контексте туризма. Изучая эти концепции, мы получаем представление о принципах и моделях, которые определяют эффективные маркетинговые стратегии в туристическом секторе.

### **Список использованной литературы:**

1. Берлин С.И., Козырь Н.С. Проблемы детализации статистики отраслей и перспективы обеспечения экономической и информационной безопасности туризма в Краснодарском крае // Естественные - гуманитарные исследования. 2022. № 44 (6). - с. 34 - 39.
2. Козырь Н.С. Стратегия пространственного развития: проблемы идентификации перспективных экономических специализаций субъектов РФ // Экономические стратегии. 2021. Т. 23. № 2 (176). - с. 16 - 21.
3. Кучер М.О., Переверзева Э.О. Территориальный и структурный анализ средств размещения в г. Севастополе // В сборнике: Гужинские чтения: наследие и современность. Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Краснодар, 2022. – с. 96 - 99.

© Туманян Ю.А., 2023

**Туманян Ю.А.**

Магистрант 2 курса Института географии,  
геологии, туризма и сервиса КубГУ  
Научный руководитель: Кучер М.О.  
канд. геогр. наук, доцент  
КубГУ  
г. Краснодар, РФ

## **ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ**

### **Аннотация:**

Рассмотрена важность изучения туристических предпочтений туристов и их потребительского поведения и влияние этих процессов на трансформацию туристско - рекреационного комплекса России.

### **Ключевые слова:**

Потребительские предпочтения, потребительское поведение, развитие туризма в России, туристско - рекреационный комплекс.

## **THE IMPACT OF CHANGING TOURIST PREFERENCES AND CONSUMER BEHAVIOR ON THE TRANSFORMATION OF THE RUSSIAN TOURIST AND RECREATION COMPLEX**

### **Annotation:**

The importance of studying the tourist preferences of tourists and their consumer behavior and the impact of these processes on the transformation of the tourist and recreational complex of Russia is considered.

### **Keywords:**

Consumer preferences, consumer behavior, development of tourism in Russia, tourist and recreational complex.

**Tumanyan Y.A.**

2nd year master student of the Institute of Geography,  
geology, tourism and service KubSU  
Scientific adviser: Kucher M.O.  
PhD in Geography, Associate Professor KubSU  
Krasnodar, RF

Туристско - рекреационный комплекс России представляет собой обширный и разнообразный ландшафт, предлагающий широкий спектр достопримечательностей, чудес природы, исторических мест, культурных сокровищ и развлекательных мероприятий. Раскинувшаяся на огромной территории Россия - страна контрастов, от ее шумных городов

до отдаленной дикой природы, что делает ее привлекательным местом для путешественников, ищущих уникальные впечатления.

Для поддержки и развития своего туристско - рекреационного комплекса Россия осуществила значительные инвестиции в инфраструктуру, транспорт и гостиничный бизнес. В крупных городах есть современные аэропорты, эффективные системы общественного транспорта и широкий выбор вариантов размещения для удовлетворения различных бюджетов и предпочтений. Правительство реализовало инициативы по упрощению визовых процедур и развитию туризма, направленные на привлечение иностранных посетителей и демонстрацию разнообразных предложений России. Однако, как и любое сложное туристическое направление, Россия сталкивается с определенными проблемами. К ним относится необходимость улучшения транспортного сообщения между регионами, укрепления туристической инфраструктуры в отдаленных районах и обеспечения методов устойчивого развития для сохранения его природных и культурных ценностей. Кроме того, продвижение туристического потенциала России и диверсификация ее предложений для привлечения более широкого круга посетителей остаются важными задачами для отрасли [1, с. 45].

Потребительское поведение и предпочтения в путешествиях являются важнейшими факторами, влияющими на туристическую индустрию. Понимание концепций и теорий, лежащих в основе потребительского поведения, дает ценную информацию о процессах принятия решений и предпочтениях путешественников. Изучая эти факторы, компании и специалисты по целевому маркетингу могут разработать эффективные стратегии привлечения и удовлетворения потребностей своих целевых потребителей [2, с. 47].

Потребительское поведение относится к действиям, мотивации и процессам, через которые проходят люди при принятии решений о покупке. В контексте путешествий и туризма потребительское поведение охватывает выбор и поведение, проявляемое отдельными лицами при выборе мест назначения, жилья, транспорта и видов деятельности. Она включает в себя сложное взаимодействие психологических, социальных, культурных и ситуационных факторов, которые формируют процесс принятия решений [3, с. 98].

Одной из фундаментальных концепций потребительского поведения является процесс принятия потребителем решений. Этот процесс состоит из нескольких этапов: распознавание проблемы, поиск информации, оценка альтернатив, принятие решения о покупке и оценка после покупки. В контексте предпочтений в путешествиях процесс принятия решения потребителем включает в себя осознание потребности в отдыхе или путешествии по миру, сбор информации о потенциальных направлениях, оценку доступных вариантов на основе личных предпочтений и ограничений, совершение покупки и размышление об удовлетворенности и общем впечатлении после поездки. Маркетологи и менеджеры могут влиять на каждый этап этого процесса, предоставляя соответствующую информацию, индивидуальные рекламные акции и положительный опыт для удовлетворения потребностей потребителей.

В условиях трансформации туристско - рекреационного комплекса страны знания о принятии решений потребителями туристских услуг могут и должны играть важную роль. Чтобы избегать таких негативных явлений как «овертуризм» мы можем управлять чрезмерным спросом на одни направления и наоборот, формировать дополнительный спрос на те направления, по которым отмечается недостаток туристского потока.

### **Список использованной литературы:**

1. Козырь Н.С. Стратегия пространственного развития России: белые пятна в специализациях регионов Вестник университета. 2022. № 1. - с. 43 - 49.
2. Коновалова А.В., Кучер М.О Новые направления сельского гастрономического туризма на территории Краснодарского края // В сборнике: Актуальные аспекты развития сельского (аграрного) туризма в России. материалы IV Всероссийской научно - практической конференции. 2020. – с. 43 - 48.
3. Кучер М.О., Переверзева Э.О. Территориальный и структурный анализ средств размещения в г. Севастополе // В сборнике: Гужинские чтения: наследие и современность. Материалы I Всероссийской научно - практической конференции. Краснодар, 2022. – с. 96 - 99.

© Туманян Ю.А., 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Багомедова У. М.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ 5
- Королькова Н.М.  
ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ 10

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Bakanova I. G., Tikhonova E. V.  
PLATFORM BENCHMARKING FOR DISTANCE LEARNING  
IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT 15
- Асатов Н. А., Абдурахмонов А. М.  
ИССЛЕДОВАНИЕ МЕРЫ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТИ  
И ЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ИЗОЛЯЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ  
В СТРОИТЕЛЬНОМ СЕКТОРЕ 19
- Безкровный Д. В., Илларионов И. А., Майборода А. С.  
АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИОНИСТОРОВ  
КАК НАКОПИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ 21
- Безкровный Д. В., Илларионов И. А., Майборода А. С.  
АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ СИСТЕМ  
ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ 23
- Булысова Л. А.  
КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ СЕРВИС ЭЛЕМЕНТОВ  
ИМПОРТНЫХ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ГТУ  
В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ ПОСТАВОК ЗАПЧАСТЕЙ 24
- Есин И.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В.  
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ: ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ ЗАЩИТЫ  
В ЦИФРОВОЙ ЭПОХЕ 26
- Илларионов И. А., Музыченко - Бакланов К. С., Куприяненко Н. А.  
ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКОГО МОДУЛЯ 30
- Кельчина А.А.  
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ГРУЗОВЫХ ФРОНТОВ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ НА ANYLOGIC 31
- Майборода А. С., Музыченко - Бакланов К. С., Куприяненко Н. А.  
ПАРАМЕТРЫ ВЫХОДНОГО НАПРЯЖЕНИЯ АСИНХРОННОЙ МАШИНЫ 34
- Марков Д.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В.  
МОДЕЛИРОВАНИЕ И СИМУЛЯЦИЯ СЕТЕЙ  
МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ GPSS 36



Марков Д.Ю., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ GPSS ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТРАНСПОРТНЫХ СЕТЕЙ И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРШРУТОВ	38
Митькин А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ОБЩИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ИМИТАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБЪЕКТА НА ЯЗЫКЕ GPSS	40
Митькин А.А., Симонов И.Н., Гаев Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ	43
Погорелов В. С. РАЗРАБОТКА ШПРОТНОГО ПАШТЕТА	47
Редькин В. Д. АНАЛИЗ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ ТОНКОСТРУЙНОЙ ПЛАЗМЕННОЙ РЕЗКИ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ	50
Сизо Р. С., Халанский Д. А., Малахатка В. Ю. СПОСОБЫ БОРЬБЫ С СОЛЕВЫМИ ОТЛОЖЕНИЯМИ В НАГРЕВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ	52
Сизо Р. С., Халанский Д. А., Малахатка В. Ю. КАЧЕСТВО ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ ПРИ РАБОТЕ НЕЛИНЕЙНОЙ НАГРУЗКИ В СЕТИ	54
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Бажутова В.А., Крагович И.Ф., Королёв А.О. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ПЕНСИОНЕРОВ	57
Бурнаева Н.М. ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОГО РЫНКА ЛИЗИНГОВЫХ УСЛУГ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	61
Валитова Р.Р. ПОЛОЖЕНИЕ ПО БУХГАЛТЕРСКОМУ УЧЕТУ	64
Згонников Е.В., Астахова Е.А., Кривокора Е.И. К ВОПРОСУ О ЖИЛИЩНО - КОММУНАЛЬНОМ ПРОСВЕЩЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ	66
Каныбекова Н. СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ	68
Каныбекова Н. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ	71

Королёв А.О., Бажутова В.А., Кратович И.Ф. АНАЛИЗ БЕЗРАБОТИЦЫ В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	73
Кратович И.Ф., Королёв А.О., Бажутова В.А. ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ИНВАЛИДОВ	76
Савицкий А. В. ГОСУДАРСТВЕННО - ЧАСТНОЕ ПАРТНЁРСТВО В СФЕРЕ ТРАНСПОРТА В РФ	81
Смирных В.А., Рядинская Е.С. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И РЕВИЗИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ	84
Чазова Е. С. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ АУДИТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	87
Чазова Е. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА АУДИТОРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	90
Чазова Е. С. РОЛЬ АУДИТА В БОРЬБЕ С ФИНАНСОВЫМИ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	93
Шкляев И.А. СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ОПТИМИЗАЦИИ ХРАНЕНИЯ В СКЛАДСКИХ ПОМЕЩЕНИЯХ	95
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b>	
Абдуллина А.А., Хафизов А.И. ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ НАУЧНОЙ КАРТИНЫ МИРА НЬЮТОНА	100
Пизиков Н. А. ПРОБЛЕМА БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО В ФИЛОСОФИИ	103
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Бычков Д.М. «ИДЕАЦИОНАЛЬНОЕ» СЛОВО КАК СРЕДСТВО ОНТОЛОГИЗАЦИИ В ПОЭТИКЕ ПЕРЕЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ПРОИЗВЕДЕНИЙ АГИОГРАФИЧЕСКОЙ СЛОВЕСНОСТИ	108
Гиниятуллин А.Ф., Кочурова С.В. ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВОЗМОЖНОСТИ	110

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Акопова К. Н. ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПРОКУРОРА В СУДЕ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА	115
Ильясова А.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВИЛА МОЛЧАЛИВОГО ПРИЗНАНИЯ В АРБИТРАЖНОМ ПРОЦЕССЕ	116
Лушников Р. А. АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ВАРИАНТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ СУДОМ ПРИСЯЖНЫХ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	120
Молчанова К.А. СОВРЕМЕННАЯ ДОКТРИНА ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУДЕБНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ	123
Олейниченко В. А., Хилько В. С. К ПРОБЛЕМЕ ЗАТЯГИВАНИЯ СТОРОНАМИ АРБИТРАЖНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ СРОКОВ	126
Панькова В.В. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВА В РОССИИ	130
Панькова В.В. ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛОЖЕНИЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, КАСАЮЩИХСЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ГРАЖДАНСТВА РФ	134
Райков Н.А. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРАВОВОЙ ЦЕННОСТИ	138
Шеманаев А. М. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СОВЕРШАЕМЫЕ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ВЕЛИКОБРИТАНИИ	140
Шишова И. В. СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	143
Шохин В.Н. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА РАЗДЕЛЕНИЯ ВЛАСТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	145

Юхновец В. А.  
ВНЕСУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК ЛЕГАЛИЗАЦИИ  
САМОВОЛЬНОЙ ПОСТРОЙКИ 148

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агафонова Е.В., Несветова Е.Н., Гусарова Т.Ю.  
НАРОДНОЕ ИСКУССТВО В ВОСПИТАНИИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ 155

Вакалова В. А.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙСА  
ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ «SMARTGRID» В ОБУЧЕНИИ 156

Вакалова В. А.  
ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙСА  
ПО АЛЬТЕРНАТИВНОЙ ЭНЕРГЕТИКЕ «BIOFUEL»  
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПО ФИЗИКЕ 158

Валуева И.И., Демидова А.С.  
ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВФ МГГЭУ  
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ  
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ»:  
ОПЫТ И ПРАКТИКА 160

Коробкина Н.Н.  
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ  
СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ С ПЕДАГОГАМИ ДОУ 164

Купченко Н.С.  
ВЛИЯНИЕ СПОРТА НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ С ОВЗ 167

Летун Е. М.  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ОБОРУДОВАНИЯ №1  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ 170

Летун Е. М.  
ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА  
ОБОРУДОВАНИЯ №2 ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ФИЗИКЕ 173

Хавкина О.Н., Черкашина И.Г.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ 175

Шароян Р.С.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ  
ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗАТУХАЮЩИХ КОЛЕБАНИЙ  
МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАЯТНИКА 178

Юганова Л. С.  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ РЕБЁНКА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 180

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Жанетова М.М., Нсанбаев Б.С., Нсанбаева А.В.  
WORLDSKILLS КАК МЕТОД СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
В ЗДРАВООХРАНЕНИИ 187

## **ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

- Гольшшева К.В., Шемятин М.А.  
СРАВНЕНИЕ ДЕЗИНФЕКТАНТОВ  
НА ОСНОВЕ ОРГАНИЧЕСКИХ КИСЛОТ И ХЛОРА 192

- Шемятин М.А., Гольшшева К.В.  
ПРИМЕНЕНИЕ ЩЕЛОЧНЫХ ДЕЗИНФЕКТАНТОВ В ПТИЦОВОДСТВЕ 194

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Попова И.А.  
ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ  
БЕЛОРУССКОЙ ХОРОВОЙ ПРАКТИКЕ:  
НЕКЛАССИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ЗВУКООБРАЗОВАНИЯ  
И ВОКАЛЬНАЯ ДИКЦИЯ  
(НА МАТЕРИАЛЕ РЕКВИЕМА “ПАМЯТАЙЦЕ” ЛЮДМИЛЫ ШЛЕГ) 198

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Гостищев И.А., Герман И.Н., Столярова В.А., Чернова Ю.А.  
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ГАРДНЕРУ  
ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ 202

- Кордейро Магриньо Д.А.  
ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
ЖИЗНЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ  
И УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ У ПОДРОСТКОВ  
ИЗ СОЦИАЛЬНО НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ 204

- Силаева М. Д.  
ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ  
С ДЕЛИНКВЕНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ 210

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Шатохина А.А.  
КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ  
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 216

## **ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Инь Жуй  
ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА И ДИПЛОМАТИЯ 222

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Гай Лэйжун ВОКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО В РОССИИ И МОНГОЛИИ	226
---	-----

## **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Ахмаева А.Г. СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ В КРАСНОДАРЕ: СОДЕЙСТВИЕ РАЗНООБРАЗИЮ И РАВНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ	230
--	-----

Ахмаева А.Г. К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ТРАНСПОРТА Г. КРАСНОДАРА	232
--	-----

Туманян Ю.А. АНАЛИЗ РОЛИ СТРАТЕГИЙ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ И ПРОДВИЖЕНИЯ В РАЗВИТИИ И ТРАНСФОРМАЦИИ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ	234
--	-----

Туманян Ю.А. ВЛИЯНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ТУРИСТИЧЕСКИХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ И ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ТРАНСФОРМАЦИЮ ТУРИСТСКО - РЕКРЕАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА РОССИИ	237
--	-----

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке [elibrary.ru](#) (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 90 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Размещение в Научной библиотеке [elibrary.ru](#) по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 80 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 10 рабочих дней

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.  
Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**ГЛОБАЛИЗАЦИЯ НАУКИ:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ,  
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
5 июня 2023 г.**

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 07.06.2023 г. Формат 60x90/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 14,50. Тираж 500. Заказ 1836.



**АЭТЕРНА**

**НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР**

Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68